

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24**

РАССМОТРЕНО
на заседании НМС
Протокол № 4
от «12» мая 2025 года



**Программа
(социально-гуманитарной направленности)**

«Огнеборец»

Возраст обучающихся: 11-15 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев
Срок действия программы: 01.09.25-23.05.26
Количество часов: 34 часов

Автор-составитель программы:
Вротная Н.И., преподаватель

г. Сургут
2025

Аннотация.

Программа «Огнеборец» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию возможности восполнить пробелы в знании пожарной безопасности у обучающихся, позволяет в полной мере раскрыть потенциал и способности к самостоятельной деятельности, помогает обрести жизненный опыт.

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность.**

Программа адресована обучающимся 5-8 классов (11-15 лет), проявляющих интерес к активной гражданской позиции, сроком на 9 месяцев, в количестве 34 часа

Паспорт программы

Название программы	Программа «Огнеборец»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Уровень программы	Базовый
Ф.И.О. педагога, реализующего программу	Вротная Надежда Ивановна, педагог - организатор
Год разработки	2025
Где, когда и кем утверждена программа	Утверждена приказом директора МБОУ СОШ № 24 от 27 мая 2025 г. № Ш24-13-443/5
Информация и наличие рецензии	Нет
Цель	Привитие устойчивых навыков по соблюдению правил пожарной безопасности, формирование культуры безопасного поведения, практических навыков и умений по пожарной безопасности.
Задачи	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать у подростков теоретические и практические знания о способе организации жизнедеятельности школьного сообщества на основе реализации прав ребёнка, этики и культуры делового общения, психологии работы в группе и методов повышения результативности работы; ✓ формировать основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях; ✓ знакомить с порядком работы первичных средств пожаротушения у детей понимание лидерства и его роли в ученическом самоуправлении; ✓ способствовать приобретению навыков лидерского поведения через коллективную деятельность. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; ✓ развивать чувства доброты, чуткости души; установление дружеских доброжелательных отношений с окружающими; ✓ развивать навыки самоконтроля, взаимоконтроля и самоанализа; ✓ развивать у учащихся любознательность, смекалку, находчивость, фантазию, внимание, память, воображение, изобретательность и активность в познании окружающего мира; ✓ развивать мотивацию личности к познанию и творчеству, самостоятельности мышления, удовлетворения потребности в труде. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитывать нравственные нормы поведения;

	<p>уважительное отношение к своей культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитывать трудолюбие, усидчивость, аккуратность; ✓ пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.)
Ожидаемые результаты освоения программы	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать свои эмоции, адекватно выражать их и контролировать; – аргументированно оценивать свои и чужие поступки; – работать в группе; – привитие чувства коллективизма; – формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, практической, творческой и других видов деятельности. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести диалог и выслушивать мнение другого; – находит достоверные сведения в различных источниках информации; – обобщать информацию и делать выводы; – строить логические цепочки; – оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; – организовывать свою практическую деятельность в совершенствовании знаний правил безопасного поведения в ЧС. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание правил противопожарной безопасности в общеобразовательном учреждении; – основные направления, формы и методы работы ДЮП; – причины пожаров; – базовые знания правил поведения при пожаре; – практические навыки пожаротушения в повседневной жизни; – ведение диалога и разъяснительной работы по правилам безопасного поведения; – осознание себя гражданином и патриотом России.
Срок реализации программы	2025-2026
Количество часов в неделю/год	9 месяцев – 34 часа (1 час в неделю)
Возраст обучающихся	11-15 лет
Формы занятий	Диспуты, социальные проекты, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, показ видеоматериалов и иллюстраций, работа по образцу, конкурсы, игровые программы, экскурсии, презентации, защита и изложение проектов, практические

<p>Методическое обеспечение</p>	<p>работы</p> <p>«История создания пожарной охраны», «Задачи и обязанности членов ДЮП», «История пожарной машины», «Знаки пожарной безопасности», «Огнетушитель» (устройство), «Схема эвакуации из здания» (детали), «Кто такой пожарный?», «Отработка учащимися навыков пользования простейшими средствами защиты органов дыхания»</p>
<p>Условия реализации программы (оборудование, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<p>Материально-техническая база, класс ОБЗР, медиа-оборудование, средства телекоммуникации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютер 2. Интерактивная доска 3. Магнитная доска 4. Принтер 5. Комплект видеоматериалов по противопожарной тематике 6. Комплекты плакатов по противопожарной безопасности 7. Комплект плакатов по оказанию первой помощи 8. Информационные стенды по ГО, пожарной безопасности, планы эвакуации 9. Средства индивидуальной защиты 10. Медицинское имущество

Пояснительная записка

Реализация программы происходит на базе МБОУ СОШ 24 в рамках очного обучения в объединении «Огнеборец» и создает условия для социального и культурного самоопределения, творческой самореализации личности обучающихся, профессиональной ориентации.

При разработке программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

1.Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

2.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

3.Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Правительством Российской Федерации, Распоряжение от 29 мая 2015 г. № 996-р).

6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 3 апреля 2012 г. (с планом мероприятий) (garant.ru).

7.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г № 09-3242.

8. Региональный проект «Успех каждого ребенка» от 20 июня 2019 года (iro86.ru).

9.Письмо Министерства просвещения РФ от 18 августа 2022 г. N 05-1403 «О направлении методических рекомендаций» Письмо Министерства просвещения РФ от 18.08.2022 N 05-1403 «О направлении методических рекомендаций» (garant.ru).

10.Основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, утвержденные приказом от 31.08.2024 г. № Ш24-13-669/4.

11.Учебного плана МБОУ СОШ № 24 на 2025-2026 учебный год.

12.Календарного учебного графика дополнительного образования на 2025-2026 учебный год, утвержденный приказом директора МБОУ СОШ № 24 от 27.05.2025 г.№ Ш24-13-443/5.

13.Положения о порядке приема, отчисления и учета движения учащихся объединений дополнительного образования МБОУ СОШ № 24.

14.Положения о режиме занятий обучающихся МБОУ СОШ № 24.

Реализация образовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы. Актуальность программы в том, что она способствует расширению знаний о мерах пожарной безопасности, оказанию помощи в профессиональной ориентации; пропаганде пожарно-технических знаний, направленных на предупреждение пожаров; формированию среди учащихся позитивного сознания, направленного на предупреждение правонарушений, связанных с пожарами, способствует привитию навыков безопасного поведения.

Программа «Огнеборец» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию творческих способностей, приобретению социального опыта и повышению статуса профессии пожарного, выработыванию стойкой гражданской позиции, помогает обрести жизненный опыт.

Программа «Огнеборец» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

В программе учитываются возрастные, психологические особенности ребенка, как факторы, влияющие на взаимодействие с окружающим миром.

Программа *адресована* для учащихся **5-8 классов (11-15 лет)**.

Отличительной особенностью программы заключается в том, что эти знания, умения и навыки в дальнейшем могут быть самостоятельно использованы детьми в различных жизненных ситуациях.

Реализация программы происходит как на базе МБОУ СОШ 24 в рамках очного обучения, так и при помощи дистанционного обучения.

Новизна программы заключается в организации эффективного взаимодействия детского объединения и других субъектов социализации – социальных партнеров – в целях нравственного развития и воспитания учащихся. Данная программа комплексная, так как сочетает в себе теоретические знания по основам безопасности жизнедеятельности, но и формирование умений правильной эвакуации, умений по оказанию первой помощи.

Срок освоения программы. Программа рассчитана на 9 месяцев. Частота занятий 1 раз в неделю по 1 академическому часу в соответствии с утвержденным годовым календарным учебным графиком образовательной организации, 34 учебных недели (34 часа). Программа реализуется в течение всего учебного года. Оптимальная численность группы для очного обучения 18 - 20 обучающихся.

Форма организации учебного процесса очная.

Виды занятий по программе: викторины, игры, КВНы, тесты, деловые игры, экскурсии. Организуя работу с обучающимися, следует использовать как традиционные формы работы (беседы, лекции, рассказ, групповые, индивидуальные), так и нетрадиционные, в интерактивной форме (интернет-урок, урок- презентация, интерактивная игра), а также практическое занятие, дискуссию, диспут, творческую встречу, где тренируются сообразительность, память, реакция, умение обобщать и выделять главное, внимание и многие другие качества ребёнка.

К проведению занятий можно привлекать работников или ветеранов пожарной охраны, медицинских работников.

Цель программы: Привитие устойчивых навыков по соблюдению правил пожарной безопасности, формирование культуры безопасного поведения, практических навыков и умений по пожарной безопасности.

Задачи программы:

Образовательные:

- ✓ формировать у подростков теоретические и практические знания о способе организации жизнедеятельности школьного сообщества на основе реализации прав ребёнка, этики и культуры делового общения, психологии работы в группе и методов повышения результативности работы;
- ✓ формировать основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях;
- ✓ знакомить с порядком работы первичных средств пожаротушения у детей понимание лидерства и его роли в ученическом самоуправлении;
- ✓ способствовать приобретению навыков лидерского поведения через коллективную деятельность.

Развивающие:

- ✓ формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- ✓ развивать чувства доброты, чуткости души; установление дружеских доброжелательных отношений с окружающими;
- ✓ развивать навыки самоконтроля, взаимоконтроля и самоанализа;
- ✓ развивать у учащихся любознательность, смекалку, находчивость, фантазию, внимание, память, воображение, изобретательность и активность в познании окружающего мира;
- ✓ развивать мотивацию личности к познанию и творчеству, самостоятельности мышления, удовлетворения потребности в труде.

Воспитательные:

- ✓ воспитывать нравственные нормы поведения; уважительное отношение к своей культуре;
- ✓ воспитывать трудолюбие, усидчивость, аккуратность;
- ✓ пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.)

Содержание программы

Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию. Сам ребёнок обретет самоуважение, станет уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

Модуль «Огнеборец»

Модуль направлен на вовлечение детей в социально значимую деятельность, формирования у школьников умений самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи, самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Учебно-тематический план

	Название раздела	Общее кол-во часов	В том числе		Формы аттестации /контроля
			теор.	практ.	
1	Цели и задачи Дружины юных пожарных.	1	1	0	
2	Из истории развития пожарной охраны России	3	1	2	Практикумы, КТД
3	Основы пожарной безопасности	14	5	9	Игра- тестирование, участие в акциях, фотоколлажи, КТД

4	Оказание первой помощи	10	3	7	Игра- тестирование, игра-квест.
5	Пожарная безопасность в природной среде	6	5	1	
	ИТОГО:	34	15	19	

Раздел 1. Цели и задачи Дружины (1 час).

Теория. Учащиеся узнают о волонтерском движении в России, знакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера.

Раздел 2. Из истории развития пожарной охраны России (3 часа).

Теория. Из истории развития пожарной охраны России. Пожарная охрана России, её история и традиции. История пожарной охраны Нижегородской области. Добровольные пожарные формирования. Движение ДЮП в России.

Практика. Организация и проведение агитационных выступлений, экскурсия ПЧ.

Раздел 3. Основы пожарной безопасности (14 часов).

Теория. Причины возникновения пожара. Действия школьников при пожаре. Виды пожаров. Детские шалости с огнем и их последствия. Причины возникновения пожара дома, на улице. Меры предосторожности по недопущению пожара в квартире, доме. Как действовать при возникновении пожара дома, в школе.

Действия по предупредительному сигналу «Внимание всем!». Действия при экстремальной эвакуации из здания. Пожарная безопасность в транспорте. Правила безопасности при использовании электрических приборов дома и в нежилых помещениях. Опасности короткого замыкания.

Взрывы. Условия и причины возникновения пожаров и взрывов.

Последствия пожаров и взрывов. Меры пожарной безопасности.

Характеристика пожара как опасного фактора окружающей среды, причин возникновения пожаров и способов борьбы с ними.

Огонь и человек Первичные средства пожаротушения и их применение

Знаки пожарной безопасности. Пять правил пожарной безопасности. Пожарная техника.

Практика. Действия при экстремальной эвакуации из здания. Меры пожарной безопасности. Характеристика пожара как опасного фактора окружающей среды, причин возникновения пожаров и способов борьбы с ними. Огонь и человек Первичные средства пожаротушения и их применение. Знаки пожарной безопасности. Пять правил пожарной безопасности. Пожарная техника (экскурсия в ПЧ). Создание памяток и знаков по пожарной безопасности. Участие в тренингах, акциях муниципальных, региональных и федеральных, организация и проведение акций в ОУ.

Раздел 4. Оказание первой помощи (10 часов).

Теория. Первая помощь при термическом ожоге. Первая помощь при химическом ожоге. Первая помощь при электрических и лучевых ожогах. Простейшие средства защиты органов дыхания. Оказание первой помощи при отравлении угарным газом.

Способы остановки кровотечения. Оказание первой помощи при кровотечениях. Оказание первой помощи при переломах. Способы фиксации конечности.

Практика. Оказание первой помощи. Квест по пожарной безопасности. Муниципальное тестирование по ПБ. Участие в тренингах, акциях муниципальных, региональных и федеральных, организация и проведение акций в ОУ. Викторина «Умники и умницы».

Раздел 5. Пожарная безопасность в природной среде (6 часов).

Теория. Чрезвычайные ситуации локального характера. Эвакуация при чрезвычайных ситуациях локального характера. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Эвакуация при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Зоны повышенной пожарной опасности. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре. Степной пожар и его последствия..

Практика. Организация и проведение эвакуаций. Подготовка и защита презентации «Люди огненной профессии». Участие в тренингах, акциях муниципальных, региональных и федеральных, организация и проведение акций в ОУ.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознавать свои эмоции, адекватно выражать их и контролировать;
- аргументированно оценивать свои и чужие поступки;
- работать в группе;
- привитие чувства коллективизма;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, практической, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- вести диалог и выслушивать мнение другого;
- находит достоверные сведения в различных источниках информации;
- обобщать информацию и делать выводы;
- строить логические цепочки;
- оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях;
- организовывать свою практическую деятельность в совершенствовании знаний правил безопасного поведения в ЧС.

Предметные результаты:

- знание правил противопожарной безопасности в общеобразовательном учреждении;
- основные направления, формы и методы работы ДЮП;
- причины пожаров;
- базовые знания правил поведения при пожаре;
- практические навыки пожаротушения в повседневной жизни;
- ведение диалога и разъяснительной работы по правилам безопасного поведения; осознание себя гражданином и патриотом России.

Календарный учебный график к программе

Реализация программы «Огнеборец»							
Базовый уровень							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Первый год обучения							
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
02.09.2025 - 30.12.2025	17 недель	17	09.01.2026 - 31.05.2026	21 неделя	34	34	34

Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
18.12.25-28.12.25			20.05.26-30.05.26			Представление проектной работы, презентации о своей деятельности, анкетирование на портале Учи.ру	

Формы аттестации

Аттестация учащихся проводится согласно учебному плану образовательной организации. Оценка уровня освоения программы проводится стартовый контроль, промежуточный, итоговый.

Входной контроль (стартовая диагностическая работа) осуществляется в начале учебного года в форме тестирования для диагностики сформированности базовых знаний, умений и навыков и УУД.

Промежуточный контроль (промежуточная диагностическая работа) проводится в конце первого полугодия в форме тестирования.

Аттестация по оценке уровня освоения программы проводится в конце учебного года в форме итогового тестирования.

Оценочные материалы

При оценивании уровня знаний по программе используется без отметочная система оценивания. Объектами контроля по данным курсам являются достижение каждым учеником уровня обязательной подготовки и глубина сформированности учебных умений.

Высокий уровень (В) - учащийся освоил на 90-100% объём знаний, предусмотренных образовательной программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

средний уровень (С) - объём усвоенных знаний составляет 50-89%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

низкий уровень (Н) - учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных образовательной программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

По итогам аттестации учителем оформляется протокол (приложение 2)

Уровень личностных результатов определяется по методике А.И.Кочетова (приложение 1).

Методические материалы

Методические характеристики	
Форма занятий	Урок-презентация, урок-викторина, видеоурок, практическое занятие, беседа, дидактическая игра, театрализованное представление, лекция
Методы обучения и воспитания	- словесный и наглядный, практический. -упражнение, стимулирование; игровой, дискуссионный.
Приемы и методы организации образовательного процесса	объяснительно-иллюстративный, индивидуальный, поисковый

Формы организации учебного занятия	презентация, игра, беседа, практическое занятие, дискуссия, игра, наблюдение беседа, наблюдение, упражнение.
Педагогические технологии	<i>технология модульного обучения</i> - построение образовательного процесса по модулям; <i>технология развивающего обучения</i> -
	развитие всей целостной совокупности качеств личности; <i>технология игровой деятельности</i> - игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирование учащихся к учебной деятельности; <i>технология развития критического мышления</i> - создание учебных проблемных ситуаций; <i>технология здоровьесберегающего обучения</i> - гимнастика для глаз, физкультминутка, тренинг.
Формы подведения итогов	Конкурс рисунков, составление кроссворда. самооценка, тестирование, акция, агитбригада, изготовление буклета.
Дидактический материал, техническое оснащение занятий	раздаточный материал, Интернет, презентации, плакаты, тренажёры, перевязочные материалы, интерактивная доска

Материально-техническое обеспечение

Необходимым условием полноценной реализации программы является материально-техническое оснащение:

- Компьютер
- Интерактивная доска
- Магнитная доска
- Принтер
- Комплект видеоматериалов по противопожарной тематике
- Комплекты плакатов по противопожарной безопасности
- Комплект плакатов по оказанию первой помощи
- Информационные стенды по ГО, пожарной безопасности, планы эвакуации
- Средства индивидуальной защиты
- Медицинское имущество

Условия реализации программы

Кабинет ОБЗР

Информационное обеспечение

- презентации: «История создания пожарной охраны», «Задачи и обязанности членов ДЮП», «История пожарной машины», «Знаки пожарной безопасности», «Огнетушитель» (устройство), «Схема эвакуации из здания» (детали), «Кто такой пожарный?», «Отработка учащимися навыков пользования простейшими средствами защиты органов дыхания».

Список литературы

1. Волонтерское движение школьников по профилактике пожароопасного поведения / под редакцией М.В.Батуриной. - Орск: Издательство ОГТИ, 2009. - 67с.
2. Павлова О.П., Попова Г.П. Пожарная безопасность. 5-11 классы. Волгоград: Учитель, 2006
3. Петина М.М., Салдеева М.Н. Методическое пособие о работе с детьми по

- предупреждению пожаров. Оренбург - 2006г.
4. Скрипник Л.Ю.Методическое пособие.Пожарная безопасность в школе. Б:Айрис-пресс,2005.
 5. Т.А. Башкатова, В.А.Зубченко, В.П.Игошин, Н.А.Соловьева, Методические рекомендации по организации ДЮП и изучению правил пожарной безопасности, Оренбург, 2003.
 6. Хаванцев В.Н., Чепурненко С.А., Карасев Д.В. Методическое пособие для проведения занятий по правилам пожарной безопасности - Самара 2001.

Интернет-сайты

1. <http://www.filolog41.ukoz.ru>
2. <http://www.multiurok.ru>
3. <http://www.videouroki.net>
4. <http://5psy.ru>
5. [www. centrdetki .ru](http://www.centrdetki.ru)

Карта воспитанности (по А.И. Кочетову)

Качества личности	Начало года							Итого у/ баллов ./ Средний / балл	Конец года							Итого / баллов^ Средний балл						
Коллективизм (умение согласовывать личные и общественные интересы, заботливость, чуткость, дружелюбие, общительность, скромность, отзывчивость)																						
Трудолюбие (старательность, бережливость, щедрость, помощь старшим и товарищам, умение обслуживать себя, аккуратность)																						
Честность (откровенность, умение держать данное слово, доверчивость, добросовестность в выполнении обязанностей, отвращение к плохому)																						

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

20 ____ /20 ____ учебный год

Вид аттестации

Творческое объединение: _____

Образовательная программа и срок ее реализации: _____

Год обучения: _____ Кол-во учащихся в группе: _____

ФИО педагога: _____

Дата проведения аттестации: _____

Форма проведения: _____

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий) _____

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№	Фамилия, имя ребенка	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				

Всего аттестовано _____ обучающихся. Из них по результатам аттестации: чел.

высокий уровень _____ чел. средний уровень _____ чел. низкий уровень _____ чел.

_____ чел.
Подпись педагога