



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД СУРГУТ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24**

РАССМОТРЕНО  
на заседании НМС  
Протокол № 4  
от «26» апреля 2023 года

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по ВВВР  
 /Е.А. Николенко  
«26» апреля 2023 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 24  
 И.В. Усолицева  
Приказ от «30» апреля 2023 г.  
№ Ш24-13-597/3



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
естественнонаучной направленности  
базовый уровень**

**«Экодорожка по Югорскому краю»**

Возраст обучающихся: 6-12 лет  
Срок реализации программы: 2 года  
Срок действия программы: 2023/2024 уч. год  
Количество часов: 152 часа

Автор-составитель:  
Британова Маргарита  
Александровна,  
педагог дополнительного  
образования, высшая  
квалификационная категория,  
магистр биологии  
Позигун Юлия Анатольевна,  
педагог дополнительного  
образования, высшая  
квалификационная категория,  
к.б.н.

г. Сургут  
2023

## Паспорт программы

Название программы	«Экодорожка по Югорскому краю»
Направленность программы	Естественнонаучная направленность
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Позигун Юлия Анатольевна
Год разработки	2023
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Автор-составитель: Британова Маргарита Александровна, педагог дополнительного образования, высшая квалификационная категория, магистр биологии Позигун Юлия Анатольевна, педагог дополнительного образования, высшая квалификационная категория, к.п.н. Утверждена приказом директора МБОУ СОШ № 24 от 26.04.2023 г. № Ш24-13-597/3
Уровень программы	разноуровневый
Информация о наличии рецензии	Нет
Цель	формирование ценностного отношения к природе родного края и экологических установок детей при изучении экологии Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование системы экологических знаний как средства воспитания экологической культуры;</li> <li>– знакомство с климатическими особенностями природы северного региона, а так же с представителями местной флоры и фауны;</li> <li>– знакомство с некоторыми особенностями природосообразного быта коренного населения.</li> <li>– развитие познавательной активности обучающихся, умения анализировать с использованием ранее полученной информации;</li> <li>– овладение навыками поведения в окружающей природной среде и простейшими способами самостоятельного изучения природных</li> </ul>

	<p>закономерностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование умений и навыков экологически грамотного и безопасного поведения, элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде;</li> <li>– воспитание гуманного, социальноодобряемого, бережного отношения к природе, развитие эмпатии к объектам природы;</li> <li>– формирование ценностного отношения к природе (восприятие себя как части природы, самооценность и многообразие значений природы, ценность общения с ней);</li> <li>– нравственное воспитание личности.</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты освоения программы</p>	<p><i>Предметные результаты.</i></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– времена года;</li> <li>– животных родного края;</li> <li>– признаки живой и неживой природы;</li> <li>– свойства снега и льда;</li> <li>– как охранять окружающую среду от загрязнения;</li> <li>– растения и животные ближайшего природного окружения;</li> <li>– правила поведения в природе;</li> <li>– какой лес называют тайгой;</li> <li>– ярусность леса;</li> <li>– понятия: исток, бассейн реки;</li> <li>– какие бывают болота;</li> <li>– чем отличаются луга;</li> <li>– растения и животные ближайшего природного окружения;</li> <li>– правила поведения в природе;</li> <li>– правила здоровьесбережения;</li> <li>– приметы сезонных изменений в природе;</li> <li>– о роли экологии в жизни людей</li> <li>– как охранять окружающую среду от загрязнения.</li> </ul> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть коммуникативными навыками;</li> <li>– проявлять познавательный интерес к изучению растительного и животного мира;</li> <li>– владеть техникой конструирования из природного материала.</li> </ul> <p><i>Личностные результаты:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладеть навыками объяснения различные приметы по временам года;</li> <li>– овладеть умением вести наблюдения за изменениями в живой и неживой природе;</li> <li>– овладеть навыком узнавать растения и животных родного края;</li> <li>– применять правила поведения в природе.</li> </ul>
Срок реализации программы	2 года
Количество часов в неделю / год	1 год обучения (стартовый) – 1/38; 2 год обучения (базовый ) – 3/114; всего 152 часа
Возраст обучающихся	6 - 12
Формы занятий	Беседа, объяснение, устное изложение, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, показ видеоматериалов и иллюстраций, работа по образцу, конкурсы, игровые программы, экскурсии, презентации, защита проектов, практические работы
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Учебный кабинет (включая типовую мебель) (1 единица на группу; 100% времени реализации программы) Компьютер одноплатный (на базе intel edison) (1 единица на группу; 50% времени реализации программы) Проектор с экраном (мультимедиа) (1 единица на группу; 50% времени реализации программы) Доска школьная (магнитно-маркерная) (1 единица на группу; 100% времени реализации программы)

## Аннотация к программе «Экодорожка по Югорскому краю»

Обучающиеся по программе «Экодорожка по Югорскому краю» изучают природу Ханты-Мансийского округа – Югры. На занятиях обучающиеся совершают «путешествия» по дорожкам Югорского края и узнают много нового и интересного о биологии и экологии животных и растений родного края, находят ответы на вопросы о причинах и последствиях изменений в природе, роли человека в этих процессах. Разнообразие изучаемых объектов и вопросов способствуют систематизации знаний о природе Югры. При изучении природы ХМАО-Югры большое внимание уделяется особенностям внутривидовых и межвидовых отношений, образу жизни коренных народов севера, современному антропогенному воздействию, восстановлению и возобновлению природных сообществ.

В содержании программы около 70% часов отводится проведению практических занятий, наблюдений и экскурсий. В летний период 98% учебного времени отводится на проведение школьниками практических работ.

Адресат программы – учащиеся 6 – 12 лет. Программа рассчитана на 2 года обучения.

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной общеразвивающей программы

## 1.1. Пояснительная записка

Будущее нашей планеты зависит от образованности, культуры и духовности сегодняшних её обитателей. Поэтому одна из первых забот жителей планеты Земля, в том числе и наших сограждан, – проблемы экологии, которые не имеют государственных границ. Вступив в третье тысячелетие, человечество беспокоится о будущем и активизирует свои усилия, направленные на решение важнейших задач современности – «сохранить Землю голубой и зелёной».

Современное экологическое состояние России, Ханты-Мансийского автономного округа можно определить как критическое. Выход кризиса возможен через экологическое образование населения.

Международной педагогической общественностью начальный школьный возраст признан центральным звеном в системе непрерывного экологического образования. Экологическое образование должно начинаться с самого раннего детства. Именно в эту пору следует закладывать нравственные основы, развивать чувство прекрасного, умение видеть красоту природы, формировать основы ценностного отношения к природе на примере изучения своего края. Основой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы *естественнонаучной направленности* «Экодорожка по Югорскому краю» является изучение природы Ханты-Мансийского округа

При разработке проекта программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

1. Программа составлена в соответствии с нормативными документами;
2. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями, внесенных Федеральным законом от 17.02.2023 N 26-ФЗ) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) \ КонсультантПлюс (consultant.ru);
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Правительством Российской Федерации, Распоряжение от 29 мая 2015 г. № 996-р)
4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 3 апреля 2012 г. (с планом мероприятий) Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 г.) (garant.ru);
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” (garant.ru)

6. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""  
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" (garant.ru)
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г № 09-3242; <Письмо> Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242"О направлении информации"(вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)") (mskobr.ru)
9. Региональный проект «Успех каждого ребенка» от 20 июня 2019 года  
Региональный проект «Успех каждого ребенка» (ig086.ru)
10. Письмо Министерства просвещения РФ от 18 августа 2022 г. N 05-1403 "О направлении методических рекомендаций" Письмо Министерства просвещения РФ от 18.08.2022 N 05-1403 "О направлении методических рекомендаций" | ГАРАНТ (garant.ru).
11. Основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, утвержденные приказом от 30.08.2022 г. № Ш24-13-679/2
12. Учебного плана МБОУ СОШ № 24 на 2023-2024 учебный год.
13. Календарного учебного графика дополнительного образования на 2023-2024 учебный год, утвержденный приказом директора МБОУ СОШ № 24 от 30.04.2023 г. № Ш24-13-597/3
14. Положение о дополнительном образовании в МБОУ СОШ № 24.
15. Положение о порядке приема, отчисления и учета движения учащихся объединений дополнительного образования МБОУ СОШ № 24.
16. Положение о режиме занятий обучающихся МБОУ СОШ № 24.

Программа «Экодорожка по Югорскому краю» имеет *естественнонаучную направленность* и направлена на расширение знаний о природе и экологии Ханты-Мансийского округа – Югры.

*Актуальность* программы обусловлена большим интересом среди учащихся к данной программе состоит в изучении животных и растений ХМАО, их взаимосвязей между собой и окружающей средой, влиянии антропогенных факторов на объекты природы, что позволяет школьникам сформировать знания по экологии и усилить эмоциональный и деятельностный компонент личностного отношения к природе родного края.

*Отличительной особенностью программы* заключается в том, что «путешествие» по Югорскому краю способствует углублению экологических

знаний о родном крае, поиску ответов на вопросы о причинах и последствиях изменений в природе, роли человека в этих процессах. Программа нацелена на создание педагогических условий для реализации целостного подхода к образованию детей, на осуществление практико-ориентированного подхода к развитию ценностного отношения к природе родного края посредством приобщения его к изучению экологии ХМАО.

Образовательная программа «Экодорожка по Югорскому краю» содержит материал, который составлен с учетом местных эколого-географических, национально-культурных условий и знакомит учащихся с природой родного края.

Изучение растений и животных строится согласно современной научной биологической систематике.

Реализация программы происходит как на базе МБОУ СОШ 24 в рамках очного обучения, так и при помощи дистанционного обучения.

*Новизна* ДООП «Экодорожка по Югорскому краю» заключается во взаимодополняемой организации внеклассной и внешкольной натуралистической деятельности с обучающимися начальных классов, что позволяет удовлетворить естественный интерес детей к природе, помогает формированию универсальных учебных действий. Основой программы является идея концентрического изучения природы родного края, что способствует развитию таких психических процессов как внимание, память, мышление, воображение, речь а, следовательно, помогает детям лучше усвоить пройденный материал и применить полученные знания на практике.

*Адресат* программы: учащиеся 1-5 классов (6-12 лет), интересующихся природой и культурным наследием коренных народов ХМАО-Югры.

*Срок освоения* программы. Программа рассчитана на 2 года обучения, Частота занятий 1 раз в неделю по 1 академическому часу в первый год обучения и 3 академических часа во второй год обучения в соответствии с утвержденным годовым календарным учебным графиком образовательной организации, 38 учебных недель, за год – 38 (114) часов, всего по программе 152 часа. Программа реализуется в течение всего учебного года. Оптимальная численность группы для очного обучения 12-20 обучающихся.

*Форма организации учебного процесса* очная/дистанционная групповая, очная/дистанционная индивидуальная, а также работа по подгруппам. Виды занятий по программе: беседа, объяснение, устное изложение, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, показ видеоматериалов и иллюстраций, работа по образцу, конкурсы, игровые программы, экскурсии, презентации, защита проектов, практические работы.

В программе учитываются возрастные, психологические особенности ребенка, как факторы, влияющие на взаимодействие с окружающим миром.

## **1.2. Цели и задачи программы**

*Цель программы:* формирование ценностного отношения к природе родного края и экологических установок детей при изучении экологии Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.



В ходе реализации программы решаются следующие *задачи*:

- формирование системы экологических знаний как средства воспитания экологической культуры;
- знакомство с климатическими особенностями природы северного региона, а так же с представителями местной флоры и фауны;
- знакомство с некоторыми особенностями природосообразного быта коренного населения.
- развитие познавательной активности обучающихся, умения анализировать с использованием ранее полученной информации;
- овладение навыками поведения в окружающей природной среде и простейшими способами самостоятельного изучения природных закономерностей;
- формирование умений и навыков экологически грамотного и безопасного поведения, элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде;
- воспитание гуманного, социальноодобряемого, бережного отношения к природе, развитие эмпатии к объектам природы;
- формирование ценностного отношения к природе (восприятие себя как части природы, самоценность и многообразие значений природы, ценность общения с ней);
- нравственное воспитание личности.

Программой предусматривается формирование у воспитанников знаний об универсальной ценности природы и необходимости её охраны. При изучении природы ХМАО большое внимание уделяется особенностям внутривидовых и межвидовых отношений, образу жизни коренных народов севера, современному антропогенному воздействию, восстановлению и возобновлению природных сообществ.

### **Ожидаемые педагогические результаты, методы их оценки. Формы подведения итогов реализации программы**

#### **Планируемые результаты**

##### ***Обновление качества образования***

При реализации программы качественно обновляется образование за счет внедрения новых образовательных технологий, информатизации образовательного процесса, обучения по индивидуальным образовательным траекториям.

##### ***Требования к результатам обучения.***

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экодорожка по Югорскому краю» учащимися достигаются:

##### ***Предметные результаты.***

**Знать:**

- времена года;
- животных родного края;
- признаки живой и неживой природы;
- свойства снега и льда;

- как охранять окружающую среду от загрязнения;
- растения и животные ближайшего природного окружения;
- правила поведения в природе;
- какой лес называют тайгой;
- ярусность леса;
- понятия: исток, бассейн реки;
- какие бывают болота;
- чем отличаются луга;
- растения и животные ближайшего природного окружения;
- правила поведения в природе;
- правила здоровьесбережения;
- приметы сезонных изменений в природе;
- о роли экологии в жизни людей
- как охранять окружающую среду от загрязнения.

*Метапредметные результаты:*

- владеть коммуникативными навыками;
- проявлять познавательный интерес к изучению растительного и животного мира;
- владеть техникой конструирования из природного материала.

*Личностные результаты:*

- овладеть навыками объяснения различные приметы по временам года;
- овладеть умением вести наблюдения за изменениями в живой и неживой природе;
- овладеть навыком узнавать растения и животных родного края;
- применять правила поведения в природе.

При реализации программы используются такие методы контроля и управления образовательным процессом как тестирование, ответы на контрольные вопросы.

В процессе реализации программы большое значение имеет оценка уровня усвоения изученного материала и побуждение учащихся к самооценке полученных знаний.

С этой целью к программе разработан комплекс методов контроля, позволяющий определить уровень усвоения знаний обучающихся (тестирование, графические тесты, интерактивное компьютерное тестирование, творческие задания, интерактивные игры, моделирование, практические работы.)

Для диагностики уровня сформированности ценностного отношения к природе используются следующие методики: «ЭЗОП», «Альтернатива» (С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин), «Я и природа» (модифицированная методика В.В. Зотова).

Опираясь на знания, усвоенные в ходе освоения базовых школьных программ по изучению окружающего мира, программа «Экодорожка по Югорскому краю» предусматривает последовательное расширение области экологических знаний, развитие перцептивного опыта, актуализация

эмпатии, стимулирование воображения, формирование универсальных учебных действий направленных на экологосообразную деятельность.

Для определения уровня усвоения знаний по программе используются такие методы контроля и управления образовательным процессом как тестирование, ответы на контрольные вопросы, познавательные игры.

В общем мониторинге образовательных результатов для младших школьников (7-11 лет) предусмотрен комплект методик, направленных на диагностику уровня сформированности субъективного отношения к природе – «ЭЗОП», «Альтернатива» (С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин), «Я и природа» (модифицированная методика В.В.Зотова) и другие.

Тестовый контроль осуществляет приглашенный специалист: педагог-психолог.

Промежуточный контроль.

1. Тестовая проверка.

Тестовый контроль знаний предусматривает проверку пассивного репродуктивного уровня усвоения знаний. Проводится при изучении каждой из тем курса в ходе учебных занятий. Для тестового опроса используются разработанные автором тесты по экологии.

2. Творческое использование полученных знаний и умений в научно-исследовательской работе.

3. *Диагностика и консультирование с педагогом-психологом*

### *Оценочные материалы*

Для тестового опроса используются разработанные авторами тестовые задания. (Приложение 1) Результаты выполнения заданий заносятся в оценочные листы. (Приложение 2)

Контроль уровня знаний по темам осуществляется в виде познавательных игр и разнообразных тестов иллюстрированных с применением компьютерных технологий (Microsoft Office PowerPoint 2010, основная обработка графического материала в программах Paint и Photo Impression), с использованием обучающих программ серий 1С, Бука, ИДДК, Кирилл и Мефодий, Просвещение, Новая школа и других, что позволяет определить уровень экологической информационной компетентностей обучающихся.

### **1.3. Содержание программы**

В первый год обучения по программе учащиеся овладевают основами экологических знаний, усваивают экологосообразные правила поведения в природе, присваивают полученные знания и опыт, учатся вести наблюдения в природе и устанавливать причинно-следственные связи сезонных изменений в окружающем мире.

Во второй год обучения приобретают знания о различных средах обитания живых организмов, объясняют последствия антропогенного воздействия на природу ХМАО, учатся обоснованному природосообразному социальноодобряемому поведению.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экодорожка по Югорскому краю» состоит из двух модулей: «Экологическое путешествие по Югре», «В гостях у Таёжки».

В первый год обучения по *модулю 1* (стартовый уровень) «Экологическое путешествие по Югре», учащиеся овладевают основами экологических знаний, усваивают экологосообразные правила поведения в природе, присваивают полученные знания и опыт, учатся вести наблюдения в природе и устанавливать причинно-следственные связи сезонных изменений в окружающем мире.

Во второй год обучения по *модулю 2* (базовый уровень) «В гостях у Таёжки» учащиеся приобретают знания о различных средах обитания живых организмов, объясняют последствия антропогенного воздействия на природу ХМАО, учатся обоснованному природосообразному социальноодобряемому поведению.

### Учебно-тематический план модуль 1 «Экологическое путешествие по Югре»

	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теор.	практ.	
1	Остановка «Экологическая»	2	1	1	Беседа
2	Остановка «Осенняя сказка»	14	7	7	Конкурс рисунков
3	Остановка «Зимние приключения»	26	13	13	Игра-тестирование
4	Остановка «Весенняя песня»	16	8	8	Игра-тестирование
5	Остановка «Летнее путешествие»	18	9	9	Экологическая игра
	<b>ИТОГО:</b>	<b>76</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	

### Учебно-тематический план модуль 2 «В гостях у Таёжки»

	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего часов	теор.	практ.	
1	Таёжкин дом	32	16	16	Графическое тестирование
2	Главная река Югры	14	7	7	Путешествие по карте

3	Водные кладовые	12	6	6	Конкурс рисунков
4	Луга и лужайки	14	7	7	Экологическая игра
	ИТОГО:	76	38	38	

*Формы проведения занятий:*

теоретические занятия, экскурсии, интерактивные экскурсии, творческие мастерские, наблюдения в природе, конструирование из природного материала, работа с бумагой, тканью.

Программа достаточно мобильна, что позволяет дополнять отдельные темы в связи с интересами учащихся.

### Содержание программы

#### Модуль 1 «Экологическое путешествие по Югре»

**Образовательная задача модуля:** познакомить учащихся с экологических знаний, с экологосообразными правила поведения в природе, , научить вести наблюдения за природными явлениями.

**Учебные задачи модуля:**

- расширение экологических знаний о природе ХМАО;
- формирование бережного отношения к природным объектам;
- воспитание эмпатии по отношению к окружающему миру.

#### 1. Остановка «Экологическая»

Вводится понятие экология. Человек часть природы. В природе все неразрывно взаимосвязано. Правила поведения в природе. *Экскурсия: Экологическая экскурсия*

#### 2. Остановка «Осенняя»

Календарь экологических дат. День журавля.

Что такое осень? Приметы осени.

Грибная опушка. Все ли грибы съедобные? Грибы Красной Книги

Как растения к зиме готовятся? Сезонные изменения в жизни растений.

Чудо-дерево – лиственница.

Бывают ли перелётные звери? Причины миграции животных.

Осенняя кладовая. Таёжные запасы.

Синичкин день. Народный календарь. Зачем люди птичек кормят?

Солнце даёт сигнал. Лес готовится к зиме.

Практические работы: изготовление листовок ко дню журавля; найди грибы; лист и листопад; конкурс сказок о зимующих животных; акция «Зимняя кладовая»; изготовление традиционной игрушки «Синяя птица»

*Экскурсии:* на экологическую тропу (видеоэкскурсия) «Приметы осени в природе»; «Как спят растения»

#### 3 Остановка «Зимние приключения»

Приметы зимы. Волшебные превращения воды.

Рыбам в зиму жить тепло, крыша – толстое стекло. Зимняя жизнь водоёмов.

Сколько месяцев зима? Фенологический календарь и гражданский календарь: сходства и различия.

Как себя вести зимой.

Зелёные растения – лёгкие планеты. Акция «Ёлочка».

Как в лесу новый год встречают?

Какой снег – такой и хлеб. Народные фенологические наблюдения и приметы.

Почему заяц-белый, а белка-нет? Сезонный диморфизм.

У кого избушка ледяная, у кого – лубяная? Зимовка зверей.

Что не весел воробей? Сезонные изменения в жизни птиц.

У кого птенцы зимой? Цепи питания.

Зимний покой растений. Как различить растения зимой.

*Практические работы:* назови рыбу; коллаж «Правила поведения зимой»; изготовление листовок в защиту хвойных деревьев; конкурс рисунков «Новогоднее поздравление жителям тайги»; традиционная кукла Зернушка; «Чем обедал воробей?»

*Экскурсии:* на экологическую тропу (видеоэкскурсия) «Вода в природе»; видеоэкскурсия «Энциклопедия природы ХМАО», «Сезонный диморфизм», на экологическую тропу (видеоэкскурсия) «Городские птицы»; «Растения зимой»

#### **4. Остановка «Весенняя песня»**

Первая песнь капели. Изменения, происходящие весной в живой и неживой природе.

Когда наступает весна? Особенности наступления весны в ХМАО.

Спиридон-солнцеворот повернул на лето год. Астрономический и народный календари.

Правила поведения весной.

Какая птичка лед ломает? Зачем возвращаются птицы?

Птички начинают петь, просыпается медведь. Сезонные изменения в жизни животных.

Кто в тайге гнёздышко построил? Появление потомства у животных.

Какой секрет у дерева. Как просыпаются растения. Взаимосвязи в лесном сообществе.

*Практические работы:* солнечные куклы; конкурс рисунков «Весенние правила»; «Определение птиц по силуэтам»; игра «Где чей дом»

*Экскурсии:* на экологическую тропу (видеоэкскурсия) «Весна пришла»; видеоэкскурсия «Энциклопедия природы ХМАО», видеоэкскурсия «Весна в лесу», на экологическую тропу (видеоэкскурсия) «Растения города»

#### **5. Остановка «Летнее путешествие»**

Что такое лето. Особенности северного лета.

Летающие цветы. Разнообразие и особенности жизнедеятельности насекомых.

Почему надо сохранять болота. Болота-резервуары питьевой воды.

Правила поведения летом.

Народные праздники лета. Сельскохозяйственный календарь.

Растения и животные Красной Книги ХМАО

Здравствуй, наше лето!

*Практические работы:* сфагнум-хранитель болот; коллаж «Правила поведения летом»; кукла-травница; конкурс рисунков «Редкие животные».

*Экскурсии:* видеоэкскурсия «Энциклопедия природы ХМАО», видеоэкскурсия «Насекомые ХМАО».

## **Модуль 2 «В гостях у Таёжки»**

**Образовательная задача модуля:** познакомить учащихся различными средами обитания живых организмов, объяснить последствия антропогенного воздействия на природу ХМАО, научить обоснованному природосообразному социальноодобряемому поведению.

**Учебные задачи модуля:**

- формирование знаний о биогеоценозах ХМАО;
- развитие умений и навыков поведения в природе;
- воспитание ответственного отношения к природе.

### **1. Таёжкин дом**

Где живёт Таёжка. Какой лес – тайга.

Тайга бывает разная. Экосистемы тайги.

Тайга – многоэтажный дом. Ярусность леса.

Сколько лет тебе, деревце. Зрелость леса. Способы определения возраста дерева.

Есть ли у дерева день рождения. Особенности развития деревьев.

Что растёт у Таёжки. Видовое разнообразие растений тайги.

Растения – современники динозавров. Папоротники, хвои и плауны.

Когда у ёлки опадают иголки. Хвойные леса – лёгкие планеты.

Зачем деревья лисья роняют. Разнообразие лиственных деревьев и кустарников.

Что в лукошке у Таёжки. Пищевые и лекарственные ресурсы тайги.

Сколько жителей в тайге. Оседлые, мигрирующие и перелетные животные.

Кого мы слышим, но не видим. Птицы тайги.

Кто в тайге хорошо прячется. Малоизвестные животные тайги.

Живут ли в тайге тараканы. Лапландский таракан.

Кто тайгу сажает. Способы возобновления леса.

Кого Таёжка бережёт. Редкие растения и животные тайги.

*Практические работы:* конкурс рисунков «Нарисуй свою тайгу», интерактивная игра «кто на каком этаже живет», определение возраста деревьев и леса, игра «Чем лечатся животные», хантыйская игра «Где зимует бурундук», «Найди и разукрась», конкурс творческих работ «Как растёт тайга».

*Экскурсии:* видеоэкскурсия «Тайга», видеоэкскурсия (экскурсия на экологическую тропу) «Растения тайги», экскурсия, (видеоэкскурсия) «Птицы тайги», экскурсия «Охраняемые животные тайги».

### **2. Главная река Югры**

Откуда Обь берет начало. Понятия исток, устье, бассейн реки.

Дерево реки. Притоки большие и малые.

Вода как среда обитания. Жизнь в воде и возле нее.

Растительный мир реки и поймы. Хищные растения рек.

Для кого река – дом родной. Животные водоемов. Круглоротые.

Чужаки в реке. Неконтролируемая интродукция.

Как человек на реку влияет. Антропогенная нагрузка на бассейн реки.

*Практические работы:* «Путешествие по карте», интерактивная игра «Обитатели реки», игра «Река-море».

*Экскурсии:* видео-экскурсия «По большим и малым рекам», видео-экскурсия «Жители речных глубин».

### **3. Водные кладовые**

Зачем реке болото. Тайны Васюганья.

Какие бывают болота. Верховые и низовые болота.

Главный секрет болота. Разнообразие мхов.

Растительный мир болот. Сибирские орхидеи.

Кто живёт на болоте, а кто приходит в гости.

Самоцветы болота. Ягодные кустарнички и кустарники болот.

*Практические работы:* «Чем отличаются болота», «Сколько воды впитывает сфагнум».

*Экскурсии:* видео-экскурсия «Главное болото Западной Сибири», видео-экскурсия «Краснокнижные растения болот».

### **4. Луга и лужайки**

Какие бывают луга. Пойменные, заливные, лесные луга.

Луговое разнотравье. Кормовые и лекарственные растения.

Ты не рви букетов на лугу. Опасные растения лугов.

Без кого лугов не будет. Разнообразие и значение беспозвоночных.

Кто почву делает лучше. Черви, слизни, многоножки, микроорганизмы.

Без кого лето не начнется. Разнообразие насекомых.

Кто придёт к полёвке в гости. Биоценоз луга.

*Практические работы:* «Чем отличаются луга», «Знакомства с ядовитыми растениями», интерактивная игра «День рождения у полёвки».

*Экскурсии:* видео-экскурсия «Энциклопедия природы ХМАО, Луга», видео-экскурсия «Насекомые ХМАО».

*Практические работы:* «Характеристика млекопитающих», «Как зимует бурундук», «Прогулка следопыта: кто грыз шишку», «Кто в тайге сено заготавливает?», «Прогулка следопыта: чей след», «Прогулка следопыта: кто съел чернику», игра-путешествие «Моя Югра».

*Экскурсии:* видео-экскурсия «Рукокрылые ХМАО», видео-экскурсия «Приключения бобрёнка».



### Календарный учебный график модуль 1 «Экологическое путешествие по Югре»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09	4	12.00-12.45	Беседа, диагностика	1	Вводное занятие. Знакомство с планом работы, с правилами по технике безопасности. Вводный инструктаж. Остановка «Экологическая» Вводится понятие экология. Человек часть природы. В природе все неразрывно взаимосвязано. Правила поведения в природе. <i>Экскурсия № 1: Экологическая экскурсия.</i>	Каб.32	беседа
2	09	11	12.00-12.45	Беседа, диалог, игра, практическое занятие, наблюдение, экскурсия, дистанционное занятие	1	Календарь экологических дат. День журавля. П. р. № 1: Изготовление листовок ко дню журавля.	Каб.32	Конкурс рисунков
3	09	18	12.00-12.45		1	Что такое осень? Приметы осени. П. р. № 2 Лист и листопад. Экскурсии 2: По экологической тропе	Каб.32	
4	09	25	12.00-12.45		1	Грибная опушка. Все ли грибы съедобные? Грибы Красной Книги. П.р. № 3 Найди грибы	Каб.32	
5	10	02	12.00-12.45		1	Как растения к зиме готовятся? Сезонные изменения в жизни растений. Чудо-дерево – лиственница. П.р.№ 4 Лист и листопад.	Каб.32	
6	10	09	12.00-12.45		1	Бывают ли перелётные звери? Причины миграции животных. П.р. № 5 Конкурс сказок о зимующих животных. Всемирные дни наблюдений за птицами.	Каб.32	
7	10	16	12.00-12.45		1	Осенняя кладовая. Таёжные запасы. П.р. № 6 Акция «Зимняя кладовая».	Каб.32	
8	10	23	12.00-12.45		1	Синичкин день. Народный календарь. Зачем люди птичек кормят? П.р. № 7 Изготовление традиционной игрушки «Синяя птица».	Каб.32	

9	10	30	12.00-12.45	Беседа, диалог, игра,	1	Солнце даёт сигнал. Лес готовится к зиме. Экскурсии 3: (видеоэкскурсия) «Приметы осени в природе»; «Как спят растения».	Каб.32	Игра-тестирование
10	11	06	12.00-12.45	практическое занятие,	1	Приметы зимы. Волшебные превращения воды. <i>Экскурсия 4</i> на экологическую тропу (видеоэкскурсия).	Каб.32	
11	11	13	12.00-12.45	наблюдение,	1	Рыбам в зиму жить тепло, крыша – толстое стекло. Зимняя жизнь водоёмов. П.р.№ 8 Назови рыбу	Каб.32	
12	11	20	12.00-12.45	дистанционное занятие, экскурсия	1	Сколько месяцев зима? Фенологический календарь и гражданский календарь: сходства и различия. <i>Экскурсия 5</i> «Энциклопедия природы ХМАО».	Каб.32	
13	11	27	12.00-12.45		1	Как себя вести зимой. П.р. № 9 коллаж «Правила поведения зимой»	Каб.32	
14	12	04	12.00-12.45		1	Зелёные растения – лёгкие планеты. П. р. № 10 изготовление листовок в защиту хвойных деревьев.	Каб.32	
15	12	11	12.00-12.45		1	Как в лесу новый год встречают? П.р. № 11 конкурс рисунков «Новогоднее поздравление жителям тайги».	Каб.32	
16	12	18	12.00-12.45		1	Какой снег – такой и хлеб. Народные фенологические наблюдения и приметы. П.р. № 12 традиционная кукла Зерновушка.	Каб.32	
17	12	25	12.00-12.45		1	Почему заяц-белый, а белка-нет? Сезонный диморфизм. <i>Экскурсия 6</i> Сезонный диморфизм	Каб.32	
18	12	31	12.00-12.45		1	У кого избушка ледяная, у кого – лубяная? Зимовка зверей.	Каб.32	
19	01	15	12.00-12.45		1	Что не весел воробей? Сезонные изменения в жизни птиц. «Чем обедал воробей?» <i>Экскурсия 7</i> Городские птицы.	Каб.32	
20	01	22	12.00-12.45		1	У кого птенцы зимой? П. р. № 13 Цепи питания.	Каб.32	
21	01	29	12.00-12.45		1	Зимний покой растений. Как различить растения зимой. <i>Экскурсия 8</i> Растения зимой	Каб.32	

22	02	05	12.00-12.45	Беседа, диалог, игра,	1	Первая песнь капели. Изменения, происходящие весной в живой и неживой природе. Экскурсия 9 По экологической тропе (видеоэкскурсия).	Каб.32	Игра-тестирование
23	02	12	12.00-12.45	практическое занятие,	1	Когда наступает весна? Особенности наступления весны в ХМАО Экскурсия 10 «Весна пришла»;	Каб.32	
24	02	19	12.00-12.45	наблюдение, экскурсия	1	Спиридон-солнцеворот повернул на лето год. Астрономический и народный календари. П.р. № 14 Солнечные куклы.	Каб.32	
25	02	26	12.00-12.45	, дистанционное занятие	1	Правила поведения весной. П.р. № 15 конкурс рисунков «Весенние правила».	Каб.32	
26	03	04	12.00-12.45		1	Какая птичка лед ломает? Зачем возвращаются птицы? П.р. № 16 Определение птиц по силуэтам.	Каб.32	
27	03	11	12.00-12.45		1	Птички начинают петь, просыпается медведь. Сезонные изменения в жизни животных. Экскурсия 11 видеоэкскурсия «Весна в лесу»	Каб.32	
28	03	18	12.00-12.45		1	Кто в тайге гнёздышко построил? Появление потомства у животных. П.р. № 17 игра «Где, чей дом?»	Каб.32	
29	03	25	12.00-12.45		1	Какой секрет у дерева. Как просыпаются растения. Взаимосвязи в лесном сообществе. Экскурсия 12 Растения города.	Каб.32	
30	04	01	12.00-12.45	Беседа, диалог, игра,	1	Что такое лето? Особенности северного лета. Экскурсия 13 видеоэкскурсия «Энциклопедия природы ХМАО»	Каб.32	
31	04	08	12.00-12.45	практическое занятие,	1	Летающие цветы. Разнообразие и особенности жизнедеятельности насекомых. Экскурсия 14 видеоэкскурсия «Насекомые ХМАО»	Каб.32	
32	04	15	12.00-12.45	наблюдение,	1	Правила поведения летом. П.р. № 18 коллаж «Правила поведения летом».	Каб.32	
33	04	22	12.00-12.45	дистанционное занятие	1	Народные праздники лета. Сельскохозяйственный календарь. П.р. № 19 кукла-травница.	Каб.32	

34	04	29	12.00-12.45	занятие, экскурсия	1	Растения и животные Красной Книги ХМАО П.р. № 20 конкурс рисунков «Редкие животные».	Каб.32	
35	05	06	12.00-12.45	Диагностика, игра	1	Ёж, ёж – где живёшь. Почему в нашем крае не встретишь ежа. П.р. 21 Игрушка-аппликация «Кто, где живёт?»	Каб.32	
36	05	13	12.00-12.45		1	Почему у дятла гнездо на дереве, а у утки на земле. Различия птенцов гнездового и выводкового типа П.р. 22 рисунок «Птицы в городе, в лесу, у воды»	Каб.32	
37	05	20	12.00-12.45		1	Мой домашний любимец уехал на дачу со мной, а в августе вернулся домой. П.р. 23 театр-оригами «Мои любимцы»	Каб.32	
38	05	27	12.00-12.45		1	Здравствуй, наше лето! Общая экологическая игра (итоги учебного года)	Каб.32	

### Календарный учебный график модуль 2 «В гостях у Таёжки»

N п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09	1,2,4	14.00-14.45	Беседа, диагностика, диалог, игра,	3	Вводное занятие . Знакомство с планом работы, с правилами по технике безопасности. Вводный инструктаж. Где живёт Таёжка? Какой лес – тайга. <i>Экскурсия 1</i> «Тайга», (видеоэкскурсия или экскурсия на экологическую тропу).	Каб.30	Графическое тестирование
2	09	8,9,11	14.00-14.45	практическое	3	Диагностика и консультирование с педагогом-психологом Тайга бывает разная. Экосистемы тайги. П.р. № 1 конкурс рисунков «Нарисуй свою тайгу»	Каб.30	

3	09	15,16,18	14.00-14.45	занятие, наблюдение, экскурсия	3	Тайга – многэтажный дом. Ярусность леса. П.р. № 2 интерактивная игра «Кто на каком этаже живет»	Каб.30	
4	09	22,23,25	14.00-14.45		3	Сколько лет тебе, деревце. Зрелость леса. Способы определения возраста дерева. П.р. № 3 определение возраста деревьев и леса.	Каб.30	
5	09,10	29,30,2	14.00-14.45		3	Есть ли у дерева день рождения. Особенности развития деревьев. П.р. № 4 Как путешествуют деревья	Каб.30	
6	10	06,7,9	14.00-14.45		3	Что растёт у Таёжки. Видовое разнообразие растений тайги. П.р. № 5 «Растения тайги»	Каб.30	
7	10	13,14,16	14.00-14.45		3	Растения – современники динозавров. Папоротники, хвощи и плауны.	Каб.30	
8	10	20,21,23	14.00-14.45		3	Когда у ёлки опадают иголки. Хвойные леса – лёгкие планеты. П.р. № 6 Многообразие хвойных деревьев.	Каб.30	
9	10	27,28,20	14.00-14.45		3	Зачем деревья листья роняют. Разнообразие лиственных деревьев и кустарников. П.р. № 7 С какого дерева листок.	Каб.30	
10	11	03,04,06	14.00-14.45		3	Что в лукошке у Таёжки. Пищевые и лекарственные ресурсы тайги. П.р. № 8 игра «Чем лечатся животные».	Каб.30	
11	11	10,11,13	14.00-14.45		3	Сколько жителей в тайге. Оседлые, мигрирующие и перелетные животные. П.р. № 9 игра «Найди и разукрась»	Каб.30	
12	11	17,28,20	14.00-14.45		3	Кого мы слышим, но не видим. Птицы тайги. <i>Экскурсия 2</i> (видеоэкскурсия) «Птицы тайги».	Каб.30	
13	11	24,25,27	14.00-14.45		3	Кто в тайге хорошо прячется. Малоизвестные животные тайги. П.р. № 10 игра «Найди и разукрась»	Каб.30	
14	12	01,2,4	14.00-14.45		3	Живут ли в тайге тараканы. Лапландский таракан. П.р. № 11 Оригами «Таракан»	Каб.30	
15	12	08,9,11	14.00-14.45		3	Кто тайгу сажает. Способы возобновления леса. П.р. № 12 игра «Где зимует бурундук».	Каб.30	
16	12	15,16,	14.00-		3	Кого Таёжка бережёт. Редкие растения и животные тайги,	Каб.30	

17	12	18 22,23, 25	14.45 14.00- 14.45	Беседа, диалог, игра, практичес кое занятие, наблюден ие, экскурсия	3	<i>Экскурсия 3 «Охраняемые животные тайги»</i> Откуда Обь берет начало. Понятия исток, устье, бассейн реки. П.р. № 13«Путешествие по карте» Дерево реки. Притоки большие и малые. Экскурсия 4 видеоэкскурсия «По большим и малым рекам» Вода как среда обитания. Жизнь в воде и возле нее..П.р. № 14 интерактивная игра «Обитатели реки». Растительный мир реки и поймы. Хищные растения рек. П.р. № 15 Как охотятся растения Для кого река – дом родной. Животные водоемов. Круглоротые. П.р. № 16 Почему рыбы не живут на суше Чужаки в реке. Неконтролируемая интродукция..П.р. № 17 Откуда ротан в Обь пришел Как человек на реку влияет. Антропогенная нагрузка на бассейн реки. .П.р. № 18 игра «Как спасти речку» Зачем реке болото. Тайны Васюганья. Экскурсия 5 видео-экскурсия «Главное болото Западной Сибири Какие бывают болота. Верховые и низовые болота. П.р. № 19 Чем отличаются болота Главный секрет болота. Разнообразие мхов. П.р. № 20 Сколько воды впитывает сфагнум Растительный мир болот. Сибирские орхидеи. Экскурсия 6 (видеоэкскурсия) Краснокнижные растения болот Кто живёт на болоте, а кто приходит в гости. П.р. № 21 Игра «Жители болота». Самоцветы болота. Ягодные кустарнички и кустарники болот. П.р. № 22 Игра «Витаминная полянка» Какие бывают луга. Пойменные, заливные, лесные луга. П.р. № 23 Чем отличаются луга. Луговое разнотравье. Кормовые и лекарственные растения. Экскурсия 7 видео-экскурсия «Энциклопедия природы	Каб.30	Путешест вие по карте
18	12,0 1	29,30, 12	14.00- 14.45		3		Каб.30	
19	01	13,15, 19	14.00- 14.45		3		Каб.30	
20	01	20,22, 26	14.00- 14.45		3		Каб.30	
21	01, 2	27,29, 2	14.00- 14.45		3		Каб.30	
22	02	3,5,9	14.00- 14.45		3		Каб.30	
23	02	10,12, 16	14.00- 14.45		3		Каб.30	
24	02	17,19, 23	14.00- 14.45		3		Каб.30	
25	02,0 3	24,26, 1	14.00- 14.45		3		Каб.30	
26	03	02,04, 08	14.00- 14.45		3		Каб.30	
27	03	09,11, 15	14.00- 14.45	3	Каб.30			
28	03	16,18, 22	14.00- 14.45	3	Каб.30			
29	03	23,25, 29	14.00- 14.45	3	Каб.30			
30	03,0 4	30,1,5	14.00- 14.45	3	Каб.30			
31	04	06,08, 12	14.00- 14.45	3	Каб.30			
				Беседа, диалог, игра, практичес			Конкурс рисунков	
				Беседа, диалог, игра, практичес			Экологич еская игра	

32	04	13,15,19	14.00-14.45	кое занятие, наблюдение, экскурсия, диагностика	3	ХМАО. Луга» Ты не рви букетов на лугу. Опасные растения лугов. П.р. № 24 Знакомства с ядовитыми растениями	Каб.30	
33	04	20,22,26	14.00-14.45		3	Без кого лугов не будет. Разнообразие и значение беспозвоночных. Экскурсия 8 видео-экскурсия «Насекомые ХМАО».	Каб.30	
34	04,05	27,29,3	14.00-14.45		3	Кто почву делает лучше. Черви, слизни, многоножки, микроорганизмы. П.р. № 25 Куда исчезают опавшие листья.	Каб.30	
35	05	04,6,10	14.00-14.45		3	Без кого лето не начнется. Разнообразие насекомых. <i>Экскурсия 9</i> видео-экскурсия «Энциклопедия природы ХМАО»	Каб.30	
36	05	11,13,17	14.00-14.45		3	Почвы лугов. Как образуются почвы, и кто принимает участие.	Каб.30	
37	05	18,20,24	14.00-14.45		3	Земноводные и пресмыкающиеся лугов. На каком можно встретить жабу. П.р. 26 «Кто как ходит?»	Каб.30	
38	05	25,27,31	14.00-14.45		3	Кто придёт к полёвке в гости. Биоценоз луга. П.р. № 26 игра «День рождения у полёвки» Общая экологическая игра (итоги учебного года)	Каб.30	

## 2.2. Условия реализации программы

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экодорожка по Югорскому краю» необходимо *материально-техническое оснащение*:

- Учебный кабинет (включая типовую мебель) (1 единица на группу; 100% времени реализации программы)
- Компьютер одноплатный (на базе intel edison) (1 единица на группу; 50% времени реализации программы)
- Проектор с экраном (мультимедиа) (1 единица на группу; 50% времени реализации программы)
- Доска школьная (магнитно-маркерная) (1 единица на группу; 100% времени реализации программы)
- Бумага для творчества (цветная) (12 единиц на группу; 100% времени реализации программы)
- Бумага А4 офисная (цветная) (12 единиц на группу; 100% времени реализации программы)
- Бумага А4 офисная (белая) (6 единиц на группу; 100% времени реализации программы)
- Канцелярские принадлежности: ручки гелевые/шариковые, простой карандаш, линейка, ластик (12 единиц на группу; 100% времени реализации программы)
- Демонстрационные пособия (муляжи: строение животных) (1 единица на группу; 30% времени реализации программы)
- Краски (акварель) (1 единица на группу; 30% времени реализации программы)
- Демонстрационные пособия (плакаты: краеведение) (1 единица на группу; 50% времени реализации программы)
- Кисть для живописи (12 штук на группу; 30% времени реализации программы)
- Точилка для карандашей (механическая) (1 штука на группу; 30% времени реализации программы)

Расходный материал для практических работ: высушенные осенние листья, газеты для просушки гербария; корм для зимующих птиц (сало несоленое для синиц семени подсолнечника, просо); бросовый материал для поделок (пластиковая тара, отрезки веревки, проволока, пластмассовые тарелки, картонные коробки, пуговицы, нитки, ватные диски).

## 2.3. Формы аттестации / контроля

Включают в себя специально разработанные электронные презентации, программы, готовые профессиональное программное обеспечение; дидактические (карточки, игровой материал, пособия).

## 2.4. Оценочные материалы



Предусматривают разработанные тесты, конкурсы, задания (приложение 2, 3)

## 2.5. Методические материалы

Для успешной реализации данной программы сделана подборка экологических игр: «Хоровод времён года», «Воробьи и вороны», «Белочкино угощение», «Собираем урожай», «Котёнок», «Дождик», «Снежный пух»; познавательные игры: «Лесные перевертыши», «Как помочь глупому мышонку», «Аптека Айболита», «Чем полезно болото», «Где зимуют насекомые», «Как прячутся животные»; пальчиковых игр «Кошка выпустила когти», «На блины», «Маланья», «Воробей в гнезде», «Цветок», «Бабочка», «Птица», «Рыбка». Созданы презентации: «Какие они – журавлики» «Зима в лесу», «Синичкин день», «Осенние заботы коренных народов ХМАО», «Зима на стойбище», «Как защищаются растения». Подобраны фильмы для проведения занятий «Жизнь и приключения четырёх друзей», «Путешествие бобрёнка», «Энциклопедия живой природы ХМАО», «Приключение мышонка». Для развития речи, творческого мышления, воображения используются пальчиковые, перчаточные куклы, а так же куклы для теневого театра, подборка тематических скороговорок, стихов, картинок для составления рассказов, картинок для разукрашивания. Для развития мелкой моторики используются мобили «У реки», «Цветочная поляна», «Звёздочки», а так же мягкий конструктор «Путешествие», «Профессии», «На прогулке». В ходе реализации программы используются обучающие компьютерные программы: «Энциклопедия Кирилла и Мефодия», «Мир природы», «Времена года», «Живая планета», «Энциклопедия природы России», «Домашние питомцы» (приложение 4).

## 3. Список литературы

1. Агеева И.Д. Весёлая биология на уроках и праздниках: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. -352с.
2. Азаров В. И. Редкие животные Тюменской области и их охрана. - Тюмень: «Вектор бук», 1996. -140 с.
3. Акимушкин И. Мир животных. - М.: «Мысль», 1992. – 382 с.
4. Акимушкин И.И. Мир животных: Млекопитающие, или звери.– 4-е изд., испр. и доп. – М.: Мысль, 1998. – с. 70-77.
5. Акимушкин И.И. Мир животных: Птицы. Рыбы, земноводные и пресмыкающиеся. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Мысль, 1998. – с.103-111.
6. Аксенова М. и др. Энциклопедия для детей т. 2. - М.: «Аванта +», 1993. – 688 с.
7. Аксенова М. и др. Энциклопедия для детей т. 2. - М.: «Аванта +», 1993. – 688 с.

8. Александровская Т. О. Рыбы, амфибии и рептилии. - М.: «Педагогика», 1988. – 198 с.
9. Анашкина Е.Н. О чём поёт кукушка? Наблюдаем за птицами. – Ярославль, 2004. – 256с.: ил.
10. Арсентьева В.П., Зайцева Л.М. Начальное экологическое образование. – Смоленск: Смоленский областной институт усовершенствования учителей, 1999. – 141с.
11. Банников А. Т. и др. Жизнь животных т. 4, 5, 6, 7. - М.: «Просвещение», 1985. – 680 с.
12. Банников А. Т. и др. Определитель земноводных и пресмыкающихся фауны СССР. - М.: «Просвещение», 1997. – 256 с.
13. Бесова М.А. В школе и на отдыхе. Познавательные игры для детей от 6 до 10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 240 с., ил. – (Серия: «Игра, обучение, развитие, развлечение»).
14. Бобнева Н.П. Всё о...: Детская энциклопедия: Всё о загадочном лесе.- М.: ООО «Издательство Астерель», ООО «Издательство АСТ», 2000.- 320 с.: ил.
15. Брэм А. Э. Жизнь животных т. 1,2. - М.: «Терра», 1994. – 420 с.
16. Гаврилова О.Н. Природа края в художественной литературе: Времена года. – Тюмень: «СофтДизайн», 1997. – 272 с.
17. Гордеев Ю. Птицы тайги. – Свердловск: «Средне - Уральское книжное издательство, 1985. – 320 с.
18. Гребенюк Г.Н. и др. Экология для младших школьников. – Тюмень: Издательство института проблем освоения Севера СО РАН, 1999. – 104с.
19. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону: Издательство "Феникс", 1996, - 480 с.
20. Емельянов И.В., Околелова А.А. Экологическая азбука. – Волгоград, кооператив «Книга», «Международный центр просвещения «Влайд-Волгоград», 1944. -96с.
21. Згуриди А. По следам диких животных. - М.: «Всесоюзное бюро пропаганды», 1985. – 64 с.
22. Леснов П. А. Любопытные рассказы о диких зверях. - М.: «Знание», 1993. – 96 с.
23. Малюков М. И. Россолимо О. Л. Звери Красной Книги СССР. - М.: «Педагогика», 1989. – 488 с.
24. Миронов А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах: Учебное пособие для студентов факультета педагогики и методики начального образования педвузов. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 360с.
25. Молодова Л. П. Экологические праздники для детей: Учебно-методическое пособие. М.: ЦГЛ, 2003. – 128с.: ил.
26. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми:

Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей. – М.: «Асар», 1996. – 128с.:ил.

27. Никонов И. Г. Сказки леса. – Свердловск: «Средне - Уральское книжное издательство», 1986. – 68 с.

28. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 240 с.

29. Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания и обучения. Опыт популярной монографии. - М.: Новая школа, 2003. - 304 с.

30. Пономарёва И.Н. Экология – М.: Вента-Графф, 2001. – 272с.: ил.

31. Прокопенко М. С. Когда смеются птицы? - М.: «Сварог», 1996. – 88 с.

32. Рябцев В. К. Плотников В. В. Природа Тюменской области. - Свердловск: «Средне – Уральское книжное издание», 1991. – 254 с.

33. Сергеев Б. Ф. Жизнь лесных дебрей. - М.: «Молодая гвардия», 1988. – 94 с.

34. Сержантова Т.Б. 366 моделей оригами. – М.: «Айрис-Пресс», 2005. – 190 с.

35. Силин Г. Н. Певчие птицы. - М.: «Лесная промышленность», 1990. – 128 с.

36. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе: Учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений. - М.: "Академия", 2000. - 160 с.

37. Скотт М. Природа. - М.: «Росмен», 1995. – 84 с.

38. Стишковская Л. О чем говорят животные. - М.: «Агропромиздат», 1989. – 82 с.

39. Стрельникова О.Г., Гордеев Ю.И. От морозов до морозов: Фенологические наблюдения. – Тюмень: Издательство Ю. Мандрики, 2000. – 224с.+ 32с. вкл.

40. Толмачева Л.П. Окно в удивительный мир природы: Занимательная экология. – Д.: Сталкер, 1998. – 400с.: ил.

41. Филоненко-Алексеева А.Л. и др. Полевая практика по природоведению: Экскурсии в природу: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. – 384с.: ил.

42. Цветкова И.В. Экологический светофор для младших школьников. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 64с.

43. Экологические игры и конкурсы: Методические рекомендации для педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, учителей экологии, воспитателей детского сада / Сост.: Кельбрас Р.В., Казакова Т.Е., Емельянова Т. В., Титова Г.О. и др. - Ханты-Мансийск: ГУИПП «Полиграфист», 2002.-102с.

44. Экология. Познавательная энциклопедия. – М.АОЗТ «Кристина и К», 1994. – 300с.

**Тестовые материалы к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе «Экодорожка по Югорскому краю»**

Прочитайте внимательно вопросы. Дайте правильный, на Ваш взгляд, ответ.

1. В какой зоне тайги находится наш город?  
— 1. Южной,  
— 2. Северной,  
— 3. Средней.
2. Назови трёх животных наших лесов.
3. Какой способ определения возраста для дерева самый безопасный?  
— 1. Определение возраста по мутовкам,  
— 2. Определение возраста по спилу дерева,  
— 3. Определение возраста методом буравчика.
4. Назови три растения тайги.
5. Какие деревья в нашем крае не растут?  
— 1. Осина,  
— 2. Липа,  
— 3. Ива,  
— 4. Дуб,  
— 5. Берёза.
6. Выбери из предложенных только лекарственные растения.  
— 1. Шиповник,  
— 2. Кипрей,  
— 3. Осока,  
— 4. Подорожник,  
— 5. Земляника.
7. Выбери из предложенных птиц только оседлых.  
— 1. Большая синица,  
— 2. Большой пёстрый дятел,  
— 3. Кедровка,  
— 4. Филин,  
— 5. Дрозд рябинник.
8. Выбери из предложенных животных средней тайги малоизвестных .  
— 1. Медведь,  
— 2. Лось,

- 3. Белка летяга,  
— 4. Волк,  
— 5. Бурозубка.
9. Назови животных, которые сажают тайгу.  
10. Назови зверей, который занесён в Красную книгу  
Ханты-Мансийского Автономного округа – Югры.

Ответы:

1-3

2-медведь, лисица, вечерница, серая жаба и др.

3- 3

4- можжевельник, брусника, мирт болотный и др.

5-2,4

6-1,2,4,5

7-1,2,3,4

8-3

9-кедровка, бурундук, обыкновенная белка

10- западносибирский бобр, северный олень, обыкновенная вечерница,  
сибирский кожанок, пищуха

**Оценочный лист к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе «Экодорожка по Югорскому  
краю»**

**к рабочей программе** \_\_\_\_\_

**Форма контроля** входящий, текущий, тематический, промежуточный  
(нужное подчеркнуть)

**Количество обучающихся** \_\_\_\_\_. **Возраст обучающихся** \_\_\_\_ (класс)

**Группа №** \_\_\_\_\_. **Год обучения по программе** \_\_\_\_\_.

**Результаты контроля**

№ п\п	Показатели.	Результаты.
1.	Задание выполнили полностью	_____ чел. ( _____ %)
2.	Задание выполнено с одной ошибкой	_____ чел. ( _____ %)
3.	Задание выполнено с двумя ошибками	_____ чел. ( _____ %)
4.	Задание выполнено с тремя и более ошибками	_____ чел. ( _____ %)
5.	Не справились с заданием	_____ чел. ( _____ %)
	<b>Средний результат:</b>	_____ %

**Низкий уровень** усвоения материала – до 40%.

**Средний уровень** усвоения материала – с 41 до 70%.

**Высокий уровень** усвоения материала - с 71 до 100%.

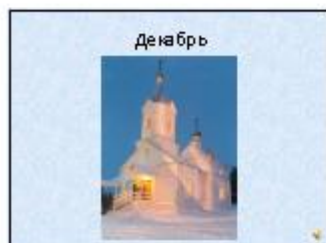
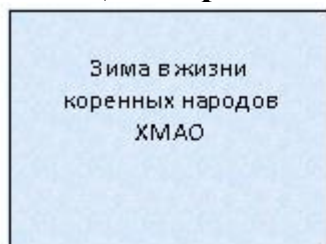
**Общие выводы:**

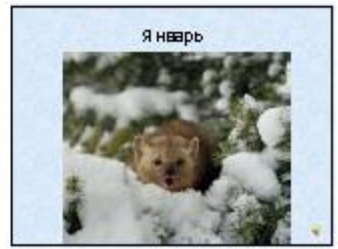
- Форма проведения контроля:
  - выбрана целесообразно,
  - соответствует возрастным особенностям обучающихся,
  - соответствует содержанию рабочей программы.
- Уровень сложности:
  - соответствует программным требованиям,
  - соответствует подготовленности обучающихся.
- Средний результат контроля составил \_\_\_\_\_ %, что соответствует \_\_\_\_\_ уровню усвоения программного материала.

ПДО \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

Методические материалы

Цикл презентаций «Календарь коренных народов Севера»









Весна в жизни  
коренных народов  
Югры

МАРТ



АПРЕЛЬ





Окунь



Сырок



Щука



Те тёрна



Лето в жизни коренных  
народов Югры

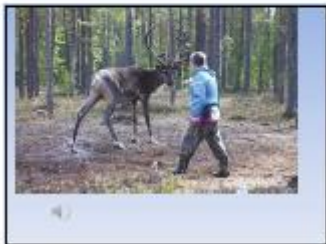
Июнь



Июль







Осень в жизни  
коренных народов  
Югры

Сентябрь



Осетр



Нельма



Таймень



Муксун



Хариус



Елец



Голец



Тугун



Окунь



Рыбалка



Заготовка рыбы



Лось



Тетёрка



Пухарь





Октябрь



Налим



Лесная утвррь



Ноябрь



# Презентация к познавательной игре «Как в лесу Новый год встречали»

КАК В ЛЕСУ  
НОВЫЙ ГОД  
ВСТРЕЧАЛИ



ПТИЦЫ




Снеговик заморозит,  
Жёлтый зайчишка,  
Чёрный кот из лесу  
И палочка остренькая



Синица



Черный ворон,  
Красногрудый  
И синий на иголке сидит:  
На даче он просидит,  
С парком соседом  
Почаще!



Снегирь





Чинирик! Здривало прыпай наравой! Нячо?



Воробей



Всякыч счынт,  
Дарыць долбят,  
Но не каляць,  
А чыста лямч.



Дятел



Касцёл араньнік сям, з хрышчавы дрэвай шал,  
Кружыць шалы 50 парні крыжэва - 80 пар, кар -



Серая ворона



Вал тыме казактэнна -  
И адрова на снөө ка,  
Но гэта вал тыме ка,  
Вышліт тыме ка,  
Толька лятэй зной



Клёст



Чарніт, на ма на бучага, шавога, на ма арні,  
Гло ай, на сшынт







