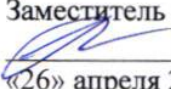


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД СУРГУТ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24**

РАССМОТРЕНО
на заседании НМС
Протокол № 4
от «26» апреля 2023 года

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВВВР
 /Е.А. Николенко
«26» апреля 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 24
И.В. Усольцева
Приказ от «30» апреля 2023 г.
№ Ш24-13-597/3



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Социально-гуманитарной направленности
базовый уровень**

«Я - Лидер»

Возраст обучающихся: 15-17 лет
Количество детей в группе: 20 человек
Срок реализации программы: 2 года
Срок действия программы: 2023/20243 уч. год
Количество часов: 76 часов

Автор-составитель программы:
Еремеева Валерия Валерьевна,
педагог дополнительного образования

г. Сургут
2023

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ МБОУ СОШ № 24

Название программы	Дополнительная общеобразовательная программа «Я-Лидер»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Уровень программы	Базовый
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Еремеева Валерия Валерьевна
Год разработки	2022
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Утверждена приказом директора МБОУ СОШ № 24 от 26.04.2023 г. № Ш24-13-597/3
Информация и наличие рецензии	Нет
Цель	Формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.) • способствовать формированию сплоченной деятельности коллектива волонтеров • развитие у обучающихся доброты, чуткости души; • установление дружеских доброжелательных отношений с одноклассниками; • оказание внимания пожилым людям; • организация различных дел для детей из малообеспеченных и неблагополучных семей; • оказание внимания детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья.
Ожидаемые результаты освоения программы	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции,

к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять

	<p>контроль своей деятельности в процессе достижения результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; • формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование в ходе деятельности ответственной, адаптированной, здоровой личности; • владение знаниями о ЗОЖ; • формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения; • увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерские отряды и проведение альтернативных мероприятий; • привлечение детей к общественно значимой деятельности. •
Срок реализации программы	2022-2023
Количество часов в неделю/год	2/76
Возраст обучающихся	15-17 лет
Формы занятий	Диспуты, социальные проекты, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, показ видеоматериалов и иллюстраций, работа по образцу, конкурсы, игровые программы, экскурсии, презентации, защита и изложение проектов, практические работы
Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Готовясь работать с подростками», 1993 2. «Тренинг. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками», 1997 3. «Профилактика наркомании и алкоголизма в

	<p>подростково-молодежной среде», 2000</p> <p>4. «В помощь добровольцу. Сборник игр и упражнений. Методическое пособие», 2005</p> <p>5. «Дневник волонтера. Сборник игр и упражнений для организации профилактической работы среди молодежи и подростков», 2008</p> <p>6. «Организация профилактической работы среди молодежи по проблеме вич-инфекции. Методическое пособие для специалистов по работе с молодежью», 2008</p> <p>7. «Развитие Я – концепция и воспитание», 2009</p>
<p>Условия реализации программы (оборудование, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<p>Материально-техническая база, класс, медиа-оборудование, средства телекоммуникации</p>

1. Аннотация

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

В.В. Давыдов в качестве ведущей деятельности подростка выделял общественно-значимую деятельность. Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Дополнительная общеобразовательная программа «Я-Лидер» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Программа дополнительного образования «Я - Лидер» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

В программе учитываются возрастные, психологические особенности ребенка, как факторы, влияющие на взаимодействие с окружающим миром.

Программа адресована для учащихся **9-11 классов (15-17 лет)**.

2. Актуальность образовательной программы.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Я-Лидер» выражается в том, что «волонтерство», как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей.

Сформированные социальный опыт, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей в дальнейшем могут способствовать успешной социализации учащихся в различных жизненных ситуациях.

Таким образом, предполагается применение полученных знаний и умений в практической социально-значимой деятельности, имеющей общественно-полезное значение, в этом **актуальность** данной программы.

Отличительной особенностью программы заключается в том, что эти знания, умения и навыки в дальнейшем могут быть самостоятельно использованы детьми в различных жизненных ситуациях.

Реализация программы происходит как на базе МБОУ СОШ 24 в рамках очного обучения, так и при помощи дистанционного обучения.

Новизна программы заключается в организации эффективного взаимодействия детского объединения и других субъектов социализации – социальных партнеров – в целях нравственного развития и воспитания учащихся. Данная программа комплексная, так как сочетает в себе направленность не только на помощь людям пожилого возраста, ветеранам и инвалидам, но и на помощь детям.

3. Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования «Волонтерский отряд» составлена в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

При разработке проекта программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

При разработке проекта программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями, внесенных Федеральным законом от 17.02.2023 N 26-ФЗ) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) \ КонсультантПлюс (consultant.ru);
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Правительством Российской Федерации, Распоряжение от 29 мая 2015 г. № 996-р)
3. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 3 апреля 2012 г. (с планом мероприятий) Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 г.) (garant.ru);
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” (garant.ru)
5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»
6. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до

2030 г. и плана мероприятий по ее реализации (garant.ru)

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" (garant.ru)

8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г № 09-3242; <Письмо> Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242"О направлении информации"(вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)") (mskobr.ru)

9. Региональный проект «Успех каждого ребенка» от 20 июня 2019 года Региональный проект «Успех каждого ребенка» (iro86.ru)

10. Письмо Министерства просвещения РФ от 18 августа 2022 г. N 05-1403 "О направлении методических рекомендаций" Письмо Министерства просвещения РФ от 18.08.2022 N 05-1403 "О направлении методических рекомендаций" | ГАРАНТ (garant.ru).

11. Основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, утвержденные приказом от 30.08.2022 г. № Ш24-13-679/2

12. Учебного плана МБОУ СОШ № 24 на 2023-2024 учебный год.

13. Календарного учебного графика дополнительного образования на 2023-2024 учебный год, утвержденный приказом директора МБОУ СОШ № 24 от 30.04.2023 г.№ Ш24-13-597/3

14. Положение о дополнительном образовании в МБОУ СОШ № 24.

15. Положение о порядке приема, отчисления и учета движения учащихся объединений дополнительного образования МБОУ СОШ № 24.

16. Положение о режиме занятий обучающихся МБОУ СОШ № 24.

Срок освоения программы. Программа рассчитана на 2 года обучения, Частота занятий 1 раз в неделю по 1академическому часу в первый год обучения и 1 раз в неделю по 1академическому часу во второй год обучения в соответствии с утвержденным годовым календарным учебным графиком образовательной организации, 38 учебных недель, за год –38 (76) часов, всего по программе 76 часов. Программа реализуется в течение всего учебного года. Оптимальная численность группы для очного обучения 12 - 20 обучающихся.

Форма организации учебного процесса очная/дистанционная групповая, очная/дистанционная индивидуальная, а также работа по подгруппам. Виды занятий по программе: диспуты, социальные проекты, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, показ видеоматериалов и иллюстраций,

работа по образцу, конкурсы, игровые программы, экскурсии, презентации, защита и изложение проектов, практические работы.

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

В основе любого волонтерского движения лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Этот принцип понятен и близок всем тем, кому знакомо чувство справедливости, кто понимает, что сделать жизнь общества лучше можно только совместными усилиями каждого из его членов. Почему люди идут в волонтеры? У каждого свои причины, и немногие изъявляют желание откровенно о них говорить. В основном, это дело совести каждого человека, но кроме морального удовлетворения, которое приносит безвозмездная помощь ближнему, движение волонтеров дает целый ряд преимуществ, особенно молодежи. Это и новые знакомства, и приобретение новых профессиональных навыков, знаний, и даже возможность сделать неплохую карьеру. В наше трудное время особенно страдают пожилые, тяжелобольные люди, инвалиды, дети – сироты. Чтобы помогать им, не обязательно становиться на учет в специальную организацию, в детском объединении «Волонтеры», каждый может узнать, где больше всего ждут его помощи, где час его пребывания действует лучше самого сильного лекарства.

Добровольчество – это реализация личностного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков, новые знакомства и море позитивных эмоций, это не просто хобби, а стиль жизни.

Содержание программы

Продолжительность программы: данная программа рассчитана на 2 года обучения. Объем программы - **76 часов** (1 год – 38 часов/2 год – 38 часов), занятия проводятся 1 час в неделю.

Занятия проводятся в группах сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Цель программы: Формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность.

Задачи программы:

- пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.)
- способствовать формированию сплоченной деятельности коллектива волонтеров
- развитие у обучающихся доброты, чуткости души;

- установление дружеских доброжелательных отношений с одноклассниками;
- оказание внимания пожилым людям;
- организация различных дел для детей из малообеспеченных и неблагополучных семей;
- оказание внимания детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. По принципу “равный-равному” волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами. Сам ребенок обретет самоуважение, станет уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

Ожидаемые результаты;

Личностные результаты:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта

экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- формирование в ходе деятельности ответственной, адаптированной, здоровой личности;
- владение знаниями о ЗОЖ;
- формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения;
- увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерские отряды и проведение альтернативных мероприятий;
- привлечение детей к общественно значимой деятельности.

Основные формы занятий:

- лекция;
- практикум;
- тренинги;
- дискуссия;
- интеллектуальные и ролевые игры;
- беседы;
- походы;
- экскурсии.

Форма подведения итогов работы:

- организация выставок;
- ролевые игры;
- создание проектов и презентаций;
- участие в конкурсах;
- акции;
- тренинги.

Принципы деятельности участников волонтерского движения:

- добровольность;
- законность;
- самоуправление;
- непрерывность и систематичность;
- свобода определения внутренней структуры, форм и методов работы;
- осознание членами волонтерского движения личностной и социальной значимости их деятельности;
- ответственное отношение к деятельности.

Педагогические принципы:

- доступности и посильности;
- осознание членами волонтерского движения личностной и социальной значимости их деятельности;
- наглядности сознательного и активного участия в процессе обучения;
- создание ситуаций успеха для каждого обучающегося, в процессе участия в конкурсах, проведения игровых и познавательных программ, подготовки и проведения акций и др.

Содержание курса (1 год обучения)

Раздел 1. Волонтерское движение (8 часов).

Учащиеся узнают о волонтерском движении в России, знакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера. Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению.

Раздел 2. Организация и участие в благотворительных акциях, практических делах (8 часов).

Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это дети с ограниченными возможностями, близкие, пожилые люди. Волонтеры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки.

Раздел 3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ (16 часов).

Беседа с учащимися о влиянии алкоголя на организм, какие существуют виды зависимостей (химическая - алкоголизм, наркомания, табакокурение; нехимическая - эмоциональная, и др.). Алкоголь и закон (употребление алкоголя как незаконное действие). Ответственность за употребление алкоголя, физиологическая и моральная зависимость. Беседа с волонтерами о влиянии курения на организм человека.

Раздел 4. Подведение итогов (6 часов)

Подведение итогов волонтерской деятельности за учебный год. Разработка и реализация итогового тематического проекта.

1 год обучения

Модуль «Волонтеры»

Модуль направлен на вовлечение детей в социально значимую деятельность, формирования у школьников умений самостоятельно определять цели своей

деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи, самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Учебно-тематический план

	Название раздела	Общее кол-во часов	В том числе		Формы аттестации /контроля
			теор.	практ.	
1	Раздел 1. Волонтерское движение	8	2	6	Диспут, участие в акциях, практикум
2	Организация и участие в благотворительных акциях, практических делах	8		8	Практикумы, КТД
3	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	16	3	13	Игра- тестирование, участие в акциях, фотоколлажи, КТД
4	Подведение итогов	6	4	2	Игра- тестирование, игра-квест.
	ИТОГО:	38	9	29	

Содержание курса (2 год обучения)

Раздел 1. Введение в содержание волонтерской деятельности ОУ (3 часа).

Учащиеся планируют волонтерскую деятельность в ОУ. Изучают план движения волонтеров в России. Проведение тренингов и анкетирования для осмысления обучающимся требований, предъявляемых к личным качествам волонтера. Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению.

Раздел 2. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ (16 часов).

Беседа с учащимися о влиянии алкоголя на организм, какие существуют виды зависимостей (химическая - алкоголизм, наркомания, табакокурение; нехимическая - эмоциональная, и др.). Алкоголь и закон (употребление алкоголя как незаконное действие). Ответственность за употребление алкоголя, физиологическая и моральная зависимость. Беседа с волонтерами о влиянии курения на организм человека.

Раздел 3. Организация и участие в социально-значимых акциях, практических делах (16 часов).

Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это дети с ограниченными возможностями, близкие, пожилые

люди. Волонтеры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки.

Раздел 4. Подведение итогов (3 часа)

Подведение итогов волонтерской деятельности за учебный год. Разработка и реализация итогового тематического проекта.

Учебно-тематический план

2 год обучения

Модуль «Добровольцы»

Модуль направлен на развитие школьного добровольческого (волонтерского) движения «СВЕТ», проведение социально значимых акций в ОУ, участие в акциях "Добровольцы России".

	Название раздела	Общее кол-во часов	В том числе		Формы аттестации /контроля
			теор.	практ.	
1	Введение в содержание волонтерской деятельности ОУ	3	1	2	Диспут, участие в акциях, практикум
2	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	16	3	13	Акции, КТД, проекты, практикумы
3	Организация и участие в социально-значимых акциях, практических делах	16	4	12	Акции, КТД, проекты
4	Подведение итогов	3	1	2	Квест, фотоколлажи
	ИТОГО:	38	9	29	

Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я-Лидер»

Первый год обучения (стартовый уровень)

Наименование реализуемой образовательной программы	I полугодие			II полугодие			Итого	
	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
«Я-Лидер»								
Сроки реализации промежуточного контроля	01.09.2023 - 30.12.2023	17 недель	34	09.01.2024 - 31.05.2024	21 неделя	42	38	76

реализации дополнительных образовательных программ								
Сроки организации промежуточного контроля							Формы контроля	
Сроки реализации промежуточного контроля реализации дополнительных образовательных программ	18.12.23-28.12.23		20.05.24-30.05.24		Представление проектной работы, презентации о своей деятельности;			

Система контроля:

В соответствии с целями и задачами модульной программой предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований. Диагностическая работа позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы. Для характеристики показателей успешности работы каждого обучающегося в группе выводится общий уровень путем суммирования балльной оценки. На основе диагностики проводится мониторинг.

Целью мониторинга является обеспечение эффективного информационного отражения состояния образования, воспитания, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза её обеспечения и развития. Критерии, по которым анализируется результат деятельности можно отследить с помощью таблицы.

Мониторинг уровня обучения и личностного развития учащихся

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	кол-во баллов	Методы диагностики
I. Теоретическая подготовка воспитанника: Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) 1.2 Владение специальной терминологией	<i>Соответствия теоретических знаний ребенка программным требованиям Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</i>	<u>Минимальный уровень</u> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение тестирование контрольный опрос
		<u>Средний уровень</u> (объем усвоенных знаний составляет более ½);	2	
		<u>Максимальный уровень</u> (ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);	3	
		<u>Минимальный уровень</u> (ребенок, как правило избегает употреблять специальные термины);	1	
		<u>Средний уровень</u> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	2	
		<u>Максимальный уровень</u> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	3	

<p><u>II. Практическая подготовка ребенка:</u> 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы) 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением 2.3. Творческие навыки</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения Креативность в выполнении практических заданий</p>	<p><u>Минимальный уровень</u> (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); <u>Средний уровень</u> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2); <u>Максимальный уровень</u> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.) <u>Минимальный уровень умений</u> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); <u>Средний уровень</u> (работает с оборудованием с помощью педагога); <u>Максимальный уровень</u> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей); <u>Начальный (элементарный) уровень развития креативности</u> (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога); <u>Репродуктивный уровень</u> (выполняет в основном задания на основе образца); <u>Творческий уровень</u> (выполняет практические задания с элементами творчества)</p>	<p>1 2 3 1 2 3 1 2 3</p>	<p>Контрольное задание Контрольное задание Контрольное задание</p>
---	--	---	--	--

III. <u>Обще учебные умения и навыки ребенка:</u> 3.1. Учебно-интеллектуальные умения:	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<u>Минимальный уровень умений</u> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	Анализ
		<u>Средний уровень</u> (работает с литературой с помощью педагога и родителей);	2	
		<u>Максимальный уровень</u> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	3	

Мониторинг воспитанности учащихся по программе «Школа волонтерства»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	кол-во баллов	Методы диагностики
1.Профессиональная воспитанность 1. Этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов. 2. Культура организации своей деятельности 3. Уважительное отношение к профессиональной деятельности других. 4. Адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов	Завершение работы, использование необходимых дополнений Аккуратность выполнений практической работы, терпение и работоспособность Объективность при высказывании критических замечаний в адрес чужой работы Стремление исправить указанные ошибки, умение прислушиваться к советам педагога	<u>Минимальный уровень</u> (в редких случаях доводит выполнение работы до конца);	1	Наблюдение Наблюдение Наблюдение Наблюдение
		<u>Средний уровень</u> (полностью завершает каждую работу, не использует необходимые дополнения);	2	
		<u>Максимальный уровень</u> (полностью завершает каждую работу, использует необходимые дополнения)	3	
		<u>Минимальный уровень</u> (ребенок проявляет низкий уровень работоспособности работы небрежные);	1	
		<u>Средний уровень</u> (ребенок старается быть аккуратным при выполнении работ, проявляет терпение и работоспособность);	2	
		<u>Максимальный уровень</u> (ребенок аккуратен в выполнении практической работы, терпелив и работоспособен).	3	
		<u>Минимальный уровень</u> (ребенок не объективен при оценивании работы сверстников);	1	
		<u>Средний уровень</u> (ребенок старается быть объективным при оценивании работы сверстников, подчеркивает положительные моменты);	2	
		<u>Максимальный уровень</u> (при высказывании критических замечаний в адрес работы сверстников проявляет	3	

		<p>объективность, подчеркивает положительные моменты) <u>Минимальный уровень</u> (не прислушивается к советам педагога, в редких случаях исправляет ошибки); <u>Средний уровень</u> (стремится исправить указанные ошибки прислушивается к советам педагога); <u>Высокий уровень</u> (всегда исправляет ошибки, прислушивается к советам педагога).</p>		
<p>1. <u>Практическая подготовка ребенка:</u> 5. Коллективная ответственность 6. Умение взаимодействовать с другими членами коллектива 7. Стремление к самореализации социально адекватными способами 8. Соблюдение нравственно-этических норм</p>	<p><i>Аккуратность выполнения части коллективной работы</i> <i>Участие в выполнении коллективных работ, умение входить в контакт с другими детьми, конфликтность</i> <i>Стремление к саморазвитию, получению новых знаний, умений и навыков, желание показывать другим результаты своей работы</i> <i>Выполняет правила поведения на занятиях</i></p>	<p><u>Минимальный уровень</u> (не аккуратен при выполнении работы); <u>Средний уровень</u> (ребенок старается быть аккуратным при выполнении работы); <u>Максимальный уровень</u> (ребенок всегда аккуратен при выполнении коллективной работы) <u>Минимальный уровень</u> (не принимает участие в коллективных работах, с трудом находит контакт с другими детьми, конфликтен); <u>Средний уровень</u> (принимает участие в коллективных работах, находит контакт с другими детьми, не конфликтен) <u>Максимальный уровень</u> (принимает активное участие в коллективных работах, всегда находит контакт с другими детьми, не конфликтен) <u>Минимальный уровень</u> (не стремится к получению новых знаний, умений, навыков); <u>Средний уровень</u> (стремится к саморазвитию, получению новых знаний, умений и навыков, не желает показывать свои работы) <u>Высокий уровень</u> (стремится к</p>	<p>1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3</p>	<p>Наблюдение Наблюдение Наблюдение Наблюдение</p>

		<p>саморазвитию, получению новых знаний, умений и навыков, проявляет желание показывать другим результаты своей работы)</p> <p><u>Минимальный уровень</u> (нарушает правила поведения на занятиях);</p> <p><u>Средний уровень</u> (старается соблюдать правила поведения на занятиях).</p> <p><u>Максимальный уровень</u> (соблюдает правила поведения на занятиях).</p>		
--	--	--	--	--

5. Методические материалы

Методы организации учебно-познавательной деятельности:

1. Метод получения новых знаний: *рассказ, объяснение, беседа, демонстрация.*
2. Метод выработки учебных умений и накопления опыта учебной деятельности: *упражнения, практическая работа.*
3. Метод закрепления и повторения изученного материала: *беседа, повторение.*
4. Метод организации взаимодействия учащихся и накопления социального опыта: *освоение элементарных норм ведения разговора; временная работа в группах; создание ситуаций совместных переживаний; ведение дискуссий.*

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности.

1. Метод эмоционального стимулирования: *создание ситуаций успеха в учении; поощрение и порицание в обучении; использование игровых форм организации учебной деятельности; постановка системы перспектив.*
2. Метод развития познавательного интереса: *формирование готовности восприятия учебного материала; стимулирование занимательным содержанием; создание ситуаций творческого поиска.*
3. Метод формирования ответственности и обязательности: *разъяснение учащимся личностной значимости учения; предъявление учебных требований; оперативный контроль.*
4. Метод развития творческих способностей и личных качеств учащихся: *творческое задание; постановка проблемы и создание проблемной ситуации; перевод игровой деятельности на творческий уровень.*

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Поскольку программа рассчитана на широкий диапазон предполагается и обширная материально-техническая база. Для эффективной деятельности по реализации программы необходимы:

Инструменты и материалы:

1. Класс
2. Медиа-оборудование
3. Средства телекоммуникации
4. Компьютер персональный
5. Магнитофон
6. Проектор
7. Фотоаппарат
8. Микрофоны

Методическое обеспечение программы:

1. методическая литература;
2. дидактические и развивающие игры;
3. сборников стихов и авторских песен;
4. DVD, аудио диски и кассеты;
5. разработка внеклассных мероприятий, открытых занятий;
6. творческие тесты.

Финансовое обеспечение программы

Финансирование программы дополнительного образования осуществляется за счет средств заложенных в смете учреждения.

Список литературы.

1. Березин С.В., Лисецкий К.С. Психология ранней наркомании.- Самара, 2000.
2. Боня Л.В. «Трудовая помощь, как направление российского благотворения» М.1999г.
3. Легальные и нелегальные наркотики; Практическое руководство по проведению уроков профилактики среди подростков в 2-х частях, СПб, 1996.
4. О концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде // Вестник образования. N 8.2000 г.
5. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании // Под ред. С.В. Березина, К.С. Лисецкого, И.Б. Орешниковой/ М, Изд-во Института психотерапии, 2000.
6. Профилактика наркомании и алкоголизма в подростково-молодежной среде // Методическое пособие. М., 2000.
7. Дик Н.Ф. «Развивающие классные часы и праздники», Ростов н/д: Феникс, 2008 г.
8. Тыртышная М.А. «Программа социального развития школьника», М. 2010 г.
9. «Мастерская добрых дел. Сборник сценариев профилактических мероприятий», Омск, 2011.
10. «Дневник волонтера. Сборник игр и упражнений для организации профилактической работы среди молодежи и подростков», Изд. Министерство по делам молодежи Омской области. Омск, 2008.

11. «Технология создания и сопровождения деятельности добровольческого отряда в сфере профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди подростков и молодёжи», Методические рекомендации. Москва, 2011.

12. Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы — <http://www.isovet.ru/> Волонтёр и общество.