

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2021-2025 гг.

Сургут 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	3
Раздел 2. Цель и задачи воспитания.....	4
Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.....	8
3.1.Модуль «Классное руководство».....	8
3.2. Модуль « Школьный урок и внеурочная деятельность»	11
3.3. Модуль «Курсы дополнительного образования»... ..	13
3.4. Модуль «Работа с родителями»	15
3.5. Модуль «Соуправление и детские общественные объединения»	18
3.6. Модуль «Профориентация»	19
3.7. Модуль «Ключевые школьные дела и события»	21
3.8. Модуль «Экскурсии, походы»	22
3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»... ..	23
3.10. Модуль «Здоровьесбережение и профилактика»	24
Раздел 4. Анализ воспитательного процесса	26
Приложение. «Социальные партнеры школы».....	27

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Воспитательная система школы складывается на основе совместной деятельности педагогического коллектива, учащихся, родителей (законных представителей), системы дополнительного образования школы, курсов внеурочной деятельности, учреждений культуры и спорта города, организации экскурсионной и творческой деятельности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24 (далее – МБОУ СОШ 24) расположена в центре города в микрорайоне № 7, который ограничен проспектом Ленина, улицами Майская, Декабристов, Свободы. Удобное транспортное сообщение, особая воспитывающая среда, индивидуальный подход к учащимся, стойкие школьные традиции – все это сделало школу образовательной организацией города с позитивной образовательной системой, востребованной учащимися и их родителями. Особенностью расположения школы является её соседство с образовательными учреждениями города: таких, как МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова», МБОУ гимназия № 2, МБОУ СОШ № 1, МБОУ СОШ № 25, МБОУ СОШ № 26, что позволяет развивать социальное партнёрство с ученическим и педагогическим коллективами города. Удобное (шаговое) расположение занимает МБОУ СОШ № 24 и по отношению к другим организациям города (городская детская библиотека № 25, культурный центр «Порт», НОУ ДОД «Экспресс-Английский», МБУ «Вариант», кинотеатр «Мир», галерея «Стерх»), что позволяет использовать воспитательный потенциал города.

В школе созданы образовательные зоны по различным направлениям, среди них проект «Школьная стена», тематическая фотозона, кабинет для занятий моделированием на основе современных роботехнических комплексов, кабинет «Шахматы». налажен выпуск школьной стендовой газеты «В центре событий». Функционирует школьный музей традиционных технологий. Единое информационное образовательное пространство позволяет обеспечивать эффективную поддержку по осуществлению взаимосвязи с образовательными учреждениями города. Также большую роль в организации воспитательного процесса играет социальное партнёрство, сложившееся на протяжении многих лет. Социальные партнеры школы: высшие учебные заведения, учреждения дополнительного образования, учреждения и организации социальной сферы (культуры, здравоохранения, физической культуры и спорта и др.) (приложение 1).

В школе обучаются 790 учеников. 19% из них воспитываются в многодетных семьях, 28% в неполных семьях. Уровень образования родителей обучающихся невысокий: 57% родителей имеют высшее образование. 2 семьи, имеющие признаки социального неблагополучия. В МБОУ СОШ № 24 8 детей-сирот и детей, находящихся под опекой и попечительством, 21 ребёнок из семей, пострадавших от экологических и техногенных катастроф, нет детей обучающихся на дому на постоянной основе; 1 ребёнок, состоящий на учете в ОДН и на внутришкольном учете; количество детей с ограниченными возможностями здоровья 31, количество детей – мигрантов составляет 15 человек.

Данная специфика учитывается при составлении Программы воспитания.

Взаимодействие участников образовательных отношений в школе строится в школе на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является КТД (коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов);
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов и детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания.

Особенности организации воспитательного процесса в школе связаны с формированием уклада школьной жизни, направленного на создание социальной среды развития обучающихся, включающей урочную, внеурочную, внеклассную, общественно значимую деятельность, дополнительное образование. Особую роль играют школьные традиции, культурные и социальные практики, основанные на системе базовых национальных ценностей российского общества.

Основа базовых общественных ценностей: семья, труд, Отечество, природа, мир знания, культура, здоровье, человек.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях формулируется общая **цель воспитания** в школе.



Данная цель ориентирует педагогических работников на обеспечение позитивной динамики развития личности учащегося применительно к возрастным особенностям.

Уровень образования	Целевые приоритеты	Возрастные особенности детей	Нормы и традиции поведения обучающегося
Уровень начального общего образования (младший школьный возраст)	Создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут	Потребность самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.	<p>быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;</p> <p>быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;</p> <p>знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;</p> <p>беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);</p> <p>проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;</p> <p>стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</p> <p>быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;</p> <p>соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;</p> <p>уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших</p>
Уровень основного общего образования (подростковый возраст)	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений	Стремление утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру; становление собственной жизненной позиции,	<p>к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;</p> <p>к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</p> <p>к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</p> <p>к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</p> <p>к миру как главному принципу человеческого общежития,</p>

	обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений	собственных ценностных ориентаций.	<p>условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</p> <p>к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <p>к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</p> <p>к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</p> <p>к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</p> <p>к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее</p>
Уровень среднего общего образования (юношеский возраст)	Создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социальных значимых дел	Потребность в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни	<p>опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;</p> <p>трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;</p> <p>опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;</p> <p>опыт природоохранных дел;</p> <p>опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;</p> <p>опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;</p> <p>опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;</p> <p>опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;</p> <p>опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;</p> <p>опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации</p>

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- привлекать учащихся к занятиям школьных объединений дополнительного образования, реализации программ внеурочной деятельности;
- реализовывать воспитательный потенциал школы и организаций города организовывая экскурсии и походы;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБОУ СОШ № 24 событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся и в конечном итоге будет соотнесено с нравственным портретом выпускника.

Нравственный портрет идеально воспитанного выпускника школы:

- Любящий и заботливый, осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
- творящий и оберегающий красоту мира, владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;
- стремящийся к знаниям и критично мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни, готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;
- свобододолюбивый и ответственный перед семьёй, обществом, государством, человечеством, самостоятельный и законопослушный, осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности, ориентированный на добро, на поддержание и развитие у самого себя и у других людей чувства собственного достоинства и социальной справедливости;
- заботящийся о собственном здоровье и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;
- патриот (готовый поступиться своими интересами ради «своих» - класса, школы, города, ХМАО-Югры, России), патриот своей школы, любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- толерантный и коммуникативный, уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; обладает работающим критическим мышлением;
- способный к осознанному выбору профессии и своего жизненного пути, мобильный к рынку труда.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач Программы воспитания МБОУ СОШ № 24 представлена в виде вариативных и инвариантных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной деятельности школы

Инвариантные модули					
«Рулевой» Классное руководство	«Учу учиться» Школьный урок и внеурочная деятельность	«Мир увлечений» Курсы дополнительного образования	Работа с родителями «Вместе»	«Содружество» Соуправление и детские общественные объединения (волонтерство, РДШ)	«Лаборатория компетентностн ых практик» Профориентаци я
Вариативные модули					
«DerZай» Ключевые школьные дела и события	«Наше время» Организация предметно- эстетической среды	«Мой Сургут» Экскурсии, походы	«Наше будущее» Здоровьесбережение и профилактика		

Инвариантные модули.

3.1. Модуль «Классное руководство»

«Рулевой»

Осуществляя классное руководство, педагог является организатором, который на профессиональном уровне организует работу с классным коллективом; выстраивает индивидуальную траекторию работы с учащимися класса; обеспечивает тесное сотрудничество с учителями-предметниками, направленное на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания; организует работу с родителями (законными представителями).

Направления деятельности	Виды деятельности	Формы работы
Работа с классным коллективом	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.	делегирование ответственности; выборы актива класса, выборы членов актива органа ученического самоуправления; вовлечение учащихся в социально значимую деятельность; организация работы по формированию «Портфолио» учащихся; инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах
	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса.	классные КТД, работа в микрогруппах, творческие классные часы общения и события; конкурсы, викторины, выставки, экскурсии, мастер-классы, игры, треннги дни здоровья и т.д.;

		организация и подготовка классного коллектива к участию в общешкольных ключевых делах
	Сплочение коллектива класса.	классные часы по проектированию целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива; КТД, игры, тренинги; совместные экскурсии и походы; разработка классной символики; разработка внутриклассных правил поведения, общения, общения в групповых мессенджерах; классные поздравления и праздники.
Индивидуальная работа с учащимися	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса	анкетирование, наблюдение, диагностирование, определение уровня воспитанности; составление социального паспорта класса; групповые и индивидуальные занятия, тренинги, консультации с педагогом-психологом
	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем	делегирование ответственности (поручение в классе); вовлечение учащихся в социально значимую деятельность; профориентационные мероприятия.
	Индивидуальная работа со школьниками класса	организация работы по формированию «Портфолио» учащихся, т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса; индивидуальные консультации неформальное общение с учащимися; анализ успехов и неудач.
	Коррекция поведения ребенка	частные беседы с ребенком и его родителями (законными представителями); вовлечение детей в дополнительное образование и внеурочную деятельность; вовлечение в общественную деятельность «Тренинги общения» педагога-психолога; контроль успеваемости; контроль посещения учебных занятий и курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования учащимися; мониторинг занятости детей в свободное от учебных занятий время.

Работа с учителями-предметниками	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах	посещение учебных занятий консультации классного руководителя с учителями-предметниками; малые педагогические советы по учебным достижениям классного коллектива; совместная деятельность по организации участия детей в конкурсах и других мероприятиях по учебным предметам
	Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях	индивидуальные и групповые консультации учителей-предметников; обсуждение предъявляемых требований педагога к выполнению домашних и классных работ на родительских собраниях; родительские лектории; общешкольные мероприятия совместные с родителями (законными представителями)
Работа с родителями (законными представителями)	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	электронный журнал; социальные группы в мессенджерах; официальный сайт школы; телефонные беседы; индивидуальные встречи; онлайн родительские собрания; классные родительские собрания
	Организация родительских собраний	родительские лектории; информационные встречи родителей (законных представителей) класса со школьными специалистами (педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед, педагог-организатор и др.); родительские собрания со специалистами города (Центр общественного здоровья и медицинской профилактики, СКПНД, «Центр социальной помощи семье и детям», БУ ХМАО СГКП № 1, КДНиЗП, ОДН УМВД России по г. Сургуту, ОГИБДД УМВД России по г. Сургуту и др.)
	Организация помощи родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	управляющий Совет; административный совет; служба медиации; конфликтная школьная комиссия; индивидуальные встречи родителей (законных представителей) с заместителями директора и директором школы; индивидуальная работа родителей

		(законных представителей) с педагогами-психологами; заседания Совета профилактики.
	Организация работы родительских комитетов классов/ привлечение родителей (законных представителей) к организации и проведению дел класса и школы	участие в заседании родительского комитета школы; работа родительского комитета в классе; организация и проведение «семейных» праздников; участие в мероприятиях школы

3.2. Модуль «Школьный урок и внеурочная деятельность» «Учу учиться»

Реализация педагогами МБОУ СОШ № 24 воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность.

Любой урок как звено системы обучения обладает определённым воспитательным потенциалом – совокупностью имеющихся возможностей для воспитания учащихся. Воспитательный потенциал урока включает следующие группы возможностей:

- воспитание через организацию урока;
- воспитание через содержание учебного предмета (специфика предмета);
- воспитание через содержание образования (связь учебного материала с жизнью, с потребностями, с общественной моралью и актуальными нравственными проблемами).

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся);
- воспитание сознательной дисциплины (показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины);
- формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места);
- воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение);
- формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- осознание учащимися себя частью гражданского общества, формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину.

Основой для реализации успешной воспитательной и учебной деятельности на уроке в МБОУ СОШ № 24 является дидактическая система деятельностного метода Л.Г.Петерсон. В рамках социального партнёрства с НОУ «Институтом системно-деятельностной педагогики» в школе реализуется курс «Мир деятельности», направленный на формирование **умения учиться** на основе освоения универсальных учебных действий.

Технология деятельностного метода позволяет педагогам на уроках по разным учебным предметам формировать и развивать у учащегося умения учиться в целом,

формировать нормы поведения и нормы общения, ценностные ориентиры, нормы самовоспитания, здоровьесбережения.

Важным механизмом являются уроки, проведенные вне стен класса/школы, в окружающем социуме. Педагогами школы используется широкий спектр образовательного потенциала школы и города:

- на школьном уровне: библиотека, музей традиционных технологий и прикладного искусства, объединения дополнительного образования, предметно-эстетическая среда ОУ;
- на внешкольном уровне: ИКЦ «Старый Сургут», проект «Филармония школьникам», образовательное пространство мультимедийного исторического парка «Россия – моя история», центральная городская библиотека им. А.С. Пушкина, галерея современного искусства «Стерх».

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, проблемного вопроса, биография поэтов, писателей, композиторов, подготовку сообщений из рубрики «Это интересно», «Мир вокруг нас»; поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Разработка и обсуждение тематических проектов, рассчитанных на различные виды сотрудничества, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, высказывание собственного мнения и его обоснование, анализ явлений.
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Школьный проект «Девчонки и мальчишки, по вам скучают книжки», визуальные образы предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока, смысловое чтение.
Использование ИКТ технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся	программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, онлайн - диктанты, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции (современные образовательные платформы и ресурсы «Учи.ру», «Яндексучебник», «ЯКласс», «Росучебник», «МЭО», «Интернетурок.ру», «Видеоурок.нет», «Российская электронная школа», «Инфоурок» и др.)
Инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов, проект дизайнерского костюма «От идеи до воплощения», фестиваль

	мультимедийных проектов, использование технологии «Портфолио» (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях)
--	---

Для реализации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ№ 24 используется оптимизационная модель, которая включает следующие компоненты:

- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Духовно-нравственное направление в 1-11-х классах представлено курсами «Истоки» и «Нравственные основы семейной жизни», планом взаимодействия с сургутским Благочинием. Целью данного направления является формирование и развитие человеческих ценностей и чувств, гражданской культуры, уважительного отношения к истории и культуре народов России и других народов, сохранения и развития культурного разнообразия и наследия многонациональной России, введение старшеклассников в традиционную систему семейных ценностей, подготовка к созданию семьи.

Программа школьной летней площадки «Город друзей» также позволяет формировать духовно-нравственные ценности у обучающихся школы через краеведческий поход, воспитание гражданского чувства гордости за свой город, свою малую Родину, через воспитание уважительного отношения к традициям и обычаям других народов.

Общекультурное направление внеурочной деятельности создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, самопроявления, культурного развития. Осуществляется реализацией межведомственного проекта «Филармония – школьникам» (МАУ Сургутская филармония), участием учащихся в мероприятиях школьного и внешкольного уровней, курса «Живопись».

Данное направление предусматривает знакомство детей с различными видами искусства через посещение выставок, галерей, театров, интерактивные экскурсии, выставочные экспозиции школьного музея «Традиционные технологии и прикладное искусство», библиотечные уроки, проект «Успешное чтение».

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности «Я принимаю вызов», участие в социальных и профилактических акциях, социальных практиках, публичных выступлениях, школьные проекты «БДД» и «Добрый мир». Данное направление способствует развитию у обучающихся культуры поведения на дороге, коммуникативной культуры и способствует социализации обучающихся в обществе, способствует развитию и повышению интереса к участию в общественной работе, развитию чувства сострадания и соучастия. Реализация данных проектов позволяет обучающимся основной школы в течение учебного года участвовать в школьных и городских мероприятиях по данному направлению. Социальные проекты реализуются в течение учебного года через следующие формы: организация, проведение и участие в школьных акциях, участие в городских акциях, проведение мероприятий для социальных партнёров и др.

Общеинтеллектуальное направление ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей. В рамках данного направления организуются занятия курсов «Мир деятельности», «Шахматы», «Финансовая грамотность», «Робототехника», «Черчение», «ГАЯ», «Право».

Данное направление способствует обогащению и систематизации словарного запаса, развитию коммуникативных умений, речемыслительной деятельности и обеспечивает формирование мотивации к обучению и познанию, развитие творческого потенциала,

познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Данное направление также реализуется за счёт работы учителей-предметников с обучающимися над разработкой образовательных проектов.

Данное направление также представлено программой школьной весенней/осенней площадки «Умные каникулы», которая позволяет формировать у младших школьников умение общаться, работать в коллективе, способствует развитию лидерских качеств, повышению интеллектуального уровня обучающихся.

Физкультурно-спортивно и оздоровительное направление представлено курсом «ОФП», занятиями в спортивных объединениях дополнительного образования школы и социальных партнёров, участия школьников в мероприятиях по «Основам безопасности жизнедеятельности», профилактические проекты «Полезные привычки», «Ослепительная улыбка», «Разговор о правильном питании», организацию и проведение урочных физических минуток (проекты «Музыкальная зарядка», «Интересная зарядка»), проведение школьных дней Здоровья, участие детей в подготовке и сдаче нормативов ГТО. Проекты реализуются в течение учебного года в формах «День здоровья», участие в школьной акции «Моё здоровье в моих руках», разработку и представление коллективной газеты «ЗОЖ», разработку и представление памятки «Мой день» и др.

Одной из форм представляющей данное направление в МБОУ СОШ № 24 является программа школьной весенней/осенней площадки «Сибиряки».

Данное направление способствует физическому развитию обучающихся, формированию приоритета здоровья для будущего поколения граждан России и предназначено для оздоровительной работы с детьми, проявляющими интерес к физической культуре и спорту, сохранения и укрепления физического здоровья обучающихся, преодоления гиподинамии.

Сотрудничество педагога и обучающихся на учебном и внеурочном занятиях позволяет не только приобретать знания, опыт и навыки, но и обеспечивать переход в социально значимые виды групповой, парной и самостоятельной деятельности. Тесная связь обучения и воспитания позволяет создать все условия для развития высоконравственной, творческой всесторонне развитой личности.

3.3. Модуль «Курсы дополнительного образования» «Мир увлечений»

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Воспитание учащихся на занятиях дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения и природные способности, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в творческих объединениях, группах, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Содержание данного модуля направлено на развитие универсальных и общекультурных компетенций, обеспечивающих готовность обучающихся к организации деятельности детей в ОУ. На основе реализации образовательных программ дополнительного образования у обучающихся формируются знания и первичные навыки коммуникационной, организационной, технической, естественно-научной, воспитательной и оздоровительной деятельности (планирование, освоение приемов поддержания инициативы и самостоятельности, организации работы в группе и др). Также реализация данных программ содействует созданию в школе ДОО по направлениям деятельности и ознакомлению обучающихся со способами и формами организации работы школьников в коллективах дополнительного образования.

Приобретенные обучающимися знания и умения затем развиваются в ходе социальных практик и участия детей в мероприятиях различного уровня.

Дополнительное образование в ОУ ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам.

Система дополнительного образования в нашей школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности:

Направленность	Наименование реализуемой образовательной программы
Техническая	История техники: от каменного века до индустриальной эпохи
	Юный конструктор
	Мультконструктор
Естественнонаучная	Юный Эколог
Социальная	Я – лидер!
	Рубеж
	АРТ-империя
Художественная	Мишки Тедди
	Ступени
	Споёмте, друзья!
	Магия струн
	Народно-сценический танец
Физкультурно-спортивная	Спортивная аэробика

Занятия в объединениях проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

«Вместе»

Семья является важнейшей общественной ценностью, главным социальным институтом, основной ячейкой общества.

Семья – это где ребенок получает воспитание, знакомится с семейными традициями и получает жизненный опыт, первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение. Для ребенка главные люди в жизни – родители, подарившие жизнь и воспитавшие его.

Цель модуля: создание системы, предоставляющей организационное поле, в котором родители осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье.

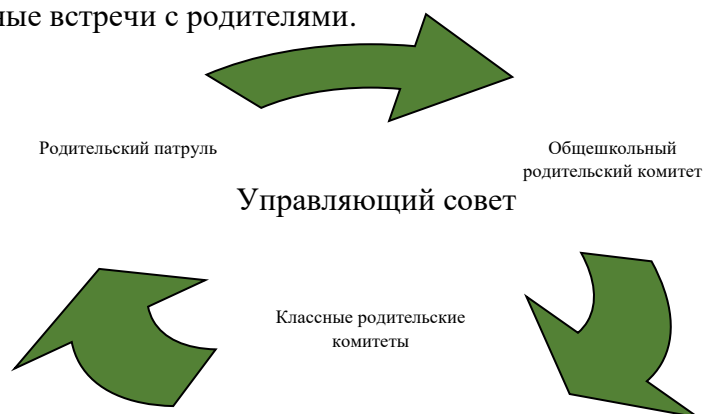
Задачи:

- способствовать развитию гражданской позиции родительской общественности;
- содействовать овладению педагогическими знаниями, умениями, навыками организации семейного воспитательного процесса;
- учить родителей анализировать типичные ошибки в семейном воспитании детей, в том числе и своё собственное поведение;
- вооружать родителей современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом и интеллектуальном развитии ребёнка на различных возрастных этапах его жизни;
- оказывать индивидуализированную адресную помощь родителям по итогам психодиагностики семьи и семейного воспитания;
- привлекать родителей в образовательный процесс с целью укрепления отношений «Ребёнок-Родитель-Педагог»
- способствовать совместному творчеству детей и родителей;
- содействовать формированию семейного единства, взаимозависимости родителей и детей.

Школа обязана содействовать развитию семьи. Работа, направленная на развитие личности ученика, становится действенной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители учащихся.

Работу с родителями условно можно разделить на три части:

- 1) со всеми родителями класса в рамках родительских собраний по повышению педагогической и психологической культуры;
- 2) с частью родителей в форме коррекционно-развивающих занятий по формированию навыков и умений, связанных, в первую очередь, с конструктивным взаимодействием в системе «родитель-ребёнок»;
- 3) индивидуальные встречи с родителями.



Направления	Формы
Изучение семей обучающихся	Ежегодное пополнение Банка педагогических данных о родителях учащихся, их потребностях, интересах и возможностях; определение уровня удовлетворённости родителями

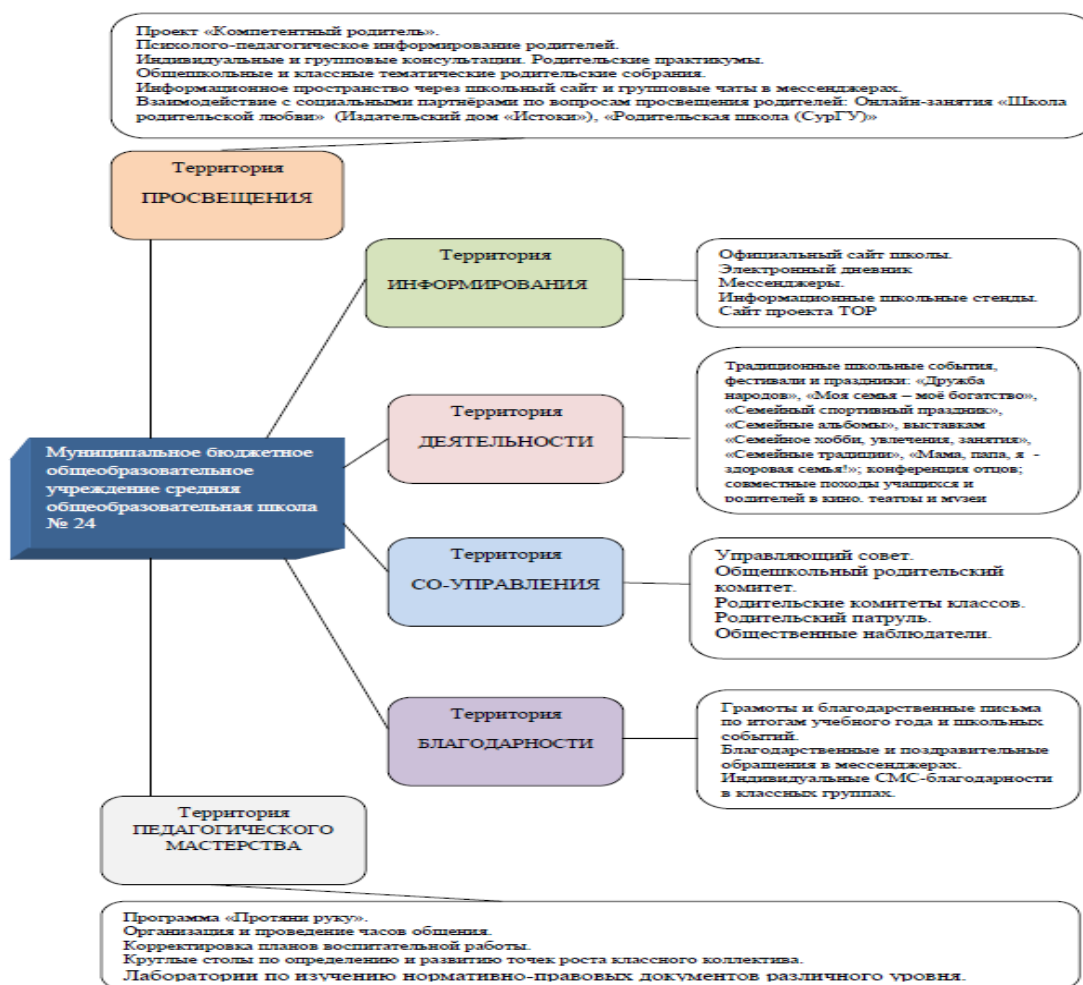
	образовательным процессом в школе
Психолого-педагогическое просвещение родителей	Родительские лектории, актуальные на данном образовательном этапе школы в рамках модернизации и развития образования; индивидуальные виртуальные консультации в рамках программы «SKYPE»; основы семейного чтения; встречи со специалистами учреждений города медицинской сферы и сферы социальной работы; организация юридических и правовых консультаций со специалистами.
Организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся	Школьные фестивали и праздники: «Дружба народов», «Моя семья – моё богатство», «Семейный спортивный праздник», «Семейные альбомы», выставкам «Семейное хобби, увлечения, занятия», «Семейные традиции», «Мама, папа, я - здоровая семья!»; конференция отцов; совместные походы учащихся и родителей в кино, театр, музей, экскурсионные и туристические поездки;
Открытость образовательного пространства для родительской общественности	День открытых дверей, вечер встречи выпускников, организация и проведение школьных выставок, концертных программ; работа официального школьного сайта.
Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением, образовательным процессом	Управляющий совет школы; общешкольный родительский комитет; классные родительские комитеты; общественные наблюдатели при проведении итоговой аттестации.
Пропаганда здорового образа жизни в семье	Родительские практикумы по закаливанию детей, физической культуре и организации режима двигательной активности, организации режима дня и сбалансированного питания детей в семье; семинары по ОБЖ ребенка в условиях семьи, значимости соблюдения правил дорожного движения родителями в целях воспитания у детей культуры поведения на дороге и гражданской ответственности; организация и проведение встреч с представителями детского здравоохранения, спорта и правоохранительных органов города Сургута
Повышение педагогической культуры родителей	Обучающие семинары, круглые столы, пресс-конференции, лаборатории по изучению нормативно-правовых документов различного уровня

Модуль обеспечивает преемственность психолого-педагогической подготовки родителей в рамках социального партнерства семьи и школы от уровня начального общего образования к уровню среднего общего образования.

По повышению психолого-педагогической культуры родителей используются эффективные, чаще активные формы работы с родителями:

Лектории с родительскими тренингами, семейные вечера, круглые столы, открытые занятия, родительские чтения, практикумы, диалоговые клубы, проблемный треугольник.

Школа участвует в реализации сетевого проекта «Территория ответственного родительства». Основные компоненты системы проекта и формы работы с родителями в рамках проекта показаны в схеме организации работы с родителями в школе:



Работа с родителями выстроена на всех уровнях социального партнерства:

- 1 уровень взаимодействия с семьей – уровень классных руководителей и педагогов;
- 2 уровень взаимодействия с семьей – уровень администрации образовательного учреждения: в работе с семьей придерживается тех же заданных 6 территорий – направлений;
- 3 уровень взаимодействия с семьей – муниципальный, на уровне департамента образования поддерживается сетевой проект и 6 заданных направлений сотрудничества с семьей.

Деятельность классных руководителей, педагогов образовательного учреждения по работе с родителями строится по заданным 6 территориям.

3.5. Модуль «Соуправление и детские общественные объединения (волонтерство, РДШ)» «Содружество»

Действующие на базе МБОУ СОШ 24 детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе гимназии. Его правовой основой является Федеральный Закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Система школьного ученического самоуправления нацелена на повышение уровня самоорганизации учащихся. Структура школьного ученического самоуправления включает в себя три относительно самостоятельных детских общественных объединения, созданных по возрастному принципу, руководство и координацию деятельности которых осуществляет Совет старшеклассников.

Высшим органом ученического самоуправления школы является Совет

старшеклассников школы, который определяет основные направления деятельности и формирует из учащихся школы на выборной и добровольной основе школьные секторы для реализации данных направлений.

Совет старшеклассников формирует для выполнения своих целей и задач следующие рабочие секторы: учеба, школьный прессцентр, здоровье, дизайн, милосердие, культура, справедливость. Высшим органом школьного самоуправления является школьное ученическое собрание. Представителями в школьные секторы являются председатели классовых секторов самоуправления.

В школе организована работа первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – Российского Движения Школьников (РДШ).

РДШ объединяет и систематизирует деятельность школьных органов детского самоуправления и школьных общественных объединений:

- клуб исторического моделирования «ТАРН»;
- клуб юных правоведов «ЗПЧ»;
- интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»;
- военно-патриотический клуб «Рубеж»;
- школьное военно-патриотическое объединение «Юнармия»;
- спортивный клуб «Олимп»;
- объединение школьных волонтеров «Свет»;
- объединение ЮИД «Светофор»;
- объединение ДЮП «Огонёк»;
- объединение журналистов «В центре событий».

Поддержка и развитие детских объединений, их традиций и ритуалов, формируют у школьников чувство общности, чувство причастности к тому, что происходит в школе, повышает их социальную активность и обеспечивает накопление социального опыта, а участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом позволит учащимся школы получить важный для

их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, школы, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.



3.6. Модуль «Профориентация» «Лаборатория компетентностных практик»

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Школа уделяет большое внимание проведению целенаправленной профориентационной работы среди учащихся, которая опирается на знание системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников выделены следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

Этапы	Содержание профориентационной работы
1-4 классы	формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды (социальную, трудовую, игровую, исследовательскую)
5-7 классы	развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.
8-9 классы	уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий, курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям
10-11 классы	обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности

Совместная деятельность педагогов и школьников в МБОУ СОШ № 24 по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Направление деятельности	Мероприятия
Диагностика и консультирование	Диагностика сферы профессиональных интересов и склонностей (ДДО Е.А. Климова) Методика «Карта интересов» (А. Голомштока) Опросник профессиональной готовности (А. Голомштока) Методика «Матрица выбора профессий» (А. Голомштока) Методика «Определение профессионального типа личности» (Дж. Голланда) Диагностический опросник «Человек-машина» Методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей. Индивидуальные и групповые консультации школьного педагога-психолога Консультации по выбору профиля обучения.
Профессиональное просвещение	Информационные общешкольные родительские собрания по вопросам профориентации детей.

	<p>Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.</p> <p>Информационные классные родительские собрания, встречи с носителями профессий (очные, онлайн и офлайн).</p> <p>Часы общения, занятий и тренинги по планированию карьеры с учащимися, по ознакомлению с различными видами труда в обществе, разнообразием профессий, тенденциями их развития, а также потребностями страны в целом и конкретного региона в кадрах, путями получения профессии, особенностями трудоустройства.</p> <p>Освоение школьниками курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ школы и города.</p>
<p>Организация профориентационных практик и профессиональных проб</p>	<p>Организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях (родители, социальные партнёры)</p> <p>Организация родителями (законными представителями) временного трудоустройства учащихся в каникулярное время.</p> <p>Подготовка и участие обучающихся к профильном конкурсе JuniorSkills в категориях: «Образование», «Информационные и коммуникационные технологии», «Сфера услуг» по различным компетенциям Junior.</p> <p>Организация экскурсий на предприятия города, высшие учебные заведения, дающих школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.</p> <p>Уроки и мастер-классы с привлечением работников различных сфер деятельности.</p> <p>Посещение объединений дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности, сургутского технопарка.</p>

Также профориентационной работе способствуют программы курсов внеурочной деятельности («Финансовая грамотность», «Робототехника», «Живопись», «Компьютерная графика средствами АвтоКАД», «Черчение», «Право») и дополнительные общеразвивающие программы школы («История техники: от каменного века до индустриальной эпохи», «Юный эколог», «Спортивная аэробика», «Мишки Тедди», «Рубеж», «Ступени»).

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Данная система работы способствует выполнению учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

Вариативные модули

3.7. Модуль «Ключевые школьные дела и события» «DerZай»

Ключевые школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. В МБОУ СОШ №

24 все мероприятия и события комплекса коллективных творческих дел планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. В основании дела закладывается сильная, понятная и значимая для всего школьного коллектива идея, которая воплощается в общей деятельности. Ключевые дела обеспечивают выстраивать и планомерно реализовывать систему воспитательной работы в школе.

Уровень мероприятий	Форма проведения	Мероприятия
Внешкольный	Социальные проекты, всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям	Благотворительные и экологические акции, проекты патриотической и гражданской направленности на различных уровнях («Лидер XXI века», «Растем вместе», «Юный доброволец», «Бессмертный полк», «Калейдоскоп», «Радуга детства», «Театральная весна», акция «Подросток», акция «Белая ромашка» и др.) Проекты и акции РДШ Проекты и акции Волонтеров России
Школьный	Общешкольные события и праздники	День знаний, День учителя, Фестиваль дружбы народов, День матери, Праздник Новый год, Фестиваль патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!», День защитника Отечества, Масленица, День открытых дверей, День Победы, Последний звонок Фестиваль «Один день школы в ТДМ» Флэш-моб «Реши задачу» Творческие выставки объединений дополнительного образования Творческие выставки технологического класса Мультимедийный фестиваль Спортивные праздники
Классный	Классные мероприятия	Выбор и делегирование представителей классов в школьный ученический Совет КТД по подготовке и участию в школьных и внешкольных мероприятиях Реализация плана мероприятий в классе
Индивидуальный	Комплекс педагогических мер	Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей Индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими/младшими детьми и другими участниками образовательных отношений При необходимости коррекция поведения

3.8. Модуль «Экскурсии, походы» «Твой Сургут»

Каждый из родителей желает, чтобы их ребёнок вырос успешным человеком, стремящимся всего добиться в жизни самостоятельно, но необходимо четко осознавать, что

одних природных данных для этого совсем недостаточно. Ребёнка нужно обогащать знаниями, дать ему возможность познавать окружающий мир и, тем самым, развиваться.

Экскурсии, походы помогают учащимся получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Воспитательный потенциал школьных экскурсий, походов реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Формы и виды деятельности	
<p>Просветительские походы и выезды, социально-культурные экскурсии, организуемые классным руководителем или родителями школьников направлены на отдых, который приносит эстетическое удовольствие, на формирование гармонично развитой, общественно активной личности, на ее нравственное воспитание, углубление информированности, образованности. Походы в музеи и на выставки небольшими группами способствуют не только отдохнуть, но и развивать познавательную деятельность школьников, коммуникативные компетенции.</p>	<p>МК «Старый Сургут» Галерея современного искусства «Стерх» Сургутский краеведческий музей Сургутский художественный музей Музей Моста «Северавтодор» Дом-музей Салманова Дом купца Клепикова</p>
<p>Культурные походы в театры, кинотеатры, библиотеки и другие организации города направлены на формирование гармонично развитой, общественно активной личности школьника, на ее нравственное, эстетическое воспитание, углубление информированности, образованности.</p>	<p>МАУ «Сургутская филармония» Сургутский музыкально-драматический театр Театр СурГУ Городской культурный центр Кинотеатр «Мир» театра кукол «Петрушка» Центральная городская библиотека им. А.С. Пушкина Городская детская библиотеку №25</p>
<p>Походы выходного дня, организуемые классным руководителем или родителями школьников призваны организовать качественный, разносторонне развивающий отдых детей, на укрепление здоровья, организацию интересного и познавательного досуга, применение в реальных условиях знаний, полученных на классных часах, по предметам ОБЖ и физической культуры.</p>	<p>Парк Сайма Парк «Кедровый Лог» Стадион «Снежинка»</p>

Педагогическая целенаправленность данного модуля заключается в формировании *активной жизненной позиции детей*. Он помогает убедить ребёнка в том, что каждый человек, в том числе и он сам, несёт ответственность за историю и культуру своей земли. Любой ребёнок способен изменить в лучшую или худшую сторону своё окружение, стать настоящим полноценным гражданином Российской Федерации.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» «Наше время»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День учителя, День матери, Новый год, День защитника Отечества, День открытых дверей, День Победы, Последний звонок); тематические фотозоны; оформление коридоров тематическим материалом (плакаты, газеты, рисунки и др.) по мероприятиям ШМО; лагерь дневного пребывания; уголки безопасности (пожарной, антитеррористической, ПДД) правовой уголок; стенды «Моё ЗДОРОВЬЕ», «Спортивный интерес»
Оформление школы регулярно сменяемыми экспозициями	творческие работы детей объединений школьного дополнительного образования; выставки рисунков технологического класса; конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря; выставки фоторабот обучающихся «Родные просторы», «Моя будущая профессия», «Любимый уголок родного города», «Осенний пейзаж» и др.; стендовые презентации «ГИА», «Наши звёздочки», «Умники и умницы», «Наш день», «ГТО»; тематический стенд «Мой день»; Стендовая газета «В центре событий»
Коллективные работы по обновлению декоративной отделки интерьера школы.	воплощение дизайнерских идей обучающихся, членов школьного самоуправления; КТД школьного клуба «Тарн»; проект технологического класса «Школьная стена»; проект «Игровая зона» проект «Кросс Букинг» проект «Бренд школы»
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	оформление кабинетов к традиционным мероприятиям (День Знаний, День учителя, День матери, Новый год, День защитника Отечества, День открытых дверей, День Победы); оформление рабочих классных уголков; озеленение; День Классной комнаты»; проект «Классная библиотека»; проект «Гордость нашего класса»

Специальные события школы – это источники позитивной информации, но важно заниматься и продвижением самих событий, формировать интерес к ним, рекламировать их

(эффективно размещать на территории школы афиши, давать анонсы событий в СМИ, размещать анонсирующую и итоговую информацию на официальном сайте школы).

Популярным элементом маркетинговых коммуникаций в МБОУ СОШ №24 является Управляющий совет школы и органы школьного ученического самоуправления. Электронные коммуникации школы включают как минимум три направления деятельности:

- официальный школьный сайт;
- сотрудничество и размещение различной информации на порталах РДШ, волонтеры России и др.;
- работа в рамках социальных сетей и мессенджеров.

Грамотно организованная предметно-эстетическая среда школы позволяет акцентировать внимание школьников на важные для воспитания школы ценности, ее традиции и правила.

3.10. Модуль «Здоровьесбережение и профилактика» «Наше будущее».

Формирование здорового образа жизни – сложный системный процесс, охватывающий множество компонентов образа жизни современного общества и включающий основные сферы и направления жизнедеятельности людей.

Формирование культуры здорового образа жизни в школе осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий.

1. Создание условий, необходимых для сохранения и укрепления здоровья обучающихся осуществляется посредством:

Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	Школьный медицинский работник, классный руководитель, родители (законные представители)
Составления рационального расписания уроков и внеурочной деятельности школьников, контроля за соблюдением норм СанПиНа в целях предупреждения переутомления и развития заболеваний, вызванных школьными причинами	Обеспечение качественного и рационального питания обучающихся в столовых. Ежегодное проведение анкетирования старшеклассников и родителей (законных представителей) по вопросам организации питания в столовой. Проведение Дней открытых дверей в школьных столовых, привлечение родителей (законных представителей) к контрольным мероприятиям, проводимыми муниципальными бюджетными общеобразовательными учреждениями в части организации питания	Обеспечение и организация профилактических прививок (в соответствии с календарем профилактических прививок), ежегодных профилактических медицинских осмотров обучающихся

2. Организация и проведение диагностических мероприятий педагогом-психологом. Мониторинг психолого-эмоционального состояния обучающихся, педагогов с целью формирования благоприятного психологического микроклимата.

3. Проведение профилактических мероприятий с обучающимися школы в рамках Межведомственного плана профилактических мероприятий в муниципальных бюджетных общеобразовательных организациях на 2020-2021 учебный год,

направленных на формирование противоправного поведения, навыков здорового образа жизни и профилактики вредных привычек.

Направления профилактической работы:

1. Выявление и учет несовершеннолетних, не обучающихся и систематически пропускающих учебные занятия.
2. Профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних, самовольных уходов из семей и государственных учреждений.
3. Профилактика суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних.
4. Профилактика жестокого обращения с детьми и преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних.
5. Обеспечение безопасности детей во время учебного процесса/профилактика травматизма.
6. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий в общеобразовательных организациях.
7. Профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ.
8. Профилактика распространения социально-опасных заболеваний.
9. Профилактика экстремизма.
10. Профилактика социального сиротства.

Формы работы: Лекции, беседы, информационные часы, викторины, семинары, просмотр видеороликов и видеофильмов с обсуждением, тренинги, акции, конкурсы.

Профилактические мероприятия осуществляются с привлечением социальных партнеров: Центр общественного здоровья и медицинской профилактики, СКПНД, «Центр социальной помощи семье и детям», БУ ХМАО СГКП № 1, КДНиЗП, ОДН УМВД России по г. Сургуту, ОГИБДД УМВД России по г. Сургуту.

4. Формирование системы знаний о здоровьесбережении:

- Реализация профилактических программ «Ослепительная улыбка», «Разговор о правильном питании», «Подросток», «Тропинка к своему я», «Шаг за шагом», «Ладья», «Я и другие», «Я принимаю вызов».
- Внедрение новых форм урочной и внеурочной деятельности для повышения уровня знаний школьников по вопросам здорового образа жизни и здоровьесбережения, и готовности педагогов к инновационной деятельности по сохранению и укреплению здоровья учащихся.
- Формирование основ психологических знаний, у педагогов, учащихся и их родителей посредством лекториев, конференций, семинаров, акций.
- Организация и проведение конкурсов, олимпиад, спортивных праздников и состязаний для обучающихся с участием педагогов и родителей (законных представителей).

Раздел 4. Анализ воспитательного процесса.

В целях своевременного выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения, школой организуется ежегодный самоанализ воспитательной работы по следующим направлениям:

Направления	Критерии	Способы получения информации
Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников	Динамика личностного развития школьников каждого класса	Педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности»
Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых	Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности	Анкетирование

При проведении анализа особое внимание уделяется оценке качества организации воспитательной работы в школе.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение 1

Социальные партнеры школы

Программы дополнительного образования и программы внеурочной деятельности реализуются на договорной основе совместно с учреждениями дополнительного образования города Сургута:

- МАОУ ДО «Центр детского творчества»;
- МАОУ ДО «Эколого-биологический центр»;
- спортивно-оздоровительное - МБУ СП СШ «Аверс», НП ЦФР "Атлет", МБУ ЦФП «Надежда»;
- галерея современного искусства «Стерх»;
- Сургутский краеведческий музей;
- Сургутский художественный музей;
- Сургутский музыкально-драматический театр;
- театр СурГУ;
- МАУ Сургутская филармония;
- Сургутский музыкально-драматический театр;
- Сургутское Благочиние;
- РОО ЦГПП «ЛИС»;
- ЦСПСиД «Юнона»;
- МУЗ ЦМП.