

Согласовано  
Председатель Управляющего совета  
МБОУ СОШ №24

 Д.В. Авдеева

Протокол № 1 от 17.07.2023 г.

Утверждаю  
И.о. директора МБОУ СОШ №24

 С.И. Никитина

Приказ № Ш24-13-709/3 от 21.07.2023г.



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
О СОСТОЯНИИ, РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
И ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ШКОЛЫ № 24**

**по итогам 2022-2023  
учебного года**

и 2021-2022 учебного года





*Уважаемые родители, ученики, коллеги, друзья и партнеры школы!*

*В публичном докладе о состоянии, результатах деятельности и перспективах развития МБОУ СОШ № 24 по итогам 2022-2023 учебного года представлена информация о том, чем живет школа, как работает, каких результатов мы достигли и какие проблемы нам еще предстоит решить.*

*Публичный доклад адресован родительской общественности, учащимся, педагогическим работникам, социальным партнерам и призван способствовать решению конкретных задач, стоящих перед образовательной организацией, улучшению качества информирования всех заинтересованных в работе школы сторон, созданию атмосферы сотрудничества, творчества, взаимопонимания между всеми субъектами образовательных отношений.*

*Принимая во внимание разные интересы нашей целевой аудитории, мы постарались соединить в себе доступность изложения материала с его профессиональной оценкой.*



*Директор МБОУ СОШ № 24  
И.В. Усольцева*

## Структура публичного доклада

1.	Общая характеристика учреждения	Общие сведения об учреждении	2
		Назначение, роль и особенности учреждения в муниципальной системе образования, общая информация об учащихся	3
		Система управления учреждением. Коллегиальные органы управления. Школьное ученическое самоуправление	3
		Программа развития учреждения	6
2.	Условия осуществления образовательного процесса	Финансовое обеспечение учреждения	7
		Кадровое обеспечение образовательного процесса	7
		Материально-техническая база учреждения. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.	9
		Обеспечение безопасности жизни и деятельности учащихся	10
		Организация питания, медицинского обслуживания. Состояние здоровья учащихся, меры по охране и укреплению здоровья	11
3.	Особенности образовательного процесса	Реализуемые образовательные программы. Особенности организации образовательного процесса:	13
		- уровень начального общего образования;	14
		- уровень основного общего образования;	14
		- уровень среднего общего образования;	15
		- организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО;	16
		- предоставление платных образовательных услуг;	19
		- организация воспитательной деятельности в учреждении;	20
		- организация досуговой деятельности и дополнительного образования;	21
		- организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями;	22
- внутренняя система оценки качества образования	23		
4.	Результаты деятельности учреждения, качество оказания муниципальных услуг	Результаты государственной итоговой аттестации учащихся:	23
		- результаты участия во внешних мониторинговых исследованиях качества обучения;	25
		- результаты оценки качества образования в учреждении;	26
		- достижения учащихся в конкурсных мероприятиях	27
		- информация о востребованности выпускников;	28
		- мнение участников образовательного процесса о деятельности педагогов, функционировании учреждения и качестве предоставляемых услуг	28
5.	Социальное партнерство учреждения	Создание условий для социального партнерства и результаты совместной деятельности	29
6.	Заключение	Основные выводы и перспективы развития	29

## 1. Общая характеристика учреждения

### 1.1. Общие сведения об учреждении

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24 г. Сургута была создана по Распоряжению Мэра г.Сургута от 02.07.1999 № 2197 «О реорганизации МОУ гимназия № 2 путем выделения из состава МОУ основная общеобразовательная школа №24». В течение периода существования школа по решению учредителя была реорганизована в среднюю, получила статус бюджетного учреждения и в настоящее время функционирует как муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24 (далее – МБОУ СОШ № 24).

Юридический адрес: 628403, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, г. Сургут, проспект Ленина, д. 35, корпус 2. Юридический и фактический адреса школы совпадают.

МБОУ СОШ № 24 находится в центре города (7 микрорайон г. Сургута), район расположения определяется группой жилых домов, зданий и улично-дорожной сетью. В непосредственной близости располагаются автобусные остановки на пр. Ленина, ул. Майской. В целях обеспечения безопасности детей на пути в школу и из школы при самостоятельном передвижении разработан паспорт дорожной безопасности. Схемы маршрутов безопасного передвижения с указанием наиболее опасных зон размещены в холлах блоков А и Б.

Собственного транспорта образовательная организация не имеет.

МБОУ СОШ №24 оказывает образовательные услуги:

- начальное общее образование продолжительностью 4 года по очной форме;
- основное общее образование продолжительностью 5 лет по очной форме;
- среднее общее образование продолжительностью 2 года по очной форме.

В школе реализуются адаптированные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательный процесс для учащихся 2-11-х классов в 2022-2023 учебном году был организован в режиме двухсменной шестидневной учебной недели, учащиеся первых классов обучались в режиме пятидневной учебной недели. Занятия первой смены начинаются в 8.30, второй смены – в 13.05 для учащихся начальной школы, в 13.55 – для учащихся 6-7-х классов. в субботу – начальная школа училась только в первую смену, занятия 6-7-х классов начинались в 12.30. Организация односменного режима занятий в настоящее время невозможна, так как в школе обучается 771 ученик при предельно допустимой проектной мощности используемых зданий 512 учащихся в одну смену.

Организация образовательного процесса и предельная нагрузка обучающихся осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».

Учебный план предусматривает работу в режиме шестидневной учебной недели в две смены, для 1 классов – пятидневной. Во вторую смену обучаются учащиеся 2-х, 3-х, 6-х и 7-х классов.

---

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24**

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия А № 0000338, регистрационный № 197 от 03.08.2012 г.**

**Свидетельство о государственной регистрации: Серия 86АО1 № 0000095 от 23.04.2014г.**

**Свидетельства на право оперативного управления зданиями: серия 86-АА № 330103 от 15.03.2002, серия 86-АА № 486135 от 27.03.2003**

**Устав МБОУ СОШ № 24 утвержден Распоряжением Администрации города Сургута от 20.10.2014 г. № 3378.**

**Телефон: приемная, директор 8 (3462) 52-26-77(78).**

**Адрес официального сайта школы:**  
**<http://school24.admsurgut.ru>**  
**<http://sc24-surgut.gosuslugi.ru>**  
**Электронная почта:**  
**[sc24@admsurgut.ru](mailto:sc24@admsurgut.ru)**

---

Продолжительность учебного года в 1 классах составила 33 учебные недели, во 2-4 классах - 34 учебных недели, в 5-11-х классах - 35 учебных недель.

Продолжительность каникул в течение года составляет не менее 30 календарных дней, летние каникулы - не менее 8 недель. Для учащихся первых классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

## **1.2. Назначение, роль и особенности учреждения в муниципальной системе образования, общая информация об учащихся**

Цели, задачи деятельности и дальнейшего развития МБОУ СОШ № 24 определены с учетом системообразующих документов, принятых в сфере образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях: Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2018-2025 годы; Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов; Стратегии экономического и социального развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года и на период до 2030 года; Государственной программы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования» 2018-2025 годы и на период до 2030 года; Муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на период до 2030 года»; распоряжений, постановлений органов государственного и муниципального управления в части функционирования и развития системы образования.

**Стратегическая цель** деятельности школы состоит в обеспечении доступного, качественного, непрерывного образования с учетом индивидуальных способностей и потребностей учащихся на основе совершенствования содержания и технологий образовательного процесса. Ведущей образовательной технологией при этом выступает Дидактическая система деятельностного метода Л.Г. Петерсон, внедряемая в рамках Федеральной инновационной площадки «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДОО-НОО-ООО)». На уровнях начального общего и основного общего, среднего общего образования реализуются Федеральные государственные образовательные стандарты. Планово осуществляется переход на обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО. Проведена подготовительная работа к введению Федеральных основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и переходу на учебные планы в соответствии с ФООП. Изучены и приняты к реализации Федеральные адаптированные образовательные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп.

## **1.3. Система управления учреждением. Коллегиальные органы управления. Школьное ученическое самоуправление**

Управление в МБОУ СОШ № 24 осуществляется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и основано на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Структура управления, система управленческих отношений обусловлены целями, задачами и основными направлениями жизнедеятельности школы.

Управление деятельностью школы осуществляют директор и его заместители. Директор школы решает вопросы общего руководства жизнедеятельностью школы, руководит разработкой и реализацией основной образовательной программы школы, разработкой нормативно-правовых

---

**Общая численность учащихся на конец учебного года - 771**

**Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования - 317**

**Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования - 340**

**Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования – 114**

**Средняя наполняемость класса – 26 человек**

---

документов, регламентирующих деятельность школы, осуществляет контроль за деятельностью организации в целом.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе осуществляют руководство и контроль отдельных направлений образовательной деятельности в соответствии с закрепленными за ними функциональными обязанностями.

Заместитель директора по внеклассной и внешкольной воспитательной работе курирует организацию воспитательной деятельности в школе, реализацию Программы воспитания, а также внеурочную деятельность и дополнительное образование обучающихся.

Благодаря наличию в школе таких коллегиальных органов управления, как Управляющий совет, общешкольный родительский комитет, школьный ученический Совет, педагогический совет, профессиональные объединения педагогов, совет профилактики, Центр здоровьесбережения, в процесс управления школой вовлечены все участники образовательных отношений: педагоги, учащиеся, родители. Основы создания, функционирования коллегиальных органов управления и круг решаемых ими вопросов закреплены в соответствующих локальных актах школы.

---

### Директор МБОУ СОШ № 24

– **Ирина Владимировна Усольцева**, кандидат педагогических наук, Почётный работник общего образования, имеет высшую квалификационную категорию.

#### Заместители директора:

- **Никитина Светлана Ивановна**, Почётный работник общего образования, высшая квалификационная категория, курирует организацию образовательного процесса на уровнях основного и среднего общего образования;

- **Николенко Елена Анатольевна**, высшая квалификационная категория, курирует организацию воспитательной, внеурочной деятельности и дополнительного образования детей;

- **Киселева Евгения Александровна**, первая квалификационная категория, курирует организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования;

- **Погорелов Сергей Сергеевич**, курирует организацию административно-хозяйственной деятельности

---

Структура управления образовательной организацией представлена на рисунке 1.

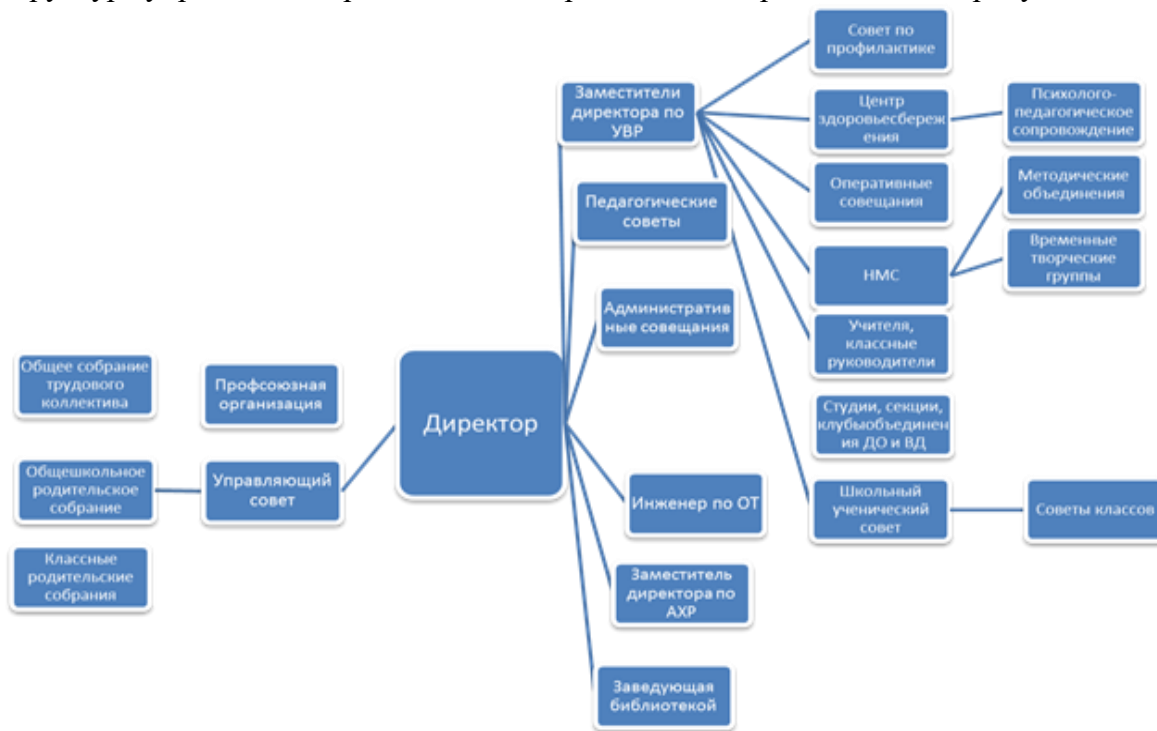


Рис. 1. Структура управления образовательной организацией

Система школьного ученического самоуправления нацелена на повышение уровня самоорганизации учащихся. Структура школьного ученического самоуправления включает в себя самостоятельные детские общественные объединения, созданные по возрастному принципу, руководство и координацию деятельности которых осуществляет Совет старшеклассников. Реализуются они по основным направлениям деятельности: военно-патриотическое направление, гражданская активность, личностное развитие, информационно-медийное направление.

Основными задачами органов школьного ученического самоуправления являются:

- выявление и поддержка учащихся школы с активной жизненной позицией;
- создание условий для реализации творческого потенциала учащихся школы;
- актуализация интереса учащихся к вопросам развития демократической системы, парламентаризма, избирательного права и избирательного процесса;
- развитие у участников

органов школьного ученического самоуправления умения аргументировано отстаивать свое мнение на основе толерантного общения. Совет старшеклассников формирует для выполнения своих целей и задач следующие рабочие секторы: учеба, школьный пресс-центр, здоровье, дизайн, милосердие, культура, справедливость. Высшим органом школьного самоуправления является школьное ученическое собрание.

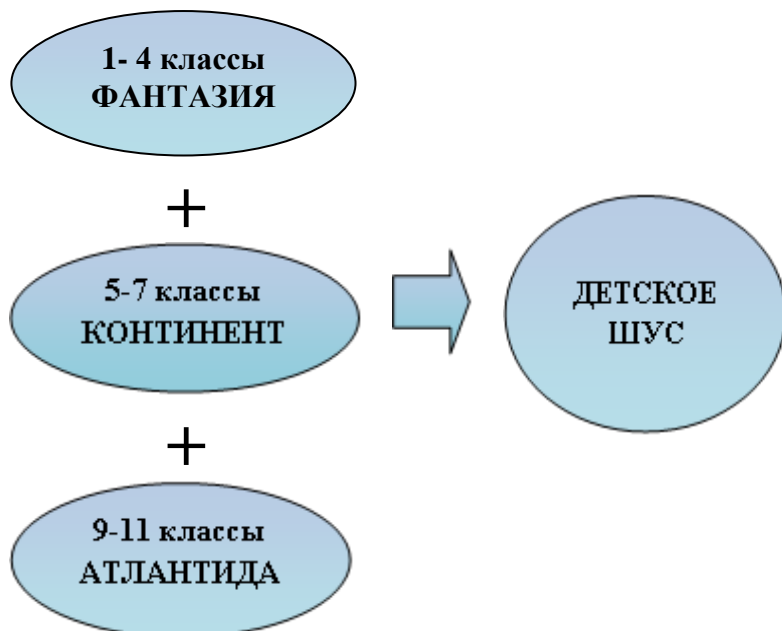


Рис. 2. Структура школьного ученического самоуправления

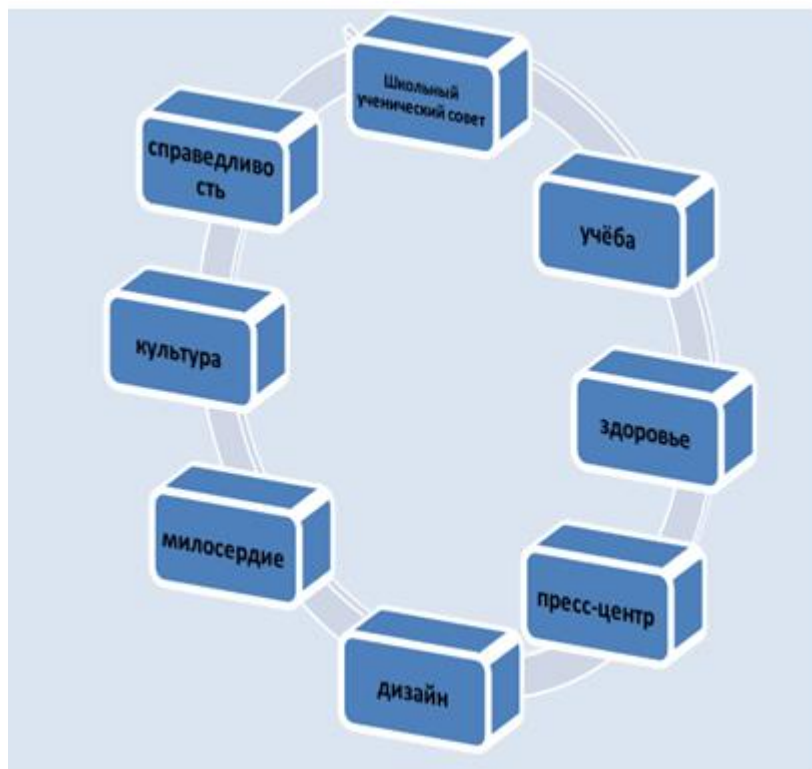


Рис. 3. Рабочие секторы Совета старшеклассников

Высшим органом ученического самоуправления школы является Совет старшеклассников школы, который определяет основные направления деятельности и формирует из учащихся школы на выборной и добровольной основе школьные секторы для реализации данных направлений. В каждом классном коллективе также созданы органы ученического самоуправления, возглавляемые лидерами из числа учащихся. Структура школьного ученического самоуправления представлена на рисунке 2.

Представителями в школьные секторы являются председатели классных секторов.

Рабочие секторы представлены на рисунке 3.

#### 1.4. Программа развития учреждения

Программа развития МБОУ СОШ № 24 на 2018-2022 годы получила положительную рецензию доктора педагогических наук Л.Г. Петерсон (научный руководитель НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», профессор, академик МАНПО) и согласована на заседании научно-методического совета департамента образования Администрации города Сургута (протокол № 12 от 04.07.2018 г.). Действие программы пролонгировано до конца учебного года, поскольку переход всех школ России на Федеральные образовательные программы и присоединение нашей школы к проекту «Школа Минпросвещения России» ставит перед нашей школой задачу разработки новой программы развития, основанной на типовой программе развития указанного проекта. Предположительно новая Программа развития МБОУ СОШ № 24 будет разработана до 15 августа 2023 года, школа приступит к ее реализации с 01 сентября 2023-2024 учебного года.

Реализованная программа развития была основана на реализации системы проектов, охватывающих приоритетные направления развития образовательной организации: «Современная образовательная среда», «Управление качеством образования», «Шаг за шагом вверх по радуге», «Будущее начинается сегодня», «Каждый ребенок особенный. Все дети равны», «Педагогический олимп». Основные идеи программы развития представлены на рис. 4.



Рис. 4. Основные идеи программы развития МБОУ СОШ № 24

С целью реализации основных направлений Программы развития педагогическим коллективом школы в истекшем учебном году проведена определенная работа:

- повышение качества и доступности образования осуществлялось за счет внедрения в образовательную практику требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, в том числе стандартов для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также за счет реализации системно-деятельностного подхода в образовательной практике. Научно-методическое сопровождение данной деятельности со стороны Центра системно-деятельностной педагогики АПК и ППРО РФ способствовало повышению уровня профессиональной компетентности педагогов по данной проблеме;

- совершенствование системы работы с одаренными детьми позволило повысить долю учащихся, принимающих участие в конкурсных мероприятиях разного уровня. Возросло количество



конкурсных мероприятий в расчете на одного ученика. Увеличилась доля школьников, ставших победителями и призерами конкурсных мероприятий на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях;

- повысился уровень компетенции педагогов, что позволяет организовать образовательный процесс с учетом введения обновленных федеральных государственных стандартов;

- создаются условия для формирования образовательной среды, открытой для всех участников образовательных отношений. Внедряется система электронного журнала, программным обеспечением которой служит цифровая образовательная платформа ГИС ХМАО-Югры.

Однако, в ходе анализа результатов реализации программы выявлены магистральные направления, которые требуют детальной проработки в новой программе развития: разработка системы мероприятий по повышению качества участия детей в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, качества освоения образовательных программ, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросам введения ФООП, ФАООП, обновленных образовательных стандартов.

Поскольку Программа развития учреждения представляет собой конкретный, тщательно разработанный системообразующий документ, её целевые показатели и индикаторы реализации неразрывно связаны с основными результатами деятельности школы за истекший учебный год и представлены в разделах 2, 3, 4, 5 настоящего публичного доклада.

## **2. Условия осуществления образовательного процесса**

### **2.3. Финансовое обеспечение учреждения**

Деятельность МБОУ СОШ № 24 финансируется за счет средств консолидированного бюджета муниципального образования городского округа города Сургута и внебюджетных средств. Формирование годовой сметы осуществляется планово-экономическим отделом департамента образования Администрации города Сургута и МУ «Управление учета и отчетности образовательных учреждений». 98% финансовых средств, поступающих в образовательную организацию, составляют субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания. Основное направление использования бюджетных средств - выплата заработной платы работникам и содержание зданий. Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности направлено на укрепление материально-технической базы учреждения, обновление библиотечного фонда.

### **2.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Развитие кадрового потенциала образовательной организации осуществлялось в рамках реализации проекта «Педагогический Олимп». По состоянию на 1 сентября 2022 года педагогический коллектив МБОУ СОШ № 24 состоял из 52-х руководящих и педагогических работников, с учетом внутреннего совместительства количество штатных единиц составило 69.

Количество педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию, на начало учебного года составило 20 человек (40%), на первую квалификационную категорию – 10 человек (20%), аттестованных на соответствие занимаемой должности – 14 (28%), не аттестованных – 6 (12%), в том числе педагогов со стажем работы в организации менее двух лет – 6 (12%).

Уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива по состоянию на 01.09.2022 г. представлен на диаграмме (рис.5).

По состоянию на 31.05.2023 г. наблюдается некоторая положительная динамика в составе педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории. Уровень профессиональной

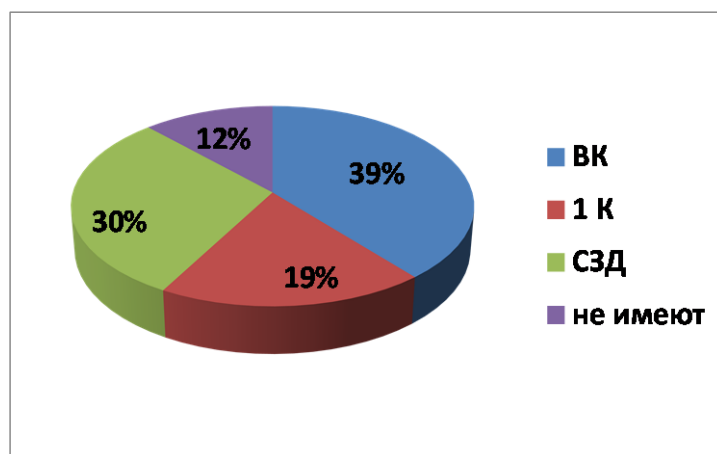


Рис. 5. Уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива по состоянию на 01.09.2022 г.

компетентности по состоянию на 31.05.2023 г. представлен на рис.6. Педагогический коллектив имеет существенный потенциал, включающий в себя молодых педагогов и педагогов, проработавших в школе менее двух лет, но уже имеющих достаточный опыт педагогической деятельности и результаты, соответствующие первой квалификационной категории.

Несмотря на ежегодное обновление состава педагогического коллектива, преимущественно молодыми специалистами, не имеющими квалификационных категорий, профессиональный уровень педагогического коллектива стабилен. Доля педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории, составляет более 60%. Все педагоги осуществляют образовательную деятельность в соответствии с профилем профессионального образования.

Сравнительный анализ состава педагогического коллектива по состоянию на 2020, 2021, 2022 и на 31 мая 2023 г. представлен в таблице 1.

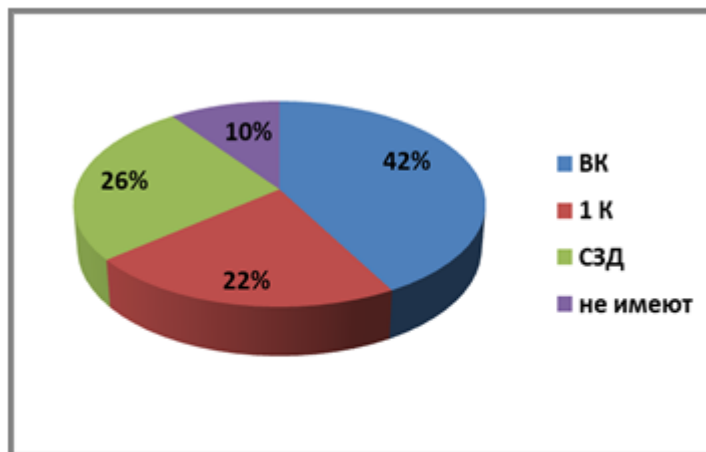


Рис. 6. Уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива по состоянию на 31.05.2023 г.

**Сравнительный анализ кадрового обеспечения образовательной организации по состоянию на 2020, 2021, 2022 г. и на 31 мая 2023 г.**

Таблица 1.

Наименование показателя	Данные на 1 октября 2020 года	Данные на 1 октября 2021 года	Данные на 1 октября 2022 года	Данные на 31 мая 2023 года
Общее количество педагогических работников	55	53	51	50
Доля педагогов с высшим профессиональным образованием	51 (96%)	51 (96%)	48 (94%)	48 (96%)
Доля педагогов со средним профессиональным образованием	2 (4%)	3 (4%)	3 (6%)	2 (4%)
Доля педагогов с высшей квалификационной категорией	22 (42%)	22 (42%)	20 (40%)	21 (42%)
Доля педагогов с первой квалификационной категорией	15 (29%)	15 (29%)	10 (20%)	11 (22%)

---

**Диссеминация педагогического опыта**

- ✓ 6 педагогов участвовали в проведении Всероссийского Фестиваля «Один день из жизни образовательной организации в технологии деятельностного метода»;
- ✓ 2 педагога представили опыт работы в ТДМ в рамках проведения августовских семинаров;
- ✓ 8 педагогов обобщили опыт работы в рамках деятельности городских методических объединений;
- ✓ проведено 18 открытых уроков, мастер-классов для учителей города и школы;
- ✓ в печатных и электронных СМИ опубликовано 36 статей, методических разработок, технологических карт и сценариев уроков, воспитательных мероприятий, мастер-классов, проектов и программ.

---

100% педагогов своевременно проходят курсы повышения квалификации по актуальным проблемам развития системы образования (Приложение 5 к публичному докладу).

Таким образом, уровень образования, квалификации, профессиональной компетентности педагогов позволяет качественно организовать образовательный процесс в учреждении.

### **2.3. Материально-техническая база учреждения. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса**

Школьные здания 1999 и 2001 гг. постройки используются для образовательных целей. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 12,7 кв. м.

Развитие материально-технической базы МБОУ СОШ № 24 осуществляется в соответствии с проектом «Современная образовательная среда» и направлено на создание условий для качественной организации образовательного процесса. В соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов, в школе постоянно обновляется компьютерное и учебное оборудование, пополняются комплекты цифровых лабораторий и робототехники.

Школа оснащена необходимым количеством технических средств обучения: имеются автоматизированные рабочие места учителей, администрации и учебно-вспомогательного персонала; персональные компьютеры, переносные мультимедийные проекторы, видеодвойки,

Опыт работы руководящих и педагогических работников школы по приоритетным направлениям развития системы образования неоднократно обобщался в рамках деятельности федеральной инновационной площадки «Механизмы реализации системно-деятельностного подхода с позиции непрерывности образования», региональной инновационной площадки «Механизмы реализации ФГОС ОО на основе системно-деятельностного подхода».

В течение 2022-2023 учебного года 25 руководящих и педагогических работников приняли участие в проведении 14-и мероприятий, направленных на диссеминацию педагогического опыта на федеральном, муниципальном и школьном уровнях (Приложение 1 к публичному докладу). 16 педагогических работников стали победителями и призерами педагогических конкурсов различного уровня (Приложение 2 к публичному докладу). 12 педагогов представили свой опыт работы в форме публикаций (Приложение 3 к публичному докладу). Педагоги принимают активное участие в экспертной деятельности (Приложение 4 к публичному докладу).

---

**В здании школы имеются оборудованные в соответствии с требованиями:**

- учебные аудитории общеобразовательных дисциплин - 27;
  - классы - лаборатории (химия, физика, биология) - 3;
  - компьютерные классы – 2;
  - кабинет технического труда – 1;
  - кабинет швейного дела - 1;
  - кабинет кулинарии - 1;
  - лаборантские –6;
  - библиотека (читальный зал и хранилище книг);
  - актовый зал;
  - спортивный зал;
  - кабинет психологической службы;
  - столовая с кухней полного цикла приготовления пищи с обеденным залом на 120 посадочных мест;
  - медицинский кабинет
-

магнитофоны, лабораторное оборудование (по химии, физике, биологии), телевизоры и другое. В образовательном процессе активно используются цифровые лаборатории «Архимед», «Spark», «Pasco». Компьютерной техникой оснащены все учебные кабинеты, кабинеты директора, заместителей директора, психологов, библиотека, медицинский кабинет, отдел кадров, кабинеты социального педагога, секретаря.

В образовательном процессе МБОУ СОШ № 24 используются 152 персональных компьютера, включая ноутбуки, 9 интерактивных досок, 29 мультимедийных проекторов, 4 интерактивных устройства для систем голосования и тестирования ноутбуков, 89 стационарных компьютеров, 14, 10 моноблоков. В распоряжении педагогов и учащихся 15 принтеров и 15 многофункциональных устройств (МФУ). В школе функционируют 2 стационарных (20 рабочих мест) и 5 мобильных (67 рабочих мест) компьютерных классов. 17 учебных кабинетов оснащены интерактивными комплексами (мультимедийный проектор с функцией интерактивной доски + маркерная доска), из них 9 интерактивных комплексов в комплекте, а также имеются 23 мультимедиапроектора, 26 экранов. В 2 компьютерных классах и на 61 автоматизированном рабочем месте имеется выход в сеть Интернет со скоростью не менее 2 Мб/с. Показатель «Количество компьютеров на 1 учащегося» составляет 35,4 единицы. В школе функционирует локальная сеть, система электронного документооборота.

В школе имеется библиотека с читальным залом, оснащенная стационарными компьютерами с выходом в Интернет, имеются средства сканирования и распечатки бумажных материалов. Количество экземпляров учебной литературы, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося составляет 35,8 единицы. Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся. Библиотечные фонды ежегодно обновляются и пополняются.

Таким образом, в школе созданы необходимые материально-технические условия для качественной организации образовательного процесса. Состояние материально-технической базы учреждения, уровень оснащения кабинетов компьютерной техникой соответствуют требованиям к оснащению учебных кабинетов при реализации стандартов второго поколения. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует предъявляемым требованиям.

#### **2.4. Обеспечение безопасности жизни и деятельности учащихся**

Руководством школы уделяется особое внимание обеспечению безопасных условий функционирования учреждения, соблюдению норм охраны труда, соблюдению мер противопожарной и электробезопасности.

Безопасность объекта на предмет несанкционированного проникновения граждан и техники в блоке «А» и в блоке «Б» осуществляется сотрудниками частного охранного предприятия. Школа обеспечена комплексом технических средств охраны, представленных на рис. 7.

Въезд на территорию ОО автотранспорта обслуживающих организаций осуществляется через ворота со стороны пр-та Ленина, ул. Майской. Перечень автотранспортных средств, имеющих доступ на территорию, строго ограничен и регламентируется приказом директора МБОУ СОШ № 24. Территория школы со стороны ул. Майской, со стороны ул. Ленина оборудована дорожными знаками «Въезд запрещен».

Вахты блоков «А» и «Б» оснащены телефонными аппаратами (в блоке «А» - внутренний номер; в блоке «Б» - переносной телефонный аппарат с определителем номера и внутренней связью и номер с прямым выходом на городские номера для осуществления связи с экстренными службами города).

Деятельность по охране труда в школе направлена на сохранение жизни и здоровья учащихся и сотрудников. С целью своевременного выявления и устранения фактов, способных оказать негативное влияние на жизнь и здоровье участников образовательного процесса, в плановом порядке проводятся все необходимые режимные мероприятия по подготовке учреждения к началу учебного года и контролю за его безопасным функционированием в течение учебного года:

- проверка технического состояния учебных кабинетов, спортивного зала, спортивного оборудования;
- проведение вводных, плановых и внеплановых инструктажей по технике безопасности с учащимися и сотрудниками;
- плановое обучение работников по вопросам охраны труда в соответствии с межгосударственным стандартом ГОСТ 12.0.004-90 ССБТ;
- рейды по проверке технического состояния учебных кабинетов, мастерских, спортивного зала;
- проведение дней охраны труда, целью которых является предупреждение травматизма обучающихся, улучшение состояния условий и охраны труда, а также выявления нарушений и отступлений от требований действующих правил, норм, инструкций, стандартов и других нормативных документов по охране труда и технике безопасности;

- профилактическая работа, направленная на снижение травматизма учащихся, основными направлениями которой являются: правила безопасного поведения на дорогах, транспорте, соблюдение ПДД; пожарная безопасность и электробезопасность; безопасное поведение на воде, у водоема, в бассейне, на льду; правила поведения при нахождении взрывоопасных предметов, правила обращения со взрывоопасными предметами, веществами; соблюдение мер безопасности при проведении спортивных мероприятий, экскурсий, туристских походов, нахождении на спортплощадке; профилактика негативных криминогенных ситуаций во дворе, на улице, дома в общественных местах, профилактика коронавируса.

Своевременно проводятся инструктажи с учащимися 1-11 классов о правилах поведения в школе и за ее пределами; данный вопрос также включен в повестки родительских собраний, памятки по безопасности размещены на официальном сайте образовательного учреждения, а также рассылаются в виде напоминаний в информационных группах в мессенджерах.

## 2.5. Организация питания, медицинского обслуживания. Состояние здоровья учащихся, меры по охране и укреплению здоровья

Основными задачами организации питания детей являются обеспечение школьников рациональным и сбалансированным питанием, гарантирование качества и безопасности пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд, пропаганда культуры здорового и полноценного питания. Организация питания в общеобразовательном учреждении обеспечивается СГМУП

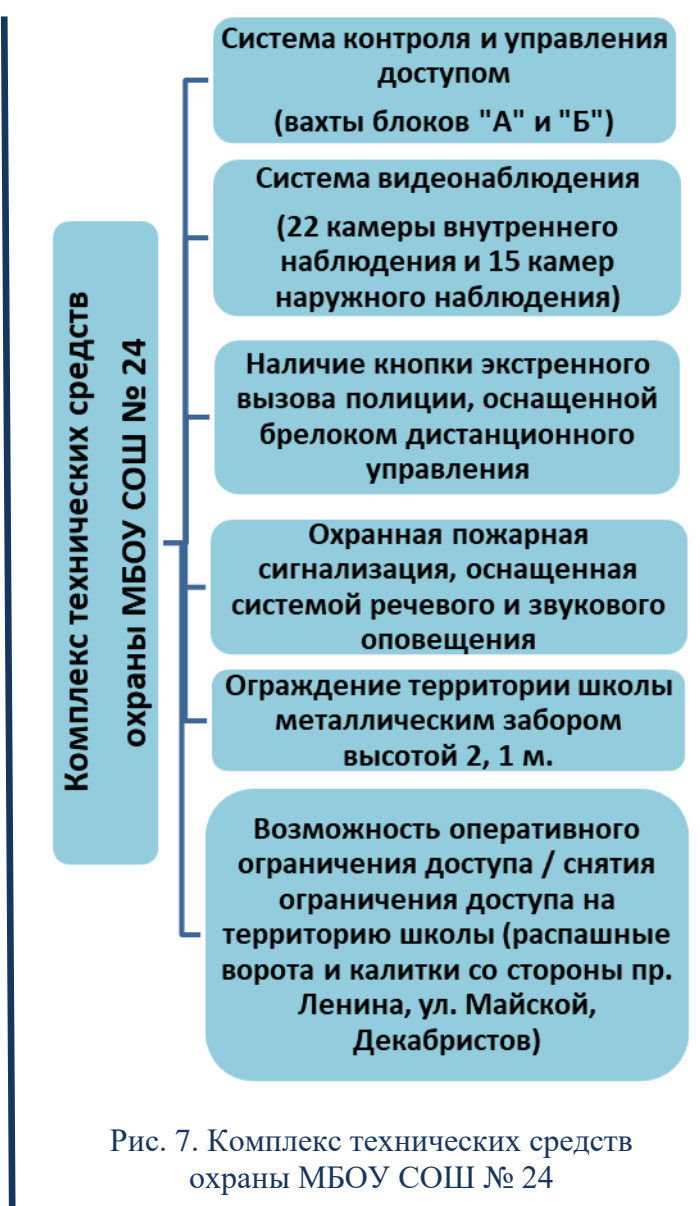


Рис. 7. Комплекс технических средств охраны МБОУ СОШ № 24

«Комбинат школьного питания». Условия для получения горячего питания созданы для 100% школьников.

Учащиеся обеспечиваются горячим питанием за счет средств родителей (законных представителей), городского и окружного бюджетов. Учащиеся начальных классов питаются бесплатно, но могут получать дополнительное питание за счет средств родителей. Обеспечение бесплатными завтраками и обедами производится на основании заявления родителей (законных представителей) и документов, подтверждающих льготу, а также на основании приказа директора школы. Бесплатным двухразовым питанием (завтрак, обед) обеспечиваются следующие льготные категории учащихся: дети из многодетных семей, опекаемые дети, дети из малообеспеченных семей и учащиеся с ограниченными возможностями здоровья. Предоставление горячего питания за счет средств родителей (законных представителей) производится на добровольной основе. Учащиеся, посещающие группу продленного дня, получают двухразовое питание за счет средств родителей.

Питание учащихся организуется в соответствии с требованиями санитарных правил и норм устройства, содержания и организации учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения. Рацион питания сбалансирован, меню составлено с учетом физиологических и возрастных особенностей учащихся.

Медицинское обслуживание осуществляется фельдшером МБУЗ КПП №1, в системе проводятся медицинские осмотры, на основе результатов которых ведётся мониторинг здоровья учащихся, выполняется план профилактических прививок. Динамика состояния здоровья учащихся школы представлена в таблице 2. Статистические данные о распределении по группам здоровья в динамике, представлены в таблице 3.

Динамика состояния здоровья учащихся школы

Таблица 2

Заболевания	2019/2020 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год
Сердечно-сосудистые	7	8	18	17
Почек	2	5	4	5
ЛОР	2	2	3	31
Органов пищеварения	84	145	142	85
Эндокринной системы	34	18	18	34
ЦНС	19	17	17	17
Органов зрения	236	241	238	133
Органов дыхания	14	13	13	11
Костно – мышечной системы	37	33	47	145
Печени	0	0	0	0
Кожи	0	3	4	2
Аллергические	0	3	4	2
Крови	1	1	2	0
Врожденные аномалии	0	0	0	0

Распределение обучающихся по группам здоровья

Таблица 3

Группа здоровья обучающихся	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год
1 группа здоровья	114(15%)	137(17%)	117(15%)	135(17%)	106(14%)
2 группа здоровья	566(73%)	557(71%)	590(74%)	557(71%)	606(78%)

3 группа здоровья	96(12%)	95(12%)	91 (12%)	95(12%)	62(8%)
Всего обучающихся	776	789	798	787	771

Педагогическим коллективом школы, медицинским работником проводится комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, на профилактику школьно-зависимых заболеваний и формирование навыков здорового образа жизни.

Организация и проведение гигиенического обучения и воспитания по сохранению и укреплению здоровья учащихся осуществляется медицинским работником школы по особому плану. Расписание уроков составлено с учетом требований и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года). Для снижения утомляемости учащихся в расписание включена хореография, как предмет дополнительной двигательной активности. Учителя и воспитатели групп продленного дня выполняют общепринятые санитарно-гигиенические мероприятия: проветривают помещения, соблюдают тепловой, световой и питьевой режимы; проводят гимнастику для глаз, упражнения для снятия утомления, динамические паузы на уроках, переменах, во время прогулок на свежем воздухе, организуют спортивные игры и праздники. С 8.30 до 20.00 с полной загрузкой функционируют спортивный зал, хореографический зал (урочная и внеурочная деятельность, спортивные секции блока дополнительного образования).

Основными направлениями работы по здоровьесбережению учащихся являются:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- активная и широкая пропаганда здорового образа жизни;
- воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- установление тесной связи с медицинскими работниками по вопросам профилактики заболеваний;
- мониторинг состояния здоровья учащихся;
- контроль за соблюдением СанПиН;
- организация просветительской работы по профилактике и предупреждению различных заболеваний.

В школе реализуются следующие здоровьесберегающие программы: «Я и другие», «Ладья», «БОС», «Ослепительная улыбка на всю жизнь», «Полезные привычки», «Разговор о правильном питании». В рамках реализации данных программ проводятся мероприятия, способствующие формированию гигиенических знаний, норм и правил поведения, позволяющие сохранять и укреплять соматическое и психологическое здоровье.

Ежегодно в весенние, осенние и летние каникулы работает детский лагерь дневного пребывания. В период посещения лагеря дневного пребывания обучающиеся обеспечиваются полноценным сбалансированным питанием. Для них организуются не только познавательные и интеллектуальные мероприятия и экскурсии, но и подвижные игры, конкурсы, способствующие преодолению гиподинамии.

### **3. Особенности образовательного процесса**

#### **3.1. Реализуемые образовательные программы. Особенности организации образовательного процесса**

В образовательной деятельности МБОУ СОШ № 24 реализуются три основные образовательные программы: основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) для 1-4-х классов, основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО) для 5-9-х классов и основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) для 10-11-х классов. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработаны адаптированные основные образовательные программы (АООП), учитывающие особенности развития детей различных нозологических групп и включающие в себя требования к результатам освоения программ.

Образовательные программы разработаны педагогическим коллективом школы на основе нормативных и правовых документов РФ с учетом социального заказа и образовательных

потребностей участников образовательных отношений и утверждены педагогическим советом. Продолжительность реализации программ: ООП НОО – 4 года, ООП ООО – 5 лет, ООП СОО – 2 года.

В условиях перехода на Федеральные образовательные программы в настоящее время ведется разработка новых ООП и АООП, соответствующих единым требованиям и подходам к реализации образовательной деятельности.

Организация образовательного процесса и предельная нагрузка обучающихся планируется в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».

Образовательный процесс школы построен в соответствии с требованиями ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-9 классы), ФГОС СОО (10-11 классы). Расписание уроков в МБОУ СОШ №24 составлено на основании учебного плана с учетом методических рекомендаций Минпросвещения России от 17.12.2021 N 03-2161.

В случае наполняемости класса 24 и более учащихся, при проведении уроков по предметам «Иностранный язык» (английский язык), «Технология», «Информатика и ИКТ» допускается деление классов на две группы.

### **3.2. Уровень начального общего образования**

#### **1-4 классы**

Начальное образование в 1-4-х классах осуществляется по УМК «Начальная школа XXI века». В качестве дополнительного учебно-методического пособия по математике используются пособия Л.Г. Петерсон.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, включает в себя перечень учебных предметов (курсов, дисциплин, в том числе интегрированных) и минимальное количество часов на их изучение.

Обязательная часть в 2022-2023 учебном году включала в себя следующие обязательные учебные предметы (курсы, дисциплины): «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура». Третий час физической культуры в 1-4 классах реализовывался в рамках учебного предмета «Ритмика». В 4-х классах реализуется курс «Основы религиозных культур и светской этики», который в нашем образовательном учреждении представлен тремя модулями по выбору родителей (законных представителей) учащихся: «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур», «Основы православной культуры» «Основы исламской культуры».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивала реализацию новых учебных предметов и дополнительных образовательных модулей, спецкурсов и факультативов (в том числе для организации изучения обучающимися содержания образования с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей), для организации иных видов образования школьников. В рамках регионального компонента в учебный предмет «Окружающий мир» интегрирован курс «Мы – дети природы». Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 2022-2023 учебном году была представлена 1 часом предмета «Математика», который способствует более полному усвоению данного курса учащимися 2-3 классов, т.к. программа на неделю рассчитана на 5 часов; 1 часом предмета «Информатика» во 2-4-х классах, способствующего реализации непрерывного курса информатики в рамках основного общего образования и направленного на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности.

### **3.3. Уровень основного общего образования**

#### **5-9 классы**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения и



обеспечивает реализацию обязательного компонента федерального государственного образовательного стандарта ООО.

Обязательная часть включает в себя следующие обязательные предметные области:

- «Филология», в которую входят учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык (английский язык);
- «Математика и информатика», в которую входят учебные предметы: математика, алгебра, геометрия, информатика;
- «Общественно-научные предметы», которая представлена учебными предметами: история, обществознание, география;
- «Естественно-научные предметы» - предметами: физика, химия, биология;
- «Искусство», включает в себя музыку и изобразительное искусство (ИЗО);
- «Технология», представлена технологией;
- «Физическая культура и ОБЖ», представлена предметами: ОБЖ, физической культурой, хореографией.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 2022-2023 учебном году обеспечивала реализацию регионального компонента и компонента образовательного учреждения, включала в себя новые учебные предметы и дополнительные образовательные модули, спецкурсы (в том числе для организации изучения учащимися содержания образования с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей), для проведения индивидуальных и групповых занятий (консультаций). При формировании данной части учебного плана осуществлен учет мнения родительской общественности и учащихся.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включала следующие предметы:

- МХК (по 1 недельному часу в 7-9-х классах) для расширения кругозора и обеспечения культурного просвещения школьников;
- информатика (по 1 недельному часу в 5,6 классах), что позволяет обеспечить непрерывность изучения учебного предмета, начиная с уровня начального общего образования;
- введение в естествознание (1 недельный час в 6 классах), вводный курс химии (1 недельный час в 7-х классах), химия (1 недельный час в 8-х классах), биология (1 недельный час в 7-х классах) для развития познавательных способностей школьников и формирования универсальных учебных действий, для приобретения учащимися понятий о методах познания мира, совершенствуя как общеучебные, так и интеллектуальные умения, для воспитания интереса к естественно-научным знаниям, как дополнение к основным курсам физики, химии и биологии, с целью более точного определения экзаменов по выбору на ступени основного общего образования ;
- черчение (1 недельный час в 9-х классах) способствует развитию инженерно-технической мыслительности школьников.

Учебный план направлен на достижение планируемых результатов обучения и воспитания, на успешное прохождение выпускниками 9-х классов государственной итоговой аттестации.

### **3.4. Уровень среднего общего образования**

#### **10-11 классы**

Учебный план состоит из двух частей: обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть) и предметы региональной направленности и компонент ОУ.

Инвариантная часть обеспечивает реализацию обязательного федерального компонента государственных образовательных стандартов, включает в себя перечень учебных предметов (курсов, дисциплин, в том числе интегрированных) и минимальное количество часов на их изучение.

В 2022-2023 учебном году инвариантная часть включала в себя следующие обязательные учебные предметы (курсы, дисциплины) федерального компонента на уровне среднего общего образования: обязательные учебные предметы федерального компонента (на базовом уровне), направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» (английский язык), «Математика», представленная предметами «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия», «История», «Обществознание», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предметы естественно-научного цикла («Физика», «Химия» и «Биология») изучались как самостоятельные учебные предметы на базовом уровне.

В случае наполняемости класса 24 и более учащихся при проведении уроков по предметам «Английский язык», «Информатика и ИКТ», «Физическая культура», «Информационные технологии в дизайне». Обязательная подготовка учащихся - граждан мужского пола - по основам военной службы осуществляется в рамках соответствующего раздела учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (не менее 35 часов), а также на учебных сборах с юношами по окончании 10 класса.

Учебный план МБОУ СОШ №24 направлен на достижение планируемых результатов обучения и воспитания, на успешное прохождение государственной итоговой аттестации выпускниками 11-х классов.

### 3.5. Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО

В рамках реализации ФГОС на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования организуется внеурочная деятельность по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства муниципального бюджетного образовательного учреждения СОШ №24 для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника в разнообразных развивающих средах.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для личностного развития обучающихся школы, проявляющаяся в:

- 1-4 классы – усвоении ими знаний основных норм, которое общество выработало на основе общественных базовых ценностей;
- 5-9 классы – развитии их позитивного отношения к общественным базовым ценностям (в развитии социально-значимых отношений);
- 10-11 классы – в приобретении соответствующего базовым ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Задачи:

- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с общественными организациями, учреждениями ДО, библиотекой, семьями учащихся;
- формировать навыки позитивного общения;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитывать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

Планы внеурочной деятельности, реализуемые на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования, представлены в таблицах 4, 5, 6.

План внеурочной деятельности учащихся на уровне начального общего образования

Таблица 4

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Классы (количество часов в год)			
		I	II	III	IV
Спортивно-оздоровительное	Проект «ОБЖ» Проект «Полезные привычки» Программа «БОС-здоровье» Спортивные игры, соревнования, эстафеты, дни Здоровья, туристический слёт, «Молодецкие игры», Шахматы, недели безопасности, дни здоровья	до 66	до 68	до 68	до 68
Духовно-нравственное	Курс «Разговоры о важном»	до 66	до 68	до 68	до 68

	Курс «Социокультурные истоки» Экскурсии в музей, выставки, новогодние и рождественские праздники, театр одного актёра, событие «День матери», месяц эстетики и культуры, декада ко дню Победы				
Общеинтеллектуальное	Курс «Шахматы», курс «Финансовая грамотность», курс «Робототехника», программа «Мир деятельности» Фестиваль мультимедийных проектов, выставки галереи «Стерх», предметные КВНы, конкурсы, игры	до 66	до 68	до 68	до 68
Общекультурное	Проект «Филармония школьникам» Проект «Сургут. Югра. Россия» Событие «Мой край - Югра», фестиваль «Дружба народов», посещение кинотеатров, театров, выставок, музеев, Сургутской филармонии.	до 66	до 68	до 68	до 68
Социальное	Проект по безопасности ДД, акции.	до 66	до 68	до 68	до 68
Всего (по классам)		до 330	до 340	до 340	до 340
Итого		до 1350			

План внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования

Таблица 5

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Классы (количество часов в год)				
		V	VI	VII	VIII	IX
Спортивно-оздоровительное	Проект «ОБЖ» Проект «Полезные привычки» Программа «БОС-здоровье» Спортивные игры, соревнования, эстафеты, дни Здоровья, туристический слёт, «Молодецкие игры», Шахматы, недели безопасности, дни здоровья	до 70	до 70	до 70	до 70	до 70
Духовно-нравственное	Курс «Разговоры о важном» Курс «Социокультурные истоки» Экскурсии в музей, выставки, новогодние и рождественские праздники, театр одного актёра, событие «День матери», месяц эстетики и культуры, декада ко дню Победы	до 70	до 70	до 70	до 70	до 70
Общеинтеллектуальное	Курс «Шахматы», курс «Финансовая грамотность», курс «Робототехника», Фестиваль мультимедийных проектов, выставки галереи «Стерх», предметные КВНы, конкурсы, игры, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»	до 70	до 70	до 70	до 70	до 70
Общекультурное	Проект «Филармония школьникам» Проект «Русский музей» Событие «Мой край - Югра», фестиваль «Дружба народов», посещение кинотеатров, театров, выставок, музеев,	до 70	до 70	до 70	до 70	до 70

	Сургутской филармонии.					
Социальное	Курс «Я принимаю вызов», проект по безопасности ДД, проект по пожаробезопасности, социальные проекты «Добрый мир», социальные акции.	до 70	до 70	до 70	до 70	до 70
Всего (по классам)		до 350	до 350	до 350	до 350	до 350
Итого		до 1750				

План внеурочной деятельности учащихся на уровне среднего общего образования

Таблица 6

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Классы (количество часов в год)	
		X	XI
Спортивно-оздоровительное	Курс «ОФП», проект «Полезные привычки», проект «ОБЖ», спортивные игры, соревнования, эстафеты, дни Здоровья, туристический слёт, «Молодецкие игры», недели безопасности, дни здоровья	до 35	до 35
Духовно-нравственное	Курс «Разговоры о важном» Курс «НОСЖ» Экскурсии в музей, выставки, новогодние и рождественские праздники, театр одного актёра, событие «День матери», месяц эстетики и культуры, декада ко дню Победы	до 35	до 35
Общеинтеллектуальное	Курс «Финансовая грамотность», курс «AutoCAD», курс «Право», курс «ГАЯ», курс «Черчение» Фестиваль мультимедийных проектов, выставки галереи «Стерх», предметные КВНы, конкурсы, игры, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»	до 35	до 35
Общекультурное	Курс «Живопись», Проект «Русский музей» Событие «Мой край - Югра», фестиваль «Дружба народов», посещение кинотеатров, театров, выставок, музеев, Сургутской филармонии.	до 35	до 35
Социальное	Проект по безопасности ДД, проект по пожаробезопасности, социальные проекты «Добрый мир», социальные акции, школьное волонтерское движение, участие в РДШ.	до 35	до 35
Всего (по классам)		до 175	до 175
Итого		до 350	

Часы, отведённые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся. Данные часы не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

Занятость детей во внеурочной деятельности составляет 100 % от общего количества учащихся 1-11 классов. В среднем по 1-11 классам занятость составляет 3,2 часа на человека.

Таким образом, система внеурочной деятельности, реализуемая в МБОУ СОШ №24, способствует наиболее полной реализации требований ФГОС НОО, ФГОС ООО и СОО в образовательной практике. Доля детей, посещающих курсы ВД, представлена на рис.8, 9.

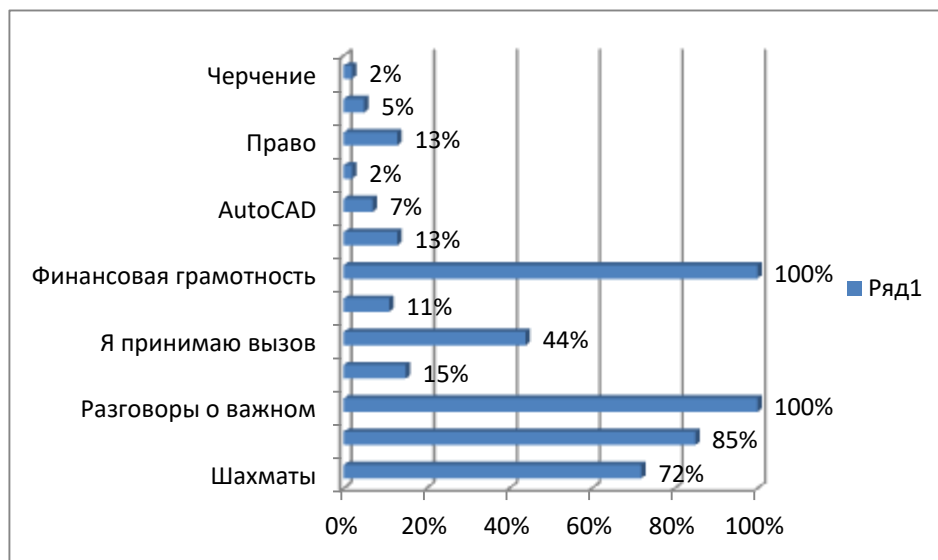


Рис. 8. Курсы внеурочной деятельности  
Всего детей занято по направлениям в 1-11 классах в 2022/2023 учебном году

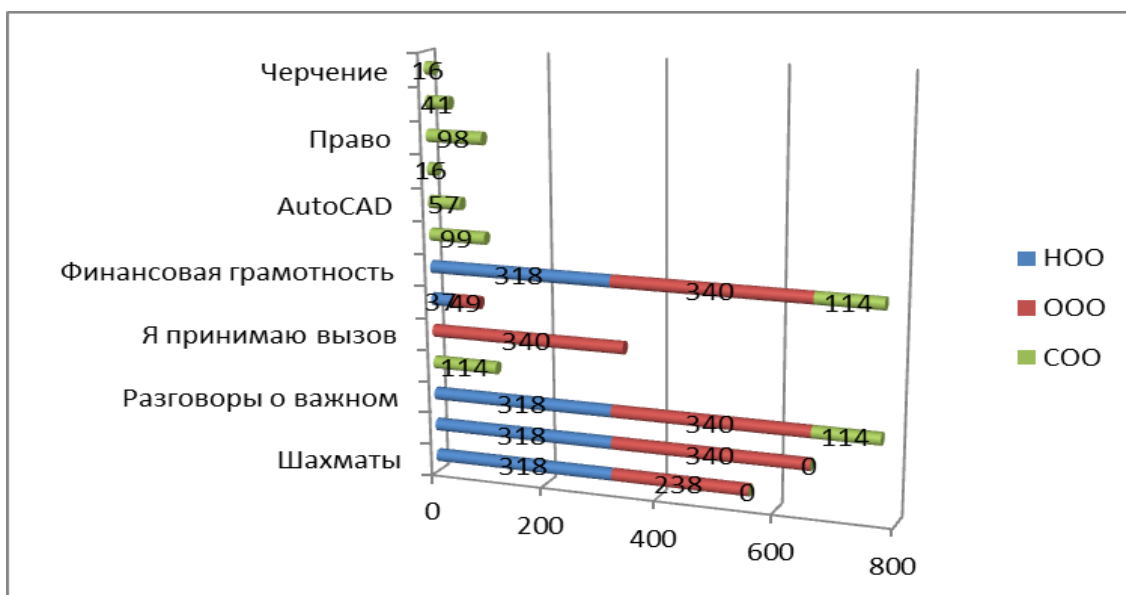


Рис. 9. Всего детей занято во ВД по уровням образования в 2022/2023 учебном году

### 3.6. Предоставление платных образовательных услуг

В 2022-2023 учебном году в рамках предоставления платных образовательных услуг заключено 202 договора. Получали по две услуги 34 учащихся. Функционировали 21 группа. Задействовано в оказании платных образовательных услуг 11 учителей, из них с высшей категорией - 5 человек, с первой - 6 человек.

Учащимся и их родителям (законным представителям) предложен ряд услуг для разных возрастных категорий учащихся. Заказчиками выбраны услуги, направленные на расширение и углубление курсов, не представленных в учебном плане школы. Все программы курсов лицензированы.

Выбор платных образовательных услуг учащимися и их родителями (законными представителями) был представлен следующими учебными курсами: «Шаги к успеху»; «Танцы 21 века»; «Развитие речи»; «Математика в задачах»; «Занимательные старинные задачи»; «Комплексный анализ текста»; «Математический интеллект клуб»; «Интеллектика»; «Занимательная грамматика»; «Занимательный русский язык»; «Информатика в задачах»; «Английский язык: слушаю, говорю, пишу»; «Занимательная физика»; «Юные пифагорейцы»; «Расширяем границы познания по обществознанию».

### 3.7. Организация воспитательной деятельности в учреждении. Духовно-нравственное развитие и воспитание, социализация школьников

Управление воспитательной деятельностью в школе организовано по линейно-функциональному принципу и курируется заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Структура управления представлена на рисунке 10.



Рис. 10. Структура управления воспитательной работой в МБОУ СОШ № 24

Программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №24 (далее, соответственно — Программа, МБОУ СОШ № 24) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС), примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 24 с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического,

духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Цель программы воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для реализации цели перед педагогическим коллективом поставлены задачи, соответствующие в полной мере социальному заказу в области воспитательной деятельности и современным вызовам общества.

Воспитательная система школы построена на основе методологии целостного подхода к образованию. Она ориентирована:

- ✓ на личность ребёнка, на развитие его способностей, задатков, индивидуальности;
- ✓ на подготовку его к жизни среди людей, взаимодействию с ними;
- ✓ на самопознание и самовоспитание ребёнка;
- ✓ на создание в школе обстановки социальной защищённости, взаимодействия, взаимопонимания, творческого содружества.

Работа с ученическим коллективом строится по следующим направлениям и видам деятельности:

- ✓ традиционные школьные мероприятия, события и декады;
- ✓ профилактические мероприятия, тематические школьные мероприятия, классные часы;
- ✓ организацию внеурочной деятельности (План ВД для учащихся 1-11 классов);
- ✓ организацию объединений дополнительного образования (Приложение 5);
- ✓ деятельность школьных детских объединений;
- ✓ школьное ученическое самоуправление.

Особенностью программы воспитания в 2022-2023 учебном году стала деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, которая основывалась на организации и проведении мероприятий в рамках реализации тематических концепций.

В среднем на параллель в 2022-2023 учебном году было проведено 192 мероприятий (тематические, по плану школьных мероприятий, внеплановые/событийные и мероприятия в рамках тематических Концепций.). Охват учащихся внеклассными, внешкольными воспитательными мероприятиями составил в среднем 82,1%. По сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается количественное повышение занятости учащихся во внеклассных, внешкольных воспитательных мероприятиях.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностного отношения к природе, окружающей среде; ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях осуществляется через реализацию школьных воспитательных проектов:

- ✓ «Патриоты России»
- ✓ «Я – гражданин России!»
- ✓ «Мой край родной»
- ✓ «Здоровье и безопасность»
- ✓ «В мире прекрасного»
- ✓ «Труд всему голова»
- ✓ «Моя семья»

и реализацию мероприятий в рамках тематических Концепций, реализуемых советником директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО.

Знаковыми стали мероприятия и события, приуроченные к 78-летию со дня Великой Победы в Отечественной войне.

Важнейшей составляющей в духовно-нравственном воспитании детей остаётся сотрудничество с Сургутским Благодичием и региональным духовенством масульман в г. Сургуте, которое способствует духовному становлению всех участников образовательных отношений. Совместные мероприятия позволяют реализовывать Концепцию духовно-нравственного воспитания школьников, учитывая интересы обучающихся всех конфессий.

### **3.8. Организация досуговой деятельности и дополнительного образования**

Дополнительное образование в МБОУ СОШ №24 компенсирует, корректирует и расширяет рамки общего образования, обеспечивает детям доступ к тем культурным ценностям, которые, с одной стороны, не представлены в школьных программах, а с другой стороны, дают возможность приобрести конкретный практический опыт. Дополнительное образование способствует раннему самоопределению, дает возможность полноценно прожить детство, реализуя себя, решая социально значимые задачи.

Дополнительное образование включает обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- ✓ гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- ✓ представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- ✓ трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности; организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми и других востребованных социумом качеств личности.

Основные направления дополнительного образования в школе: художественно-эстетическое, техническое, социально-педагогическое, физкультурно-спортивное и естественнонаучное.

Структура дополнительного образования определяется целями и задачами общеобразовательной школы, направленностью реализуемых дополнительных образовательных программ.

К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы. Деятельность обучающихся осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам.

Сведения о занятости учащихся в системе дополнительного образования приложении 5 к Публичному докладу.

### **3.9. Организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями**

Система работы с детьми с особыми образовательными потребностями направлена на обеспечение доступности качественного образования для всех категорий школьников. В соответствии с действующим законодательством учащиеся имеют право получать образование в очной, очно-заочной или заочной форме непосредственно в учреждении или выбрать такие формы, как семейное образование или самообразование. Для детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским показаниям обучение организовано по форме, выбранной родителями (законными представителями). Разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы на уровнях начального общего и основного общего образования.

Система работы с детьми с повышенными интеллектуальными способностями включает в себя комплекс мероприятий, направленный на реализацию следующих направлений деятельности: - совершенствование сложившейся в образовательной организации модели работы, обеспечивающей раннее выявление и дальнейшее развитие интеллектуально одаренных детей и детей с признаками интеллектуальной одаренности через выявление склонностей, интересов и образовательных предпочтений детей в процессе анкетирования и анализа результативности участия в конкурсах;



- интеграция урочной и внеурочной деятельности в целях создания условий для развития интеллектуально одаренных детей и детей с признаками интеллектуальной одаренности; развитие способностей детей через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- расширение сфер взаимодействия с социальными партнерами в интересах развития интеллектуальных способностей детей путем организации совместной деятельности с учреждениями дополнительного образования детей на основе договоров о сотрудничестве;
- создание условий для самореализации школьников через участие в мероприятиях интеллектуальной направленности, включая организацию в школе конкурсных мероприятий различной направленности, организацию участия детей в мероприятиях муниципального, окружного и всероссийского уровней; мониторинг достижений учащихся в конкурсных мероприятиях;
- создание условий для осознанного профессионального выбора в соответствии с образовательными интересами и потребностями школьников.

### 3.10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ СОШ № 24 осуществляется в соответствии с положением о ВСОКО, разработанным в соответствии с действующим законодательством в сфере образования. Данное положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в школе и призвано способствовать управлению качеством образования.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности; условия реализации образовательных программ; достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Анализ показателей, включенных в систему оценок ВСОКО, проводится по итогам каждого учебного года и используется при формировании отчета по самообследованию образовательной организации и публичного доклада.

## 4. Результаты деятельности учреждения, качество оказания муниципальных услуг

### 4.1. Результаты государственной итоговой аттестации учащихся

По итогам 2022-2023 учебного года к государственной итоговой аттестации было допущено 57 учащихся 11-х классов (100%). Аттестаты о среднем общем образовании получили 56 (98%) учащихся. Выпускница 11б класса Грачева Полина и выпускница 11в класса Терентьева Валерия получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в обучении». Терентьева В. также награждена региональной медалью «За особые успехи в обучении».

Количество выпускников, сдававших только обязательные экзамены (русский язык, математика базовый уровень), составило 2 человека. Экзамены по выбору сдавали 55 учащихся. Установленное минимальное количество баллов по обязательным предметам в 2023 году не преодолел один выпускник (2%). Информация о средних тестовых баллах по предметам представлена в таблице 7.

Средние тестовые баллы по предметам  
(государственная итоговая аттестация, 11 класс, 2023 год)

Таблица 7

Предмет	Средний тестовый балл по России	Средний тестовый балл по МБОУ СОШ №24
Русский язык	68,43	65
Математика (профильный уровень)	55,62	51
Математика (базовый уровень)	4,07	4,02
История	56,37	51
Обществознание	56,4	51
Биология	50,87	49
Физика	54,85	52
Английский язык (письменно, устно)	66,31	53

Литература	63,97	54
Информатика и ИКТ	58,39	54
Химия	56,23	51
География	54,6	44

По сравнению с итогами 2021-2022 учебного года средний тестовый балл по результатам ЕГЭ по школе вырос по предметам: русский язык, биология, физика, химия, информатика и ИКТ. Стабилен средний балл по математике (база).

На основании сравнения результатов государственной итоговой аттестации и результатов мониторинговых работ, проведенных в ходе внутренней системы оценки качества образования, необходимо в следующем учебном году изменить подходы к системе подготовки выпускников к экзаменам, организовав мониторинг усвоения образовательной программы на основе дидактических единиц, включенных в кодификатор и спецификацию ЕГЭ.

Проводя сравнительный анализ успеваемости за три года, нужно отметить объективность педагогов в оценке знаний выпускников, что подтверждается внешней экспертизой – результатами ЕГЭ.

На уровне основного общего образования к государственной итоговой аттестации было допущено 50 учащихся (100%). Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании, составила 96%. Двум обучающимся предстоит сдавать экзамены в дополнительный (сентябрьский) период. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов представлены в таблице 8.

Результаты государственной итоговой аттестации  
выпускников 9 классов (2017 год)

Таблица 8

Название предмета	Математика	Математика ГВЭ	Русский язык	Русский язык ГВЭ	Биология	Химия	Физика	Информатика и ИКТ	Обществознание	Английский язык	География	Литература
Кол-во	50	1	50	1	8	5	9	34	29	8	6	1
Отметки	«5» -3 «4»-13 «3»- 32 «2»- 2	«4»-1	«5»-14 «4»-28 «3»-8	«4»-1	«4»-3 «3»-5	«5»-3 «3»-1 «2»- 1	«4»- 6 «3»-3	«5»- 2 «4»- 8 «3»-23 «2»-2	«4»-4 «3»-23 «2»-2	«5»-2 «4»-5 «3»-1	«4»-3 «3»-3	«4»-1
% кач.	32	100	84	100	38	60	67	29	14	88	50	100
% успеv.	96	100	100	100	100	100	100	94	93	100	100	100%
Средний балл	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4

Анализ результатов государственной итоговой аттестации показал, что большинство учащихся имеют достаточную мотивацию для получения полноценного образования, нужно отметить познавательный интерес отдельных выпускников к какой – либо области знания или деятельности. При этом выявлен недостаточный уровень подготовленности двух выпускников 9-х классов по общеобразовательным программам основного общего образования. С целью успешной сдачи этими учащимися экзаменов в дополнительный (осенний) период разработаны индивидуальные планы подготовки по каждому предмету, учителями-предметниками ведется мониторинг выполнения планов.

#### 4.2. Результаты участия во внешних мониторинговых исследованиях качества обучения

В 2022-2023 учебном году учащиеся школы приняли участие во внешних мониторинговых исследованиях качества обучения (апробация читательской грамотности в 7-х классах, всероссийские проверочные работы в 4-11-х классах в осенний и весенний периоды).

Результаты участия общеобразовательного учреждения в весенних ВПР представлены в таблице 9 и позволяют сделать вывод о достаточном уровне сформированности предметных и общеучебных умений обучающихся.

#### Результаты участия во внешнемониторинговых исследованиях

Таблица 9

Форма независимой оценки качества	Дата (период) проведения	Результат оценки
Всероссийская проверочная работа по физике в 11-х классах (63% учащихся)	21.03.2023	Успеваемость – 100% Качество – 22,2% Средняя отметка -3
Всероссийская проверочная работа по химии в 11-х классах (64% учащихся)	23.03.2023	Успеваемость – 94,5% Качество – 13,5% Средняя отметка -3
Всероссийская проверочная работа по биологии в 11-х классах (65% учащихся)	17.03.2023	Успеваемость – 100% Качество – 81,58% Средняя отметка -4
Всероссийская проверочная работа по истории в 11-х классах (64% учащихся)	14.03.2023	Успеваемость – 97,6% Качество – 23,2% Средняя отметка -3
Всероссийская проверочная работа по английскому языку в 11-х классах (63% учащихся)	22.03.2023	Успеваемость – 94,1% Качество – 38,2% Средняя отметка -3
Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 8-х классах (86,5% учащихся)	27.04.2023	Успеваемость – 91,1% Качество – 20% Средняя отметка -3
Всероссийская проверочная работа по математике в 8-х классах (80,8% учащихся)	13.04.2023	Успеваемость – 97,62% Качество – 23,81% Средняя отметка -3
Всероссийская проверочная работа по физике в 8-х классах (40,1% учащихся)	28.04.2023	Успеваемость – 100% Качество – 19% Средняя отметка -3
Всероссийская проверочная работа по истории в 8-х классах (46% учащихся)	07.04.2023	Успеваемость – 100% Качество – 58,3% Средняя отметка -4
Всероссийская проверочная работа по географии в 8-х классах (40% учащихся)	07.08.2023	Успеваемость – 95,2% Качество – 19,05% Средняя отметка -3
Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 7-х классах (93% учащихся)	27.04.2023	Успеваемость – 94,4% Качество – 31,46% Средняя отметка -3
Всероссийская проверочная работа по математике в 7-х классах (92,6% учащихся)	20.04.2023	Успеваемость – 98% Качество – 44% Средняя отметка -3
Всероссийская проверочная работа по физике в 7-х классах (50% учащихся)	14.04.2023	Успеваемость – 100% Качество – 14,8% Средняя отметка -3

Всероссийская проверочная работа по биологии в 7-х классах (46% учащихся)	14.04.2023	Успеваемость – 100% Качество – 60% Средняя отметка -4
Всероссийская проверочная работа по истории в 7-х классах (54% учащихся)	07.04.2023	Успеваемость – 100% Качество – 55,2% Средняя отметка -4
Всероссийская проверочная работа по географии в 7-х классах (46,1% учащихся)	14.04.2023	Успеваемость – 96% Качество – 20% Средняя отметка -3
Всероссийская проверочная работа по английскому языку в 7-х классах (90,7% учащихся)	21.04.2023	Успеваемость – 91,8% Качество – 20,4% Средняя отметка -3
Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 6-х классах (88,5% учащихся)	27.04.2023	Успеваемость – 97,1% Качество – 47,8% Средняя отметка -3
Всероссийская проверочная работа по математике в 6-х классах (92,3% учащихся)	20.04.2023	Успеваемость – 98,61% Качество – 22,2% Средняя отметка -3
Всероссийская проверочная работа по истории в 6-х классах (30,8% учащихся)	07.04.2023	Успеваемость – 95,83% Качество – 45,8% Средняя отметка -3
Всероссийская проверочная работа по географии в 6-х классах (29,5% учащихся)	14.04.2023	Успеваемость – 100% Качество – 82,6% Средняя отметка -4
Всероссийская проверочная работа по обществознанию в 6-х классах (53,8% учащихся)	07.04.2023	Успеваемость – 100% Качество – 80,9% Средняя отметка -4
Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 5-х классах (93,2% учащихся)	11.04.2023	Успеваемость – 95,8% Качество – 43,7% Средняя отметка -3
Всероссийская проверочная работа по математике в 5-х классах (92,2% учащихся)	18.04.2023	Успеваемость – 95,8% Качество – 48,4% Средняя отметка -3
Всероссийская проверочная работа по биологии в 5-х классах (91,2% учащихся)	28.04.2023	Успеваемость – 100% Качество – 73,41% Средняя отметка -4
Всероссийская проверочная работа по истории в 5-х классах (89,3% учащихся)	25.04.2023	Успеваемость – 96,7% Качество – 58,7% Средняя отметка -4
Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 4-х классах (96% учащихся)	11.04.2023 (1ч) 13.04.2023(2ч)	Успеваемость – 97,1% Качество – 60% Средняя отметка -4
Всероссийская проверочная работа по математике в 4-х классах (98,6% учащихся)	18.04.2023	Успеваемость – 97,2% Качество – 77,8% Средняя отметка -4
Всероссийская проверочная работа по окружающему миру в 4-х классах (96% учащихся)	25.04.2023	Успеваемость – 98,57% Качество – 85,71% Средняя отметка -4

#### 4.3. Результаты оценки качества образования в учреждении

По итогам 2022-2023 учебного года достигнуты следующие результаты:

На уровне начального общего образования

Результаты успеваемости за 2022-2023 учебный год в начальной школе следующие:

- на «отлично» - 11 учащихся (4,6%);
- на «4» и «5» - 134 учащихся (55,8%);
- с одной «3» - 21 учащихся (8,7%);
- с двумя «3» - 20 учащихся (8,3%)
- неуспевающих – 3 учащихся (1,2%).

Успеваемость – 98,75%, качество 56,25%.

Из 317 учащихся 1-4-х классов в следующий класс переведены 316 (99,7%).

#### На уровне основного общего образования

Из 340 учащихся 5-9-х классов (без учета государственной итоговой аттестации 9-х классов) успешно закончили учебный год 100% детей. В том числе:

- на «отлично» закончили учебный год 14 учащихся (4,12% от числа учащихся 5-9 классов);
- на «хорошо» и «отлично» 103 учащихся (30,3% от числа учащихся 5-9 классов).

Показатель успеваемости составил 99,4% , двое обучающихся переведены в следующий класс с академической задолженностью.

#### На уровне среднего общего образования

- на «отлично» закончили учебный год 4 учащихся (3,5% от числа учащихся 10-11 классов);
- на «хорошо» и «отлично» 21 учащихся (18,4% от числа учащихся 10-11 классов)

Успеваемость составила 98,9%, трое учащихся не смогли овладеть программу 10-го класса в связи с незнанием русского языка и выбрали другой маршрут обучения.

Таким образом, в целом, по школе (2-11 классы) по итогам 2022-2023 учебного года достигнуты следующие результаты:

- качество – 40% (успевают на «4» и «5» 277 учащихся из 694);
- успеваемость – 98,9% (успевают по учебным предметам из 686 учащихся).

## **4.2. Достижения учащихся в конкурсных мероприятиях**

Педагогическим коллективом уделяется большое внимание раннему выявлению и дальнейшему развитию детей с повышенными интеллектуальными, спортивными и творческими способностями. В течение 2022-2023 учебного года школьники приняли участие в 163 мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней, направленных на развитие способностей детей.

Доля обучающихся, участвовавших в конкурсных мероприятиях различного уровня, составила 92% (717 детей), что соответствует уровню прошлого года (92%). Динамика участия школьников в конкурсах и олимпиадах за последние три года представлена в таблице 10.

Количество участия в мероприятиях в 2022-2023 учебном году составило 1592, то есть 2,2 на одного ученика, что несколько выше уровня прошлого учебного года (1621 и 2,1 соответственно).

Динамика участия школьников в конкурсном и олимпиадном движении

Таблица 10

Года	Всего конкурсов	Количество участников	Количество победителей и призеров
2020-2021	182	1412	465
2021-2022	152	1621	498
2022-2023	163	1592	471

Количественный анализ участия школьников в конкурсных мероприятиях по итогам 2022-2023 учебного года представлен в таблице 11.

Количественный анализ участия школьников в конкурсных мероприятиях

Таблица 11

Уровень мероприятий	Всего конкурсов	Количество победителей и призеров	Количество участников
---------------------	-----------------	-----------------------------------	-----------------------

Муниципальный	34	97	112
Окружной и региональный	7	10	27
Всероссийский и международный	115	364	577
Итого:	156	471	716

Количественные показатели по сравнению с прошлым годом повысились, качество участия в мероприятиях осталось примерно на том же уровне: количество призовых мест, занятых учащимися в мероприятиях, составило 471 (65% от количества участия и 1,5 на одного обучающегося), что соответствует уровню показателей 2021-2022 учебного года (699 победителей и призеров, то есть 65% от количества участия и 1,5 на одного обучающегося). Количество занятых призовых мест в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней в динамике за три года представлено в диаграмме (рис. 9).

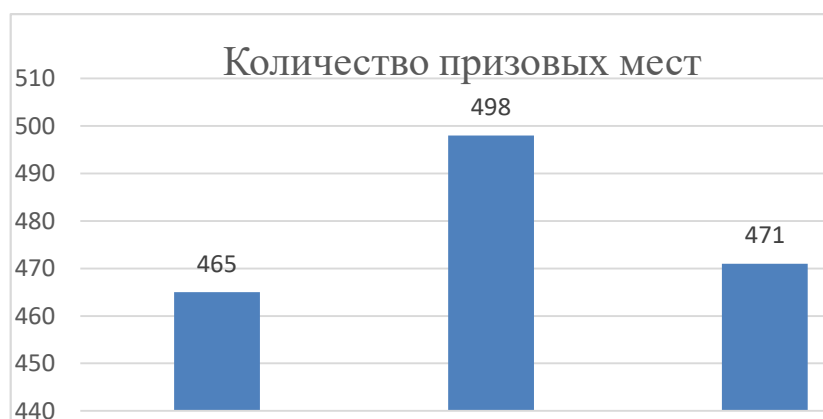


Рис. 9. Количество призовых мест

Количество призовых мест в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников составило 65 (в 2021-2022 учебном году – 36).

Результаты участия учащихся школы в конкурсных мероприятиях представлены в приложении 7 к публичному докладу.

Тенденция ежегодного поддержания показателей результативности участия на должном уровне в конкурсном движении за последние три года позволяет сделать вывод о том, что в образовательной организации сложилась система раннего выявления и дальнейшего развития детей с повышенными способностями, однако она требует дальнейшего совершенствования.

#### 4.5. Информация о востребованности выпускников

По итогам 2021-2022 учебного года из 74 выпускников 11-х классов в высшие учебные заведения г. Сургута поступили 22 выпускника, в высшие учебные заведения Тюменской области -9, за пределами области 25. В средние специальные учебные заведения поступили 8 выпускников, трудоустроились 8 выпускников. 8 выпускников продолжили обучение на платных краткосрочных курсах, трудоустроены 2.

Из 75 выпускников 9-х классов по итогам 2021-2022 учебного года 33 человека продолжили обучение в 10-х классах своего образовательного учреждения, 7 - в 10-х классах других школ г. Сургута, 2 – в школах Тюменской области, 6 – в 10-х классах школ других регионов. В средние специальные учебные заведения города и за его пределы поступили 27 выпускников. По сведениям на май 2022 года все выпускники продолжают обучение в данных учебных заведениях.

#### 4.6. Мнение участников образовательного процесса о деятельности педагогов, функционировании учреждения и качестве предоставляемых услуг

Анкетирование родителей и старшеклассников, проведенное в период с 1 сентября 2022 года по 1 июня 2023 года позволяет сделать вывод о неоднозначном отношении к образовательной организации со стороны подавляющего большинства участников образовательных отношений. В опросе приняли участие 72,12% родителей учащихся, а также сами учащиеся. По данным

анкетирования на вопрос «В целом Вы удовлетворены или не удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в данной образовательной организации?» 94,52% респондентов ответили положительно.

## **5. Социальное партнерство учреждения**

Педагогическая организация процесса воспитания и развития обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования (МАОУ ДО «Центр детского творчества», МАОУ ДО «Эколого-биологический центр», МБОУ СОШ 1).

Программы дополнительного образования и программы внеурочной деятельности реализуются на договорной основе совместно с учреждениями дополнительного образования города Сургута по направлениям:

- художественно-эстетическое – МАОУ ДО «Центр детского творчества»;
- экологическое - МАОУ ДО «Эколого-биологический центр»;
- спортивно-оздоровительное - НП ЦФР "Атлет", МБУ СП СШОР «Ермак», МБУ ЦФП «Надежда».

МБОУ СОШ № 24 участвует в реализации образовательных программ галереи современного искусства «Стерх», Сургутского краеведческого музея, Сургутского художественного музея, Сургутского музыкально-драматического театра, театра СурГУ через экскурсии и посещение выставок и постановок. Организовано участие в реализации городских проектов «Филармония школьникам» (МАУ Сургутская филармония), «Уроки литературы в театре» (Сургутский музыкально-драматический театр).

В воспитании гражданской позиции обучающихся способствует тесное взаимодействие с социальными партнёрами Сургутского Благочиния, регионального духовенства масульиан и РОО Центром гражданско-патриотической переподготовки «ЛИС».

План совместной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма реализуется совместно с УМВД ОГИБДД России по городу Сургуту, по профилактике детской преступности - с ОДН ОП № 1 УМВД России по городу Сургуту.

## **6. Заключение**

Анализ состояния и проблем функционирования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 24 позволяет определить приоритетные задачи развития образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год и дальнейшую перспективу:

- ✓ Разработка принципиально новой программы развития МБОУ СОШ № 24, как участника федерального проекта «Школа Минпросвещения», определение организационной основы развития образовательного учреждения, нацеленной на повышение эффективности образовательной деятельности, учитывающей современные требования к организации образовательного процесса, социальный заказ, образовательные интересы и потребности участников образовательных отношений.
- ✓ Переход на Федеральные образовательные программы, на обновленные ФГОС НОО, ОО, СОО 1-6-х, 10-х классов; реализация в штатном режиме ФГОС ООО, СОО в 7-9-х, 11-х классах; совершенствование системы внутришкольного мониторинга формирования общеучебных умений и навыков школьников, создание банка контрольных заданий, направленных на оценку уровня сформированности у учащихся универсальных учебных действий.
- ✓ Создание условий для детей с особыми образовательными потребностями. Разработка на основе обновленной ФАООП ОО адаптивных основных образовательных программ для учащихся с ОВЗ.
- ✓ Обеспечение государственно-общественного характера управления образовательным учреждением за счет развития коллегиальных форм самоуправления и совершенствования их деятельности.
- ✓ Совершенствование системы воспитательной работы за счет реализации обновленной программы воспитания на всех уровнях общего образования.

- ✓ Совершенствование системы выявления и развития детей с повышенными интеллектуальными, творческими и спортивными способностями посредством расширения используемых форм и методов работы с одаренными детьми, активизации научно-исследовательской и проектной деятельности школьников.

Анализ изложенного в публичном докладе МБОУ СОШ №24 впо итогам 2022-2023 учебного года позволяет сделать следующие выводы:

- ✓ Организация образовательного процесса, включающего в себя учебную, воспитательную, психолого-педагогическую, просветительскую, здоровьесберегающую и иные виды деятельности, осуществляется в полном соответствии с нормативно-правовыми и системообразующими документами, действующими в сфере российского образования
- ✓ Инновационная деятельность педагогического коллектива включает участие в реализации муниципальных приоритетных проектов, а также деятельность школы в качестве соисполнителя инновационной площадки НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики (г. Москва).
- ✓ Профессиональная компетентность педагогического коллектива подтверждается участием педагогов в методических и диссеминационных мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней.
- ✓ Совершенствуется образовательная среда школы. Учебно-материальная база пополняется информационно-коммуникационными средствами, учебной и методической литературой. В школе созданы комфортные условия для обучения и воспитания.
- ✓ Развивается социальное партнерство с родителями, общественными и просветительскими организациями. Родители и школьники принимают активное участие в деятельности органов школьного самоуправления.