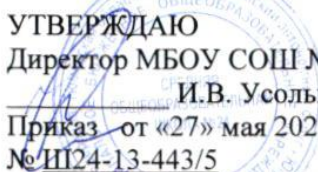


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24**

РАССМОТРЕНО
на заседании НМС
Протокол № 4
от «12» мая 2025 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 24
И.В. Усольцева
Приказ от «27» мая 2025 г.
№ Ш24-13-443/5



**ПРОГРАММА
(социально-гуманитарной направленности)**

«Рубеж»

Возраст обучающихся: 12-16 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев
Срок действия программы: 01.09.25-23.05.26
Количество часов: 68 часов

Автор-составитель программы:
Марченко И.И., преподаватель

г. Сургут
2025

Аннотация

Настоящая программа является программой социально-гуманитарной направленности.

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. Программа способствует формированию у подростков готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Программа направлена на:

- ✓ участие в реализации основных задач государственной молодежной политики Российской Федерации;
- ✓ всестороннее развитие и совершенствование личности подростков,
- ✓ удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- ✓ повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;
- ✓ сохранение и приумножение патриотических традиций.

Программа рассчитана на учащихся 6-9-х классов (12-16 лет). Реализация программы рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). Срок обучения – 9 месяцев.

Паспорт программы

Название программы	Программа «Рубеж»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Уровень программы	Базовый
Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Марченко Илья Игоревич, преподаватель
Год разработки	2025 г.
Где, когда и кем утверждена программа	Утверждена приказом директора МБОУ СОШ № 24 от 27 мая 2025 г. № Ш24-13-443/5
Информация и наличие рецензии	Нет
Цель	Создание условий для развития у подростков гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей через формирование знаний ЗОЖ пропаганду в области военной службы и гражданской обороны.
Задачи	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать знания о Государственных символах России; • углублять знания об истории и культуре родного края; • углублять знания об Основных событиях Великой отечественной войны; • научить создавать и реализовывать творческие проекты. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции; • воспитывать уважение к исторической прошлой России в целом и своего родного края в частности; • воспитывать патриотизм, активную жизненную позицию <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать коммуникативные способности, умение работать в коллективе; • формировать потребность в самопознании и самореализации; • формировать способы социального взаимодействия.
Ожидаемые результаты освоения программы	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважительное отношение к истории и культуре своего Отечества и родного края; • уважение законности и правопорядка; • необходимость в здоровом образе жизни • толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели и сотрудничать для их достижения <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, не вступать в конфликтные ситуации; • готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации; • умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения.

	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; • представления о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; • сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; • знание основных видов военно-профессиональной деятельности.
Срок реализации программы	9 месяцев
Количество часов в неделю / год	2 часа в неделю; всего - 68
Возраст обучающихся	12-16
Формы занятий	Лекция, практикум, тренинг, дискуссия, деловая игра, соревновательная, походы.
Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». 2. «Инструкция об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовке по основам военной службы», 2018. 3. Боевой устав ВС РФ. 4. Наставление по стрелковому делу 1987. 5. Общевоинские уставы Вооруженных сил РФ.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<p>Класс</p> <p>Технические средства (компьютер, проектор, экран, акустическая система)</p> <p>Плакаты</p> <p>Стол, парты, стулья</p> <p>Спортивный зал</p> <p>Электронный ресурс</p> <p>http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://uchitell.ucoz.ru/ - сайт Сладкевича Олега Ивановича предназначен для учителей истории и права.</p> <p>http://ivanna-olga.narod.ru/ - сайт учителя истории Ивановой Ольги Ивановны.</p> <p>http://ant-m.ucoz.ru/ - "Виртуальный кабинет истории и обществознания". http://pari1977.narod.ru/index.htm - сайт учителя истории Большиковой Натальи Федоровны.</p> <p>http://www.lyamtseva.ru/ - персональный сайт Лямцевой Надежды Михайловны. http://ideolog8.narod.ru/ - персональный сайт учителя истории Бочарова А.Ю.</p> <p>http://notik.ucoz.ru/ - персональный сайт учителя истории Зайцевой Н. В.</p> <p>http://tgi65.ucoz.ru/ - персональный сайт учителя истории Танченко Г.И.</p> <p>http://history.ucoz.ua/ - школьная лаборатория по истории.</p> <p>http://russia.rin.ru/ Русский биографический словарь</p> <p>Образовательные стандарты</p>

Пояснительная записка

Патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства.

Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие обучающихся.

Реализация программы происходит на базе МБОУ СОШ 24 в рамках очного обучения в объединении «Начальное техническое моделирование» и создает условия для социального и культурного самоопределения, творческой самореализации личности обучающихся, профессиональной ориентации. При разработке программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

При разработке программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Правительством Российской Федерации, Распоряжение от 29 мая 2015 г. № 996-р).

6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 3 апреля 2012 г. (с планом мероприятий) (garant.ru).

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г № 09-3242.

8. Региональный проект «Успех каждого ребенка» от 20 июня 2019 года (iro86.ru).

9. Письмо Министерства просвещения РФ от 18 августа 2022 г. N 05-1403 «О направлении методических рекомендаций» Письмо Министерства просвещения РФ от 18.08.2022 N 05-1403 «О направлении методических рекомендаций» (garant.ru).

10. Основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, утвержденные приказом от 31.08.2024 г. № Ш24-13-669/4.

11. Учебного плана МБОУ СОШ № 24 на 2025-2026 учебный год.

12. Календарного учебного графика дополнительного образования на 2025-2026 учебный год, утвержденный приказом директора МБОУ СОШ № 24 от 27.05.2025 г. № Ш24-13-443/5.

13. Положение о порядке приема, отчисления и учета движения учащихся объединений дополнительного образования МБОУ СОШ № 24.

14. Положение о режиме занятий обучающихся МБОУ СОШ № 24.

Реализация образовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы обусловлена самой программой, которая направлена на детей подросткового возраста (12-16 лет), направленной на формирование у подрастающего поколения нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых большое значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.

Сформированные качества у подрастающего поколения в дальнейшем могут быть самостоятельно использованы детьми в различных жизненных ситуациях.

Таким образом, предполагается применение полученных знаний и умений в практической социально-значимой деятельности, имеющей общественно-полезное значение, в этом **актуальность** данной программы.

Отличительной особенностью программы заключается в том, что эти знания, умения и навыки в дальнейшем могут быть самостоятельно использованы детьми в различных жизненных ситуациях.

Новизна данной программы, во-первых, в преемственности с программами основной школы, она дополняет основные образовательные курсы по истории, географии, обеспечению безопасности жизнедеятельности, физической культуре. Во-вторых, носит ярко выраженную профориентационную направленность, т.к. готовит к службе в армии и смежным профессиям.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она при условии её выполнения, обеспечивает достижение поставленных ОУ целей и задач по воспитанию полноценной, творчески развитой личности и подготовке детей к самостоятельной взрослой жизни.

Форма организации учебного процесса очная групповая, очная индивидуальная, а также работа по подгруппам.

Основные направления деятельности: патриотическое воспитание; воспитание гражданского сознания; формирование стремления к здоровому образу жизни; развитие эстетических способностей; спортивно – оздоровительное; интеллектуальное развитие учащихся.

Программа «Рубеж» адресована обучающимся 6-9 классов (12-16 лет). Количество обучающихся в одной группе – 18-20 человек. Срок освоения программы – 9 месяцев. Объем программы – 68 часов. Режим занятий – 2 раза в неделю по 1 часу. Форма обучения – **очная**.

Программа «Рубеж» имеет **социально-гуманитарная направленность** и способствует формированию у подростков готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Цели и задачи программы

Цель: Создание условий для развития у подростков гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей через формирование знаний ЗОЖ пропаганду в области военной службы и гражданской обороны..

Задачи программы.

Образовательные:

- формировать знания о Государственных символах России;
- углублять знания об истории и культуре родного края;
- углублять знания об Основных событиях Великой отечественной войны;
- научить создавать и реализовывать творческие проекты.

Воспитательные:

- создавать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции;
- воспитывать уважение к исторической прошлой России в целом и своего родного края в частности;
- воспитывать патриотизм, активную жизненную позицию

Развивающие:

- развивать коммуникативные способности, умение работать в коллективе;
- формировать потребность в самопознании и самореализации;

формировать способы социального взаимодействия.

Содержание программы

Содержание программы соответствует возрастным интересам и потребностями учащихся. Диагностика успешности ведется на всех этапах обучения.

В программе выделяются теоретическая и практическая части.

Программа состоит из двух модулей: первый год обучения – «Уроки России» и второй год обучения «Патриотизм и современность».

Уроки России

Модуль направлен на:

- ✓ получения знаний обучающихся в области военной службы и гражданской обороны, пропаганду главных ценностей в системе духовно-нравственного воспитания;
- ✓ воспитание чувства гордости и глубокого уважения к российской символике, историческим святыням, традициям и обычаям Родины;
- ✓ получение первичных знаний и навыков военного дела, необходимых для прохождения военной службы по призыву, выбора профессии и продолжения дальнейшего обучения;
- ✓ развитие общей культуры обучающихся;
- ✓ воспитание высоких морально-психологических качеств;
- ✓ физическое и психологическое развитие личности подростка;
- ✓ формирование навыков дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях;
- ✓ эстетическое развитие допризывной молодёжи.

Учебно-тематическое планирование

	Название раздела	Общее кол-во часов	В том числе		Формы аттестации /контроля
			теор.	практ.	
1	Вводное занятие	1	1		Беседа
2	История вооруженных сил России	11	3	9	Дискуссии, презентации, проекты
3	Герои России	6	1	5	Дискуссии, презентации, проекты
4	Строевая подготовка. Организация и проведение школьного смотра песни и строя. Участие в городском смотре песни и строя.	16	2	13	КТД, тестирование, практикумы, соревнования, показательные выступления, результативность участия в городских мероприятиях
5	Основы медицинских знаний	12	5	7	КТД, тестирование, практикумы
6	Основы выживания в сложных условиях	12	6	6	КТД, тестирование, практикумы, соревнования
7	Разработка и реализация школьного проекта, посвящённого дню Великой Победы	10	1	9	КТД, тестирование, практикумы, соревнования, показательные выступления, результативность участия в городских

					мероприятиях
	ИТОГО:	68	19	49	

Содержание программы

Вводное занятие (1 час). Знакомство с основными разделами программы. Правила безопасного поведения на занятиях.

Раздел 2. История вооруженных сил России (11 часов).

Тема 1. Виды вооруженных сил.

Теория. Военская слава России. Армия и флот России XX века.

Тема 2. Символы воинской чести.

Теория. Сила воинских традиций. Флаг. Герб. Гимн. Геральдика. Знаки отличия.

Практика. Практическая работа. Исследование «Роль и место традиций и ритуалов в жизнедеятельности воинских коллективов». Система воинских традиций и ритуалов. Боевое знамя воинской части. История военной присяги и порядок ее принятия.

Тема 3. Полководцы и герои.

Теория. Полководцы XX века: Брусиллов, Жуков, Рокоссовский, Антонов, Конев. Создание новых видов и родов вооруженных сил.

Практика. Подготовка и защита презентаций «Герои Советского Союза», «Военачальники», «Героизм женщин».

Тема 4. Воинские профессии.

Теория. Профессия военного: описание и содержание деятельности. Необходимые умения. Область применения. Военные профессии для девушек.

Практика. Элементы строевой подготовки

Раздел 3. Герои России (6 часов).

Тема 1. Наши герои.

Теория. Знакомство с героями, окружающими нас. Трудовые достижения моей семьи.

Ко Дню Учителя. Учителя нашего округа.

Практика. Исследовательская работа. Сбор информации о почётных жителях г. Сургута. Поисково-творческая работа.

Раздел 4. Строевая подготовка (16 часов)

Тема 1. Строй и его элементы.

Теория. Элементы. Виды. Управление строем. Обязанности перед построением и в строю

Практика. «Строевая подготовка

Тема 2. Строевая стойка и выполнение команд.

Практика. Строевая подготовка. Команды: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!»

Тема 3. Повороты на месте и в движении.

Практика. Повороты «Налево!», «Направо!», «Кругом!». Строевой шаг. Походный шаг. Построение в шеренгу, колонну. Перестроения. Движение в колонне в обход, по кругу. Движение в колонну по одному, по два, по три.

Тема 4. Воинская честь. Строевые приемы.

Практика. Строевая стойка. Выход из строя и возвращение в строй, ответ на приветствие. Отдание воинской чести в движении.

Раздел 5. Основы медицинских знаний (12 часов).

Тема 1. Общее знакомство с организмом человека.

Теория. Общий план строения. Значение скелета. Защитные функции кожи. Почему необходимо заботиться о коже. Функции костей. Отделы тела. Осмотр места происшествия. Осмотр пострадавшего. Признаки жизни и смерти.

Практика. Оказание первой медицинской помощи

Тема 2. Механические травмы

Теория. Строение позвоночника. Закрытые повреждения позвоночника. Строение и значение черепа. Первая помощь при переломе основания черепа. Сотрясение головного мозга. Перелом верхней и нижней челюсти. Вывих нижней челюсти. Строение грудной клетки. Защитные свойства грудной клетки

Практика. Оказание первой помощи при механических травмах. Ушибы и растяжения. Травматические вывихи. Закрытые переломы костей. Открытые переломы костей. Первая помощь при обмороке. Первая помощь при травмах грудной клетки. Первая помощь при переломе ключицы. Понятие синдрома длительного сдавливания. Первая помощь при ранениях. Как оказать первую помощь при ранениях грудной клетки. Первая помощь при ожогах и обморожениях. Химические ожоги. Как оказать первую помощь при ожоге кислотой и щелочью. Способы остановки кровотечений. Правила наложения жгута.

Тема 3. Солнце - наш друг или враг?

Теория. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе. Меры профилактики.

Практика. Оказание первой медицинской помощи

Раздел 6. Основы выживания в сложных условиях (12 часов).

Тема 6.1. Основы ориентирования на местности.

Теория. Карты и схемы. Правила работы с картой.

Практика. Сопоставление карты с местностью. Ориентирование с использованием крупных форм рельефа. Ориентирование с помощью компаса и карты. Ориентирование с картой без компаса. Погрешности в ориентировании. Сопоставление способов ориентирования. Определение азимута и отработка навыков по азимуту.

Тема 6.2. Привалы и ночлеги.

Теория. Назначение привалов, их периодичность и продолжительность. Личное и групповое снаряжение. Ночлег в полевых условиях: выбор места, распределение обязанностей при устройстве бивака. Меры безопасности при ночлегах в полевых условиях.

Тема 6.3. Организация питания в полевых условиях.

Теория. Питание войск в полевых условиях. Составление и гигиеническая оценка раскладки продуктов.

Практика. Составление и гигиеническая оценка раскладки продуктов

Раздел 7. Разработка и реализация школьного проекта, посвящённого дню Великой Победы (10 часов).

Теория. Основные этапы Великой Отечественной войны. Города-герои Великой Отечественной войны. Боевые награды Великой Отечественной войны.

Практика.

1. Викторина «Славные страницы истории».
2. Разучивание патриотических песен.
3. Участие в акции поздравления ветеранов.
4. Участие в вахте памяти.
5. Участие в городском смотре строя и песни.
6. Проектная работа «Города –герои». Презентация проекта.

Планируемые результаты.

- уважительное отношение к истории и культуре своего Отечества и родного края;
- уважение законности и правопорядка;
- необходимость в здоровом образе жизни
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

Метапредметные:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, не вступать в конфликтные ситуации;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения.

Предметные:

- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- представления о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности.

Календарный учебный график

Реализация программы «Рубеж»							
Базовый уровень							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Первый год обучения							
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
02.09.2025 - 30.12.2025	17 недель	34	09.01.2026 - 23.05.2026	17 неделя	34	34	68
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
18.12.25-28.12.25			20.05.26-23.05.26			Наблюдение, тестирование, устный опрос, результативность участия в городском смотре песни и строя и других военно-патриотических мероприятиях	

Условия реализации программы

Материально-техническая база, класс, медиа – оборудование, изо – средства, спортивный зал

Наименование оборудования	Печатные пособия	Количество единиц
1	Плакаты	5
	Технические средства обучения	
1	Мультимедийный проектор	1
2	Экран настенный	1
3	Акустическая система	1
	Мебель	
1	Стол	1
2	Парты	8
3	Стулья	18
	Информационное обеспечение (аудио-, видео-, фото-, интернет источники)	
1	Электронный ресурс http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://uchitell.ucoz.ru/ - сайт Сладкевича Олега Ивановича предназначен для учителей истории и права. http://ivanna-olga.narod.ru/ - сайт учителя истории Ивановой	12

	<p>Ольги Ивановны. http://ant-m.ucoz.ru/ - "Виртуальный кабинет истории и обществознания". http://pari1977.narod.ru/index.htm - сайт учителя истории Большиковой Натальи Федоровны. http://www.lyamtseva.ru/ - персональный сайт Лямцевой Надежды Михайловны. http://ideolog8.narod.ru/ - персональный сайт учителя истории Бочарова А.Ю. http://notik.ucoz.ru/ - персональный сайт учителя истории Зайцевой Н. В. http://tgi65.ucoz.ru/ - персональный сайт учителя истории Танченко Г.И. http://history.ucoz.ua/ - школьная лаборатория по истории. http://russia.rin.ru/ Русский биографический словарь Образовательные стандарты http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37185/11-o.pdf Концепция гражданского образования в общеобразовательной школе</p>	
--	--	--

Методическое обеспечение.

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».
2. «Инструкция об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовке по основам военной службы», 2018.
3. Боевой устав ВС РФ.
4. Общевоинские уставы Вооруженных сил РФ.

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля

Предварительный контроль (оценка уровня развития физических качеств), осуществляется педагогом в форме тестирования;

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала, физической подготовленности и состояния здоровья) осуществляется педагогом в форме наблюдения;

- промежуточный контроль (за подготовленностью и функциональным состоянием обучающихся) проводится один раз в полугодие в форме тестирования и устного опроса;

- итоговая аттестация, проводится в конце каждого учебного года, в форме выполнения контрольных упражнений (тестирование) по общей физической подготовке, теоретических знаний. Аттестация (промежуточная и итоговая) проводится для выявления качества и полноты образования, получаемого обучающимися, в соответствии с выбранными ими образовательными программами. Аттестация проводится один раз в полугодие: «промежуточная» аттестация - в конце первого полугодия, «итоговая» - в конце учебного года (по окончании полного курса обучения).

Промежуточная аттестация направлена на определение объема программного материала, изученного (освоенного) обучающимися за полугодие, полученных обучающимися знаний по отдельным учебным курсам, дисциплинам, в том числе объема и уровня освоенных предметных навыков и внепредметных умений, а также на выявление динамики функциональных показателей (маркеров), указывающих на уровень развития у обучающихся психических и социальных, интеллектуальных и физических (в том числе и специальных) функций и качеств соответственно.

Итоговая аттестация направлена на выявление соответствия фактически полученного обучающимися объема (полноты) и уровня (качества) образовательных знаний и умений (практическое применение знаний) по всем учебным курсам, дисциплинам, темам, в том числе предметных навыков и физической подготовки, с требованиями образовательных программ соответствующего уровня и направленности.

Отражение в УТП особенностей текущего учебного года:

Военно – спортивная игра « Орленок»;

Участие в школьных днях Здоровья;
Смотр строя и песни;
Пулевая стрельба.

Список литературы для педагога

1. Аверин, А.И. и др. Начальная военная подготовка А.И.Аверин, И.Ф. Выдрин, Н.К.Ендовицкий.-М.: просвещение, 2017.-256 с.
2. Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе И.А.Агапова. — М.: Айрис-пресс, 2018. — 150 с.
3. Вырщиков, А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект А.Н.Вырщиков. — Волгоград, 2021.- 200 с.
4. Глыжко, Л.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи (опыт работы центра доп. образования Л.И.Глыжко, С.А. Пищулин// Внешкольник. — 2020. — С.11-12.
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 годы» – М., 2005.
6. Зеленин, А.А.и др. Методическое пособие по организации и проведению военно-спортивных игр, конкурсов и соревнований А.А.Зеленин,С.И.Мешкова, А.В.Мешков. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2014.-163с.
7. Иванова, И. Больше, чем игра...: «Зарница»: вчера, сегодня, завтра И. Иванова // Военные знания. — 2019. — №2. — С.32-33.
8. Кульков, Ю.В. Военно-патриотический клуб «Патриот» Ю.В.Кульков// Физическая культура в школе. — 2003. — №1. — С.52-54.
9. Салихова, Р. Воспитание гражданина Р.Салихова, Г.Ахметжанова // Воспитание школьников: Теоретический и научно-методический журнал. – 2018 . — №1. — С.2-8.
10. Федоровская, Г. О критериях оценок при проведении соревнований военно-патриотической направленности Г.Федоровская // Воспитание школьников. — 2019. — № 10. — С.25-29.

ВИДЕОФИЛЬМЫ РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

1. В зоне особого внимания.
2. Ответный ход.
3. Голубые молнии.
4. Пятеро с неба.
5. Марш-бросок.
6. Грозные ворота.
7. Честь имею.
8. Спецназ.
9. Охотники за караванами.
10. Один шанс из тысячи.

Контроль

Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Контрольная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий. Определяющим признаком каждой части работы является форма заданий:

- **часть 1**- теоретическая часть, содержит задания с выбором ответа (из трех заданий только один правильный);

- **часть 2** – практическая часть, состоит из тестов-упражнений: 1. Упр. Бег 30 метров (сек), 2. Упр. Бег 1000 метров (мин. сек), 3. Упр. Прыжок в длину с места (см), 4. Упр. Подтягивание на перекладине (раз) – мальчики,

4. Упр. Подъем туловища за 30 сек. (раз) – девочки.

Часть 1. Задания с выбором ответа, части 1 (15 заданий) контрольной работы предназначены для определения физических компетентностей учащихся 5 класса на базовом уровне и повышенном уровнях. Выполняют ее все учащиеся. Обучающиеся, отнесенные к подготовительной группе в обязательном порядке сдают, контрольную работу в теоретической части, на практическую часть допускаются только с разрешения врача, при наличии соответствующей справки.

(Оценивание по предмету физическая культура детей отнесенных к специальную медицинскую (группа А и группа Б) проводится на основании: 1. Письма министерства образования РФ от 31 октября 2003 г. N 13-51-263/123. 2. Методические рекомендации Москва – 2012. Министерство образования и науки РФ, НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГБУ «Научный центр здоровья детей» российской академии медицинских наук - Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья).

Часть 2 включает 4 задания базового и повышенного уровня сложности - выполнение практической части. Выполняют ее учащиеся, относящиеся к основной группе здоровья. Они сдают в обязательном порядке контрольную работу в полном объеме. Задания части 2 предназначены для более точной дифференциации учащихся 5 класса (мальчики, девочки).

Тест 1

Обеспечение Безопасности Жизнедеятельности

1. Какие природные явления относят к стихийным бедствиям?
 - а) дождь, ветер, снег, пожар;
 - б) землетрясение, наводнение, ураганы, сели;
 - в) оползни, снежные заносы, лесные пожары;
 - г) затрудняюсь ответить.
2. Как осуществляется оповещение населения об угрозе возникновения стихийных бедствий?
 - а) оповещение не осуществляется;
 - б) по радио, телевидению;
 - в) через средства печати;
3. Что такое землетрясение?
 - а) сильное колебание температуры;
 - б) сильное колебание земной коры;
 - в) совокупность мероприятий, упорядочивающих землепользование.
4. Как называется наука, изучающая колебание земной коры?
 - а) этология;
 - б) социология;
 - в) экология;
 - г) сейсмология.
- 5) Как называется прибор для записи колебаний земной поверхности?
 - а) колебанограф;

- б) этнограф;
 - в) сейсмограф;
 - г) хронограф.
- б) Сколько у вас в запасе времени, чтобы покинуть одноэтажное помещение, если начались первые внезапные толчки землетрясения.
- а) 5-10 сек;
 - б) 10-15 сек;
 - в) 15-20 сек;
 - г) 20- 25 сек..
- 7) Как вы поступите, если сильные подземные толчки застали вас на улице?
- а) следует подойти к зданию и сооружению и укрыться в нем;
 - б) следует подойти к ближайшему предприятию, сооружению и просить о помощи;
 - в) следует отойти от зданий и сооружений, высоких столбов и заборов;
- 8) Что необходимо предпринять во время наводнения людям, проживающим на нижних этажах?
- а) следует кричать, звать на помощь;
 - б) следует как можно скорее покинуть здание;
 - в) следует перейти на верхние этажи, в одноэтажных домах занять чердачные помещения, крыши зданий;
 - г) не следует покидать здания, надо надеяться на помощь.
- 9) Если вы оказались в воде, что необходимо делать?
- а) следует плыть к ближайшему незатопленному участку не против течения, а под углом к нему;
 - б) следует плыть против течения;
 - в) следует кричать и звать на помощь;
 - г) следует как можно быстрее сбросить с себя одежду.
- 10) Что собой представляет штормовое предупреждение?
- а) прерывистые гудки;
 - б) сообщение по телевидению;
 - в) сообщение по радио;
 - г) завывает ветер.
- 11) Находясь в здании во время урагана, чего необходимо остерегаться?
- а) не следует не чего остерегаться, так как вы дома;
 - б) следует остерегаться грозы;
 - в) следует остерегаться ранений осколками выбитых стекол.
- 12) Какие должны быть правила личной безопасности, если ураган застал вас на улице?
- а) не следует вообще укрываться «будь, что будет»;
 - б) не следует укрываться в ближайшем от вас здании;
 - в) следует выйти на открытое место и спрятаться в канаве;
 - г) следует укрыться в ближайшем прочном здании или естественном укрытии.
- 13) Что собой напоминает по звуку селевой поток?
- а) пение соловья;
 - б) журчащий ручей;
 - в) грохот идущего на большой скорости грузового поезда;
 - г) шорох падающих листьев.
- 14) Для какой местности характерен сель?
- а) для возвышенности;
 - б) для горных и предгорных районов;
 - в) для равнинной местности.
- 15) В чем отличие селя от обычных потоков?
- а) сель движется, как правило, плавно, непрерывно;
 - б) сель движется, как правило, не непрерывно, а отдельными волнами;
 - в) сель движется, как правило, плавно заполняя собой всю местность.
- 16) Дайте определение понятию: «Оползни - это ..»
- а) ветер большой разрушительной силы;
 - б) поток смеси воды, песка и грязи;

- в) временное затопление значительной части суши в результате подъема уровня воды в реках;
- г) скользящее смещение участков земной поверхности вниз по склону под действием собственного веса.

17) Причины вынужденного автономного существования в природных условиях являются:

- а) выпадение осадков;
- б) авария транспортных средств;
- в) потеря части продуктов питания;
- г) потеря компаса;
- ж) потеря группы в результате отставания или несвоевременного выхода к месту сбора;
- д) потеря ориентировки на местности;
- е) резкое понижение температуры воздуха.

18) Наиболее удобной обувью в походе являются:

- а) туристические ботинки;
- б) сапоги резиновые;
- в) сапоги хромовые;
- г) кроссовки;
- д) легкие спортивные тапочки;
- ж) кеды.

19) Как определить стороны света, находясь в лесу в безлунную ночь?

- а) по часам;
- б) по луне;
- в) по Полярной звезде.

20) При устройстве навеса или шалаша крышу следует накрывать:

- а) сверху – вниз;
- б) справа – налево;
- в) снизу – вверх;
- д) безразлично как.

Тест 2

1. Что такое землетрясение? Укажите правильный ответ:

- а) подземные удары и колебания поверхности Земли;
- б) область возникновения подземного удара;
- в) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

2. Основными причинами землетрясений являются:

- а) волновые колебания в скальных породах;
- б) строительство крупных водохранилищ в зонах тектонических разломов;
- в) вулканические проявления в земной коре;
- г) сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной силой трется о другой.

3. Оповещение об угрозе землетрясения застало вас на улице. Что вы будите делать?

Найдите правильный ответ:

- а) быстро занять место в ближайшем овраге, кювете, яме;
- б) вбежать в ближайшее здание и укрыться;
- в) занять место вдали от зданий и линий электропередач.

4. Самую большую опасность при извержении вулкана представляют:

- а) раскаленные лавовые потоки;
- б) палящие лавины;
- в) тучи пепла и газов (палящая туча);
- г) резкие колебания температуры.

5. «Палящая туча– это..»

- а) тучи пепла, поднимающиеся на большую высоту;
- б) тучи раскаленного газа под большим давлением, исходящие из жерла вулкана;
- в) тучи раскаленного газа и пепла, удерживающиеся у самой поверхности земли;
- г) тучи раскаленного газа и пепла, поднимающихся на высоту до 75 км.

6. Основным способом спасения людей при извержении вулканов является:

- а) укрытие в специально оборудованных убежищах;
 - б) эвакуация;
 - в) использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
7. Какова основная причина образования оползней:
- а) вулканическая деятельность;
 - б) сдвиг горных пород;
 - в) вода, просочившаяся по трещинам и порам вглубь пород и ведущая там разрушительную работу;
 - г) осадки в виде дождя или снега.
8. Горный поток, состоящий из смеси воды и рыхлообломочной горной породы называется:
- а) обвалом;
 - б) селем;
 - в) оползнем;
 - г) лавиной.
9. Отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород, их опрокидывание, дробление и скатывание на крутых и обрывистых склонах это:
- а) камнепад; б) оползень; в) обвал; г) сель.
10. Основной причиной крупных обвалов является:
- а) таяние ледников;
 - б) землетрясения;
 - в) ураганы;
 - г) наводнения.
11. Быстро, внезапно возникающее движение снега или льда вниз по крутым склонам гор называется:
- а) снежной бурей;
 - б) селем;
 - в) обвалом;
 - г) лавиной.
12. основными поражающими факторами оползней, селей, обвалов и снежных лавин являются:
- а) волновые колебания в скальных породах;
 - б) раскаленные лавовые потоки;
 - в) удары движущихся масс горных пород;
 - г) взрывная волна;
 - д) заваливание или заливание движущимися массами горных пород определенного пространства.
13. Известно, что сила ветра измеряется его скоростью. Назовите, кто из ученых создал шкалу силы ветра?
- а) Рихтер;
 - б) Ломоносов;
 - в) Бофорт;
 - г) Менделеев.
14. Понижение давления является признаком приближающейся непогоды. Укажите, с помощью какого прибора мы можем это определить:
- а) гидрометр;
 - б) ареометр;
 - в) термометр;
 - г) барометр;
 - д) сейсмограф.
15. Сильный ветер в каждой стране называется по-своему: Найди, какого названия ветров нет?
- а) циклон;
 - б) тайфун;
 - в) бег-виз;
 - г) ураган;

- д) бери-бери;
 - е) вили-вилли;
16. Где не может быть возникновения сильного ветра?
- а) в теплых морях;
 - б) на горных плато;
 - в) в тайге;
 - г) в пустыне.
17. Ветер разрушительной силы и значительной по продолжительности, скорость которого превышает 32 м/с, - это:
- а) тайфун;
 - б) шторм;
 - в) торнадо;
 - г) ураган.
18. Разрушительная сила урагана заключается в совместном действии:
- а) воды и атмосферного давления;
 - б) атмосферного давления и ветра;
 - в) ветра и верхнего слоя земли;
 - г) ветра и воды.
19. Продолжительность действия урагана составляет:
- а) 9-12 суток;
 - б) от нескольких часов до нескольких суток;
 - в) от нескольких минут до нескольких часов.
20. Покрытие окружающей местности слоем воды, заливающей дворы, улицы населенных пунктов и нижние этажи зданий, - это..
- а) половодье;
 - б) затопление;
 - в) паводок;
 - г) подтопление.

Тест 3

1. Производственные аварии и катастрофы относятся к:
- а) ЧС экологического характера;
 - б) ЧС природного характера;
 - в) ЧС техногенного характера;
 - г) стихийным бедствиям.
2. Чем отличается катастрофа от аварии:
- а) наличием человеческих жертв, значительным ущербом;
 - б) воздействием поражающих факторов на людей;
 - в) воздействием на природную среду.
3. Взрыв характеризуется следующими особенностями:
Найдите ошибку в приведенных примерах.
- а) большой скоростью химического превращения;
 - б) большим количеством газообразных продуктов;
 - в) резким повышением температуры;
 - г) сильным звуковым эффектом (грохот, громкий звук, шум, сильный хлопок);
 - д) мощным дробящим действием.
4. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите те, которые характерны для взрыва:
- а) высокая температура;
 - б) осколочные поля;
 - в) волна прорыва;
 - г) сильная загазованность местности;
 - д) ударная волна.
5. Процесс горения протекает при следующих условиях:
Найдите ошибку в приведенных примерах.
- а) наличие горючего вещества;

- б) наличие окислителя;
 - в) наличие условий для теплообмена;
 - г) наличие источника воспламенения.
6. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите те, которые характерны для пожара:
- а) открытый огонь;
 - б) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
 - в) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
 - г) токсичные продукты горения, поражающие органы дыхания человека;
 - д) образование облака зараженного воздуха.
7. Как вы поступите, если на вас загорелась одежда? Назовите правильный ответ:
- а) побежите и постараетесь сорвать одежду;
 - б) остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя;
 - в) завернетесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.
8. Среди перечисленных поражающих факторов выберите те, которые характерны для химических аварий с выбросом СДЯВ:
- а) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
 - б) поражение людей опасными веществами через кожные покровы;
 - в) лучистый поток энергии;
 - г) проникновение опасных веществ через органы дыхания в организм человека;
 - д) выделение из облака зараженного воздуха раскаленных частиц, вызывающих ожоги.
9. Последствиями аварий на химических опасных предприятиях могут быть:
- а) заражение окружающей среды опасными ядовитыми веществами;
 - б) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны;
 - в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории;
 - г) массовые поражения людей, животных и окружающей среды.
10. Выходить из зоны химического заражения следует с учетом направления ветра:
- а) по направлению ветра;
 - б) перпендикулярно направлению ветра;
 - в) на встречу потоку ветра.
11. Отравление, каким сильно действующим веществом произошло, если имеются следующие признаки: ощущение удушья, кашель, раздражение кожи, резь в глазах, боли в желудке?
- а) хлор;
 - б) аммиак;
 - в) фосген.
12. Хлор – это...
- а) зеленовато-желтый газ с резким запахом;
 - б) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);
 - в) парообразное вещество с запахом горького миндаля, металлическим привкусом во рту.
13. Аммиак- это..
- а) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха;
 - б) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;
 - в) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов.
14. Синильная кислота-это..
- а) вязкая, бесцветная маслянистая жидкость со слабым ароматическим запахом;
 - б) бесцветная жидкость с запахом миндаля;
 - в) зеленоватая жидкость с запахом эфира или хлороформа.
15. Самым опасным излучением для человека является:
- а) альфа-излучение;
 - б) бета-излучение;
 - в) гамма-излучение.
16. Какую цель преследует проведение йодной профилактики?
- а) возникновения лучевой болезни;
 - б) внутреннего облучения;

- в) поражения щитовидной железы.
17. Какое заболевание вызывает проникающая радиация у незащищенных людей?
- а) поражение центральной нервной системы;
б) поражение опорно-двигательного аппарата;
в) лучевую болезнь.
18. Гидродинамические аварии это:
- а) аварии на ХОО, в результате которых может произойти заражение воды;
б) аварии на пожаро-взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв;
в) аварии на гидродинамических опасных объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления.
19. Антропогенные изменения в природе,- это..
- а) изменения, происходящие в природе в результате чрезвычайных ситуаций природного характера;
б) изменения, происходящие в природе в результате воздействия солнечной энергии;
в) изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека.
20. Найдите допущенную ошибку.
Сточные воды подразделяются на:
- а) бытовые;
б) производственные;
в) питьевые;
г) атмосферные или ливневые.

Тест 4

1. РСЧС состоит из:
Найдите ошибку.
- а) территориальных;
б) функциональных;
в) ведомственных подсистем.
2. Территориальные подсистемы РСЧС создаются:
- а) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в городах и районах;
б) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в поселках и населенных пунктах;
в) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в субъектах РФ в пределах их территорий и состоят из звеньев, соответствующих административно-территориальному делению этих территорий.
3. Назовите федеральный орган в России решающий задачи безопасности жизнедеятельности населения:
- а) проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ при возникновении ЧС;
б) локализация зон ЧС и прекращение действия характерных для них опасных факторов;
в) организация строительства жилья для пострадавшего населения.
4. Рабочими органами комиссий по чрезвычайным ситуациям соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления является:
- а) специально создаваемые штабы;
б) органы управления (комитеты, управления, отделы) по делам ГОЧС;
в) эвакуационные комиссии.
5. Назовите закон, в России определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций:
- а) закон РФ «О безопасности»;
б) Федеральный закон «Об обороне»;
в) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
г) Федеральный закон «О гражданской обороне».
6. Комиссия по чрезвычайным ситуациям органа местного самоуправления, координирующим органом РСЧС на:
- а) Региональном уровне;
б) федеральном уровне;

- в) объектном уровне;
г) местном уровне.
7. К зоне чрезвычайной ситуации относятся:
а) территория, на которой прогнозируется ЧС;
б) территория, на которой расположены потенциально опасные объекты;
в) территория, на которой сложилась ЧС.
8. Международное гуманитарное право-это..
а) совокупность норм, направленных на защиту прав человека в мирное время;
б) совокупность норм, основанных на принципах гуманности и направленных на защиту жертв вооруженных конфликтов и ограничение средств и методов ведения войны;
в) совокупность норм, направленных на защиту жертв во время стихийных бедствий.
9. Основными документами международного гуманитарного права являются:
а) Декларация прав человека;
б) Устав Организации Объединенных Наций;
в) Четыре Женевских конвенции и два Дополнительных протокола к ним.
10. В качестве знака, обеспечивающего защиты медицинского персонала в зоне вооруженного конфликта, может использоваться:
а) красный крест на белом поле;
б) белый флаг;
в) красный полумесяц на белом поле;
г) белый квадрат с красной полосой по диагонали.
11. Для обозначения людей, имеющих право принимать участие в военных действиях, в международном праве используется термин:
а) репатрианты;
б) комбатанты;
в) интернированные.
12. Какими правилами обязана руководствоваться каждая воюющая сторона при оказании помощи раненым согласно нормам международного гуманитарного права? Укажите правильные ответы:
а) раненых нельзя оставлять на произвол судьбы, даже если они принадлежат к стороне противника;
б) можно оказывать помощь только раненым собственной стороны;
в) между ранеными и больными не должно проводиться никакого различия, по каким бы то ни было соображениям, кроме медицинских;
г) каждая сторона обязана разыскивать и регистрировать все имеющиеся в наличии данные, способствующие установлению личности раненых, больных и умерших, попавших в их руки, как со своей, так и с неприятельской стороны.
13. Тяжелое, угрожающее жизни состояние, характеризующее резким снижением артериального и кровяного давления, угнетением деятельности центральной нервной системы, - это..
а) обморок;
б) травматический шок;
в) коллапс.
14. Тяжелейшее состояние организма пострадавшего, наступившее в результате травмы, - это..
а) травматический шок;
б) обморок;
в) коллапс.
15. Врачи выделяют следующие признаки клинической смерти, которые очень просто определяется и для этого не обязательно иметь каких-либо специальных знаний:
а) отсутствие сознания;
б) отсутствие реакции зрачков на свет;
в) отсутствие слуха;
г) отсутствие дыхания;
д) отсутствие пульса на сонной артерии.
- Найдите допущенную ошибку.
16. Мышечная масса у подростков 14-15 лет в среднем составляет:

а) 30%; б) 32%; в) 34%; г) 36%;

17. Мышечная масса у подростков 17-18 лет в среднем составляет:

а) 34%; б) 39%; в) 44%; г) 49%.

18. Объем сердца с 10 до 16 лет увеличивается:

а) в 2 раза; б) в 2,2 раза; в) в 2,4 раза; г) в 2,6 раза.

19. Систематическое употребление спиртных напитков на протяжении длительного времени, всегда сопровождающееся выраженным опьянением, это..

а) пьянство;

б) алкоголизм;

в) алкогольное опьянение.

20. Алкоголизм, - это..

а) кратковременное состояние алкогольного опьянения;

б) заболевание на почве пьянства в большинстве случаев с неблагоприятным прогнозом;

в) умеренное потребление спиртных напитков.