

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24**

РАССМОТРЕНО
на заседании НМС
Протокол № 4
от «12» мая 2025 года



**Программа
(физкультурно-спортивной направленности)**

«Шахматы»

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев
Срок действия программы: 01.09.25-23.05.26
Количество часов: 68 часов

Автор-составитель программы:
Оразбаева А.А., преподаватель

г. Сургут
2025

Аннотация

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. «Они (шахматы) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперед» (В.В. Путин).

Программа «Шахматы» физкультурно-спортивной направленности, адресована обучающимся 1-4 классов (7-11 лет) и направлена на развитие у учащихся познавательных и созидательных способностей. Реализуется программа 9 месяцев, в количестве 68 часов.

Освоение программы предполагает приобретение и развитие таких социально значимых качеств учащихся, как: трудолюбие, настойчивость, целеустремленность. Занятия в шахматном объединении предполагают тесное сотрудничество на всех стадиях занятий (подготовки, проведения и подведения итогов).

Паспорт программы

Название программы	Программа «Шахматы»
Направленность программы	Физкультурно-спортивная
Уровень программы	Базовый
Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Оразбаева Азинет Арсланбиевна, преподаватель
Год разработки	2025
Где, когда и кем утверждена программа	Утверждена приказом директора МБОУ СОШ № 24 от 27 мая 2025 г. № Ш24-13-443/5
Информация и наличие рецензии	не имеется
Цель	Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.
Задачи	<p><i>Обучающие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ создать условия для освоения основными стратегическими и тактическими идеями большинства дебютных построений, встречающихся в шахматной игре, и навыками построения своего дебютного репертуара. ✓ способствовать овладению всеми элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре; ✓ способствовать усвоению стратегических основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии; ✓ создать условия для освоения способов реализации достигнутого материального и позиционного перевеса в окончаниях, методов шахматной борьбы за ничью в худших позициях. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитывать нравственную личность; ✓ побуждать к действиям, направленное на эффективную коммуникацию; ✓ формировать ответственность; ✓ воспитывать бережное отношение к дружбе. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать творческого потенциала обучающихся; ✓ развивать познавательную, творческую и общественную активность обучающихся; ✓ развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; ✓ развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; ✓ развивать память, мышление, коммуникативные способности; ✓ развивать потребности в общении.
Ожидаемые результаты освоения программы	<p><i>Личностные результаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сформированы учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ✓ становление спортивного характера; ✓ знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; ✓ умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при

	<p>сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ установка на здоровый образ жизни; ✓ основы экологической культуры: здоровье сберегающего поведения. <p>Метапредметные результаты Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ принимать и сохранять учебную задачу; ✓ определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; ✓ проговаривать последовательность действий; ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; ✓ учиться работать по предложенному педагогом плану; ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; ✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; ✓ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; ✓ различать способ и результат действия; ✓ учиться совместно с педагогом и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ знание шахматных терминов: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, шах, мат, пат, ничья; ✓ знание названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; ✓ знание правила хода и взятия каждой фигурой; ✓ умение различать диагональ, вертикаль, горизонталь; ✓ сравнивать между собой предметы, явления; ✓ обобщать, делать несложные выводы; ✓ умение проводить элементарные комбинации; ✓ умение планировать нападение на фигуры противника, организовывать защиту своих фигур; ✓ умение ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации; ✓ умение определять последовательность событий; ✓ умение выявлять закономерности и проводить аналогии.
Срок реализации программы	9 месяцев
Количество часов в неделю / год	2/68
Возраст обучающихся	7-11 лет
Формы занятий	<p>Основными формами организации образовательного процесса являются групповые занятия.</p> <p>Также предусматриваются такие формы, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ дидактические игры; ✓ беседа; ✓ задания; ✓ соревнования.
Методическое обеспечение	Включает в себя современную учебную и учебно-методическую литературу по туристическому мастерству, наглядные пособия,

	<p>методический материал (постановочный материал), программное обеспечение и Интернет-ресурсы, обеспечивающих прямой доступ к различным методическим разработкам, тематическим презентациям, электронным библиотекам, мультимедийным документам.</p> <p>При реализации программы используются методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ мониторинга усвоения обучающимися учебного материала; ✓ диагностики (стимулирования) творческой активности обучающихся; ✓ обновления содержания образовательного процесса; воспитательной работы педагога; ✓ методика анализа результатов деятельности; ✓ методика организации и проведения массового мероприятия (соревнования, турниры, игровые программы).
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<p>Материально-техническое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - столы для игры в шахматы; - шахматные доски с набором шахматных фигур; - демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур; - шахматные часы. <p>При изучении тем Программы используются следующие методические материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ видеолекции - «Шахматы в жизни человека», https://www.youtube.com/watch?v=kROEkYBL8EE&list=PLhlrYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=1 ✓ «Основы шахматной игры. Часть 1», https://www.youtube.com/watch?v=9W5sxBOHV2A&list=PLhlrYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=2 ✓ «Основы шахматной игры. Часть 2», https://www.youtube.com/watch?v=hAQowvU4CXg&list=PLhlrYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=3 ✓ «Основы шахматной игры. Часть 3», https://www.youtube.com/watch?v=JLYvckM0h6o&list=PLhlrYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=4 ✓ «Основы шахматной игры. Часть 4», https://www.youtube.com/watch?v=Uf4OWxTx1FU&list=PLhlrYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=5 ✓ Тестирование, шахматные задачи: https://chessok.net/zadachi/ ✓ Игры, блиц-турниры; http://chessproblem.ru/

Пояснительная записка

Реализация программы происходит на базе МБОУ СОШ 24 в рамках очного обучения в объединении «Шахматы» и создает условия для социального и культурного самоопределения, творческой самореализации личности обучающихся, профессиональной ориентации.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1.Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

2.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

3.Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Правительством Российской Федерации, Распоряжение от 29 мая 2015 г. № 996-р).

6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 3 апреля 2012 г. (с планом мероприятий) (garant.ru).

7.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г № 09-3242.

8. Региональный проект «Успех каждого ребенка» от 20 июня 2019 года (iro86.ru).

9.Письмо Министерства просвещения РФ от 18 августа 2022 г. N 05-1403 «О направлении методических рекомендаций» Письмо Министерства просвещения РФ от 18.08.2022 N 05-1403 «О направлении методических рекомендаций» (garant.ru).

10.Основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, утвержденные приказом от 31.08.2024 г. № Ш24-13-669/4.

11.Учебного плана МБОУ СОШ № 24 на 2025-2026 учебный год.

12.Календарного учебного графика дополнительного образования на 2025-2026 учебный год, утвержденный приказом директора МБОУ СОШ № 24 от 27.05.2025 г.№ Ш24-13-443/5.

13.Положения о порядке приема, отчисления и учета движения учащихся объединений дополнительного образования МБОУ СОШ № 24.

14.Положения о режиме занятий обучающихся МБОУ СОШ № 24.

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБОУ СОШ № 24

Реализация программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы «Шахматы» заключается в том, что при серьезном увлечении шахматами у обучающихся уменьшается рассеянность на занятиях, появляется интерес к книге (шахматы – «книжный вид спорта»), к компьютерным программам для изучения теории игры, развиваются у юных шахматистов аналитические способности. От анализа шахматных позиций они постепенно переходят к анализу ситуаций, с которыми они сталкиваются в жизни.

Освоение программы предполагает приобретение и развитие таких социально значимых качеств учащихся, как: трудолюбие, настойчивость, целеустремленность. Занятия в объединении требуют систематической работы, в результате которой формируется отношение к труду как социально и личностно значимой ценности.

Новизна программы представлена в углубленном изучении отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, её игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Программа практико-ориентированная, даёт представление учащимся о специфике шахматной игры, использовании приобретаемых навыков в будущих профессиях.

Программа имеет *физкультурно-спортивную направленность*.

Уровень программы *базовый*.

Отличительные особенности данной программы в том, что шахматное образование включает в себя повышение уровня общей образованности детей, знакомство с теорией и практикой шахматной игры, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала обучающихся, воспитание у детей навыков волевой регуляции характера.

Общая образованность – это знания о мире, соединенные с интеллектуальным потенциалом обучающихся: мобильностью и глубиной мышления, наличием творческих способностей, нравственных и эстетических ценностей, уверенности в своих силах и умения преодолевать трудности.

В программе почти половина учебного времени отводится тактике. Это не случайно. Очень важно овладеть тактическим оружием, чтобы уметь находить скрытые возможности, понимать замысла противника, изобретательно, творчески играть. Многие выдающиеся шахматисты были в начале своего спортивного пути тактиками и лишь, потом успешно овладевали тонкостями позиционной игры. Юный шахматист с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формирует цели, отбирает тематику, составляет план работы с учётом своих индивидуальных качеств.

Программа «Шахматы» адресована обучающимся 1-4 классов (7-11 лет) и направлена на развитие у учащихся интереса и способности к шахматной игре.

Количество обучающихся в одной группе – 20 (25) человек. Срок освоения программы – 9 месяцев. Объем программы – 68 часов. Режим занятий – 2 раза в неделю по 1 часу. Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса: при реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса, а также работа по подгруппам, в отдельных случаях – индивидуальная в рамках группы. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в разновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным.

Цели и задачи программы

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие

- ✓ создать условия для освоения основными стратегическими и тактическими идеями большинства дебютных построений, встречающихся в шахматной игре, и навыками построения своего дебютного репертуара.
- ✓ способствовать овладению всеми элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;
- ✓ способствовать усвоению стратегических основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;
- ✓ создать условия для освоения способов реализации достигнутого материального и позиционного перевеса в окончаниях, методов шахматной борьбы за ничью в худших позициях.

Воспитательные:

- ✓ воспитывать нравственную личность;
- ✓ побуждать к действиям, направленное на эффективную коммуникацию;
- ✓ формировать ответственность;
- ✓ воспитывать бережное отношение к дружбе.

Развивающие:

- ✓ развивать творческого потенциала обучающихся;
- ✓ развивать познавательную, творческую и общественную активность обучающихся;
- ✓ развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✓ развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- ✓ развивать память, мышление, коммуникативные способности;

развивать потребности в общении.

В процессе обучения, по программе, обучающиеся раскроют свои деловые качества, как организаторы, менеджеры, руководители (лидерские качества), что играет немаловажную роль во всестороннем развитии обучающегося. Сформируют ключевые компетенции в управлении деятельностью, овладеют технологиями подготовки и разработки управленческих решений в сфере развлечений. Освоят базис знаний о современных сферах человеческой деятельности и об основных характеристиках современного мира в формах более активных, индивидуализированных и эффективных, чем основное образование.

На занятиях, по данной программе, каждый обучающийся ощущает свою уникальность и востребованность.

Формы работы с обучающимися: командные (коллективные), групповые, индивидуальные тренинги, коллективные, групповые, фронтальные, индивидуальные. Работа организуется в форме занятий, практикумов, мини-исследований, турнирах, играх, web-играх, массовых мероприятиях.

Работа объединения организуется и в каникулярный период от 2 до 6 дней

Содержание программы

Учебный план

Содержание программы соответствует возрастным интересами и потребностями учащихся. Диагностика успешности ведется на всех этапах обучения.

Занятия проводятся с полным составом объединения, но по мере роста опыта и знаний детей делается больший упор на групповые и индивидуальные занятия. Порядок изучения тем в целом и отдельных вопросов определяется педагогом в зависимости от условий деятельности объединения.

Учащиеся приобретают те необходимые знания, умения и навыки, которые позволят им участвовать в турнирах, онлайн-играх, а также впоследствии позволят им обучать младших школьников, оказывать консультативную помощь одноклассникам, быть помощником педагога дополнительного образования.

№ п/п	Наименование разделов /тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Шахматная доска. Шахматные фигуры. Начальная расстановка фигур.	4	2	2	Практические задания, опрос, педагогическое наблюдение.
2	Ходы и взятие фигур	5	1	4	Практические задания, игровые упражнения
3	Ценность шахматных фигур	6	2	4	Практические задания,
4	Цель шахматной партии	5	1	4	Практические задания, игровые упражнения
	Игра всеми фигурами из начального положения	8	2	6	Практические задания, шахматные турниры внутри объединения, разбор классических партий
5	Шахматная нотация	4	2	2	Практические задания, опрос.
6	Техника матования одинокого короля	8	2	6	Практические задания, педагогическое

					наблюдение, тренировочные игры с компьютером.
7	Достижение мата без жертвы материала	8	2	6	Практические задания, разбор специально подобранных позиций.
8	Шахматная комбинация	12	3	9	Практические задания, разбор классических партий.
9	Шахматные турниры. Итоговое занятие	8		8	
		68	17	51	

Содержание учебного плана

Раздел № 1. Введение

Шахматная доска.

Теория. Расположение доски между партнерами. Горизонталь. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикаль. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.
https://www.youtube.com/watch?v=kROEkYBL8EE&list=PLhlyYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=1

Шахматные фигуры. Начальная расстановка фигур.

Теория Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практика. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Шахматная доска» , «Начальная расстановка фигур»).

Раздел №2.

Ходы и взятие фигур.

Теория. Белые и черные. Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Пешка. Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Превращение пешки. Король. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие.
https://www.youtube.com/watch?v=hAQowvU4CXg&list=PLhlyYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=3

Практика. Сеансы одновременной игры с педагогом. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Шахматные фигуры и их ходы»).

Раздел №3. Ценность шахматных фигур.

Теория. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Размен. Равноценный, неравноценный размен. Рокировка.
https://www.youtube.com/watch?v=JLYvckM0h6o&list=PLhlyYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=4

Практика. Выполнение практических заданий, решение заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Ценность фигур»).

Раздел №4. Цель шахматной партии.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход.

Теория. Что такое шах. Обозначение шаха. Три способа защиты от шаха.

Практика. Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Шах и защита от шаха»).
Теория. Что такое мат. Обозначение мата. Мат – цель игры. *Практика.*
Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Мат»). *Теория.* Что такое пат. Обозначение пата. Когда может возникнуть пат (ничья). *Практика.* Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Пат – ничья»).

Раздел №5.

Игра всеми фигурами из начального положения.

Теория. Основные принципы игры в начале партии. Нарушение основных принципов игры в начале партии (к чему приведёт ранний вывод ферзя, повторные ходы одними и теми же фигурами, бесцельные ходы крайними фигурами, задержка с рокировкой, вывод коня на край доски). Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

https://www.youtube.com/watch?v=Uf4OWxTx1FU&list=PLhlyYqkZdAZ35m3H_9IBrkbUat24XNmhg&index=5

Практика. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Основные принципы игры в дебюте»).

Раздел №6. Шахматная нотация.

Теория. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур.

Практика. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Шахматная нотация»).

Раздел №7. Техника матования одинокого короля.

Теория. Основные приемы линейного мата. Мат двумя ладьями одинокому королю. План матования.

Практика. Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Мат двумя ладьями одинокому королю»).

Теория. Мат ферзём и ладьёй одинокому королю. Ферзь мобильнее, чем ладья! Опасность пата.

Практика. Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Мат ферзём и ладьёй одинокому королю»).

Теория. Мат ферзём и королём одинокому королю. План матования.

Практика.

Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Мат ферзём и королём одинокому королю»).

Раздел №8. Достижение мата без жертвы материала

Теория Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Партии-миниатюры. «Детский мат». Мат Легалья. Партия В. Стейниц – NN.

Практика. Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Партии-миниатюры»).

Раздел №9. Шахматная комбинация.

Теория. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Практика. Выполнение практических заданий, участие в турнирах (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Шахматные комбинации»).

Планируемые результаты

Личностные результаты

- ✓ сформированы учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ✓ становление спортивного характера;
- ✓ знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ✓ умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;
- ✓ установка на здоровый образ жизни;
- ✓ основы экологической культуры: здоровье сберегающего поведения.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ✓ принимать и сохранять учебную задачу;
- ✓ определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- ✓ проговаривать последовательность действий;
- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ✓ учиться работать по предложенному педагогом плану;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- ✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- ✓ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ различать способ и результат действия;
- ✓ учиться совместно с педагогом и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Предметные результаты:

- ✓ знание шахматных терминов: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, шах, мат, пат, ничья;
- ✓ знание названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- ✓ знание правила хода и взятия каждой фигурой;
- ✓ умение различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- ✓ сравнивать между собой предметы, явления;
- ✓ обобщать, делать несложные выводы;
- ✓ умение проводить элементарные комбинации;
- ✓ умение планировать нападение на фигуры противника, организовывать защиту своих фигур;
- ✓ умение ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- ✓ умение определять последовательность событий;

умение выявлять закономерности и проводить аналогии.

Календарный учебный график

Реализация программы «Шахматы»							
Базовый уровень							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
с 01.09.2025 по 25.10.2025			с 12.01.2026 по 21.03.2026				
с 03.11.2025 по 30.12.2025	16	32	с 30.03.2026 по 23.05.2026	18	36	34	68

Сроки организации промежуточного контроля		Формы контроля
15.12.25-27.12.25	18.05.26-23.05.26	Контрольные упражнения Участие в турнирах

Условия реализации программы

Для эффективного обеспечения образовательного процесса занятия проходят в кабинете, отвечающем требованиям техники безопасности и оформленном необходимым наглядным материалом.

Материально-техническое обеспечение:

- столы для игры в шахматы;
- шахматные доски с набором шахматных фигур;
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- шахматные часы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Занятия включают теоретическую и практическую части. Теоретическая работа с обучающимися проводится в форме:

- лекций;
- бесед;
- анализа сыгранных партий;
- разбора партий известных шахматистов.

Практические занятия могут быть организованы в виде:

- сеансов одновременной игры с педагогом;
- решения практических заданий;
- шахматных турниров.

При проведении занятий используется: учебная и научная литература, таблицы по шахматам, схемы, плакаты, настольные игры, карточки, дидактический и контрольно-диагностический материал.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, владеющий знаниями в области шахматной игры.

Система контроля

Формы и методы оценивания успеваемости учащихся

В основу изучения программы «Шахматы» положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются определёнными результатами. Для отслеживания результатов предусматривается педагогический контроль, который направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач.

Оценочные материалы

Результативность работы по программе отслеживается на протяжении всего процесса обучения.

Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Самооценка и самоконтроль: определение обучающимися границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Динамика развития обучающихся фиксируется педагогом:

- ✓ внутренняя система оценки на основе сформированности целеполагания, развития контроля, самооценки;
 - ✓ внешняя система оценка на основе результативности участия в соревнованиях, викторинах.
- Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:
- ✓ степень помощи, которую оказывает педагог обучающимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность обучающихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
 - ✓ поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность детей обеспечивают положительные результаты занятий;
 - ✓ результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли обучающиеся с этими заданиями самостоятельно.

Методы диагностики результатов.

1. Разбор партий обучающихся (не имеет количественных критериев, но может показать уровень усвоения любого раздела программы любым воспитанником, так как демонстрирует общий уровень понимания игры).
2. Зачёты по эндшпильной технике.
3. Соревнования по техническим позициям эндшпильного типа или этюдным позициям.
4. Конкурс "Угадай ход"
5. Компьютерная диагностика с использованием вышеописанных обучающих программ.
6. Викторина по истории шахмат
7. Товарищеские матчи и матч-турниры, командные и личные соревнования с другими обучающимися.

Список литературы

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР.- 2017.
2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2017.
3. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2018. - 224с.
4. В. Костров, Д.Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2017.
5. В.Хенкин Шахматы для начинающих М.: «Астрель».- 2018.

Учебно–методическое обеспечение

1. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2018. -40 с.
2. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2017.
3. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2018.
4. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.- Обнинск: Духовное возрождение, 2017.
5. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.- Обнинск: Духовное возрождение, 2017.

Оценочная карта «Формирование элементарных шахматных представлений»

Педагог _____

Группа: _____

Показатели развития	Фамилия, имя, возраст обучающегося							Примечание
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Оценка показателей							
1	2							3
Знания, представления								
Количество								
Знание шахматной доски	н							
	к							
Знание шахматных фигур	н							
	к							
Запоминание 15 предметов за 15 секунд (логические игры)	н							
	к							
Форма								
Знание всех ходов фигурами	н							
	к							
5 правил невозможности сделать рокировку	н							
	к							
Умение отличать шах от мата	н							
	к							
Умение отличать мат от шаха	н							
	к							
6 правил ничейных позиций	н							
	к							
Знание записи шахматных ходов	н							
	к							
Ориентировка в пространстве								
Знание всех шахматных линий (диагонали, вертикали, горизонтали)	н							
	к							
Ориентировка во времени								
Запоминание расставленных	н							

шахматных фигур на доске (логические игры)	к								
Умения, навыки									
Количество									
Умения применять правила квадрата	н								
	к								
Умения применять понятия «связка» и применения на практике	н								
	к								
Умения применять понятия «вилка» и применения на практике	н								
	к								
Умения применять понятия «двойной удар» и применения на практике	н								
	к								
Умения применять понятия мат и виды мата и применения на практике	н								
	к								

Критерии оценки показателей:

1. Знания, представления: четкие, содержательные, системные (4б); четкие, краткие (3б); отрывочные, фрагментарные (2б); не оформлены (1б).
2. Умения, навыки: выполняет самостоятельно (4б); выполняет с помощью взрослого (3б); выполняет в общей со взрослым деятельности (2б); не выполняет (1б).
3. Характеристики достижений (вносятся в примечание): познавательная активность, сообразительность, оригинальность суждений, осознанность, проявления самоконтроля, самооценки; опора на собственный опыт; творческие проявления, проявления познавательных чувств, качеств ума: пытливости, гибкости, критичности, инициативности.

Приложение 2.

Викторина по шахматам

Когда отмечается **Международный день шахмат**? а) 22 июня;
б) 20 июля;
 в) 10 ноября;
 г) 12 декабря.

Что можно сказать о **шахматисте**? а) Ходит сидя;

- б) Бежит лёжа;
 в) Ползает стоя;
 г) Плывёт летая.

Какой из этих спортивных терминов **не** относится к **шахматам**? а) Дебют;
б) Рашпиль (это напильник);
 в) Гамбит;
 г) Эндшпиль.

Как говорят о **шахматисте**, который стал чемпионом мира, обыграв предыдущего чемпиона?

- а) **Отобрал корону;**
- б) Свергнул с трона;
- в) Вырвал мантию;
- г) Выхватил скипетр.

Назовите настоящую «шахматную» фамилию писателя Алексея Максимовича Горького. а) Конев;

- б) Слонов;
- в) **Пешков;**
- г) Королёв.

Кто из российских поэтов жил в **Шахматово**? а) Лермонтов;

- б) Есенин;
- в) **Блок;**
- г) Некрасов.

(С 1981 года Государственный историко-литературный и природный музей-заповедник А. А. Блока.)

Какая «шахматная» английская музыкальная группа была чрезвычайно популярна в 1972-1991 годах? а) «Пешка»;

- б) «Ферзь»;
- в) **«Королева»;**
- г) «Ладья».

(«Куин»/Queen – «Королева».)

Из скольких клеток состоит **шахматная** доска?

- а) 32;
- б) **64;**
- в) 81;
- г) 100.

Какой **шахматной** фигуры не существует? а) Пешка;

- б) Король;
- в) Конь;
- г) **Дама.**

Сколько раз во время **шахматной** партии чёрные фигуры могут сделать **рокировку**? а) **Один;**

- б) Два;
- в) Три;
- г) Четыре.

(Так же, как и белые.)

Какая фигура стоит на клетке f1 перед началом **шахматной** партии? а) Чёрный король;

- б) Чёрная пешка;
- в) Белый ферзь;
- г) **Белый слон.**

Какая **шахматная** фигура может перепрыгивать через свои и чужие фигуры? а) **Конь;**

- б) Ферзь;
- в) Пешка;
- г) Слон.

Какая фигура, кроме пешки, может начать **шахматную** партию? а) Слон;

- б) Ладья;
- в) **Конь;**
- г) Ферзь.

Какое из этих названий предметов столового прибора является также **шахматным** термином?

- а) Лопатка;
- б) Вилка;**
- в) Ложка;
- г) Нож.

В какую **шахматную** фигуру **не** может превратиться пешка? а) Ферзь;

- б) Король;**
- в) Конь;
- г) Слон.

Как в **шахматах** называется пешка, получившая перспективу стать ферзём? **а) Проходная;**

- б) Пробивная;
- в) Пронырливая;
- г) Козырная.

Как называется середина **шахматной** партии? **а)**

- Миттельшпиль;**
- б) Гамбит;
- в) Цугцванг;
- в) Мидлтайм.

Какой рукой, согласно правилам, игроки должны переключать **шахматные** часы?

- а) Правой;
- б)левой;
- в) Любой;
- г) Той, которой сделали ход.**

(Чтобы не нажать на часы прежде, чем сделан ход.)

Назовите самую **шахматную** республику в составе России. **а) Калмыкия;**

- б) Татария;
- в) Карелия;
- г) Мордовия.

Какую фразу избрала своей девизом Международная **шахматная** федерация – ФИДЕ?

- а) «Мы одна семья»;**
- б) «Весь мир в шахматном порядке»;
- в) «Мы все свои в доску»;
- г) «Сильнее, хитрее, умнее».

Как называется **шахматный** гроссмейстер, который борется за звание чемпиона мира?

- а) Экс-чемпион;
- б) Претендент;**
- в) Делегат;
- г) Кандидат.

К какому виду программ относятся компьютерные **шахматы**? а) Шутеры;

- б) Квесты;
- в) Стратегии;
- г) Симуляторы.**

Кто победил первого чемпиона мира по **шахматам**? **а) Э. Ласкер;**

- б) А. Алёхин;
- в) Х.Р. Капабланка;
- г) М. Эйве.

Кто был первым российским чемпионом мира по шахматам? а) Алёхин;

- б) Карпов;
- в) Крамник;
- г) Смыслов.

Кто из этих шахматистов стал чемпионом мира позже других из перечисленных?

- а) Михаил Таль;
- б) Василий Смыслов;
- в) **Борис Спасский;**
- г) Александр Алёхин.

(Чемпион мира номер десять, 1969 год.)

Кто из этих спортсменов не является шахматным гроссмейстером? а) Гарри Каспаров;

- б) **Марат Сафин;**
- в) Владимир Крамник;
- г) Руслан Пономарёв.

Кому Бобби Фишер без боя отдал мировую шахматную корону? а) Борису Спасскому;

- б) Тиграну Петросяну;
- в) Василию Смыслову;
- г) **Анатолию Карпову.**