

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24**

РАССМОТРЕНО
на заседании НМС
Протокол № 4
от «12» мая 2025 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 24
И.В. Усольцева
Приказ от «27» мая 2025 г.
№ Ш24-13-443/5

**Программа
(социально-гуманитарной направленности)**

«Я – лидер!»

Возраст обучающихся: 15-17 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев
Срок действия программы: 01.09.25-23.05.26
Количество часов: 34 часов

Автор-составитель программы:
Вротная Н.И., преподаватель

г. Сургут
2025

Аннотация.

Программа «Я-Лидер» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Программа «Я - Лидер» имеет **социально-гуманитарную направленность.**

Программа адресована обучающимся 9-11 классов (15-17 лет), проявляющих интерес к активной гражданской позиции, сроком на 9 месяцев, в количестве 34 часа

Паспорт программы

Название программы	Программа «Я-Лидер»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Уровень программы	Базовый
Ф.И.О. педагога, реализующего программу	Вротная Надежда Ивановна, педагог - организатор
Год разработки	2025
Где, когда и кем утверждена программа	Утверждена приказом директора МБОУ СОШ № 24 от 27 мая 2025 г. № Ш24-13-443/5
Информация и наличие рецензии	Нет
Цель	Формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность.
Задачи	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать у подростков теоретические и практические знания о самоуправлении как о демократическом способе организации жизнедеятельности школьного сообщества на основе реализации прав ребёнка, этики и культуры делового общения, психологии работы в группе и методов повышения результативности работы; ✓ формировать у детей понимание лидерства и его роли в ученическом самоуправлении; ✓ способствовать приобретению навыков лидерского поведения через коллективную деятельность. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать чувства доброты, чуткости души; установление дружеских доброжелательных отношений с окружающими; ✓ развивать навыки самоконтроля, взаимоконтроля и самоанализа; ✓ развивать у учащихся любознательность, смекалку, находчивость, фантазию, внимание, память, воображение, изобретательность и активность в познании окружающего мира; ✓ развивать мотивацию личности к познанию и творчеству, самостоятельности мышления, удовлетворения потребности в труде. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитывать нравственные нормы поведения; уважительное отношение к своей культуре; ✓ воспитывать трудолюбие, усидчивость, аккуратность; ✓ пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.)
Ожидаемые результаты освоения программы	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; • освоение социальных норм, правил поведения,

	<p>ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; • формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. <p>Мета предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи; • умение самостоятельно планировать пути достижения целей; • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; • формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование в ходе деятельности ответственной, адаптированной, здоровой личности; • владение знаниями о ЗОЖ; • формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения; • увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерские отряды и проведение альтернативных мероприятий; • привлечение детей к общественно значимой деятельности.
Срок реализации программы	2025-2026
Количество часов в неделю/год	9 месяцев – 34 часа (1 час в неделю)

Возраст обучающихся	15-17 лет
Формы занятий	Диспуты, социальные проекты, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, показ видеоматериалов и иллюстраций, работа по образцу, конкурсы, игровые программы, экскурсии, презентации, защита и изложение проектов, практические работы
Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Готовясь работать с подростками», 2017 2. «Тренинг. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками», 2019 3. «Профилактика наркомании и алкоголизма в подростково-молодежной среде», 2017 4. «В помощь добровольцу. Сборник игр и упражнений. Методическое пособие», 2020 5. «Дневник волонтера. Сборник игр и упражнений для организации профилактической работы среди молодёжи и подростков», 2018 6. «Организация профилактической работы среди молодёжи по проблеме вич-инфекции. Методическое пособие для специалистов по работе с молодёжью», 2018 7. «Развитие Я – концепция и воспитание», 2019
Условия реализации программы (оборудование, специальные помещения, ИКТ и др.)	<p>Материально-техническая база, класс, медиа-оборудование, средства телекоммуникации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Класс 2. Медиа-оборудование 3. Средства телекоммуникации 4. Компьютер персональный 5. Магнитофон 6. Проектор 7. Фотоаппарат 8. Микрофоны

Пояснительная записка

Реализация программы происходит на базе МБОУ СОШ 24 в рамках очного обучения в объединении «Я - Лидер» и создает условия для социального и культурного самоопределения, творческой самореализации личности обучающихся, профессиональной ориентации. При разработке программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

1.Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

2.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

3.Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Правительством Российской Федерации, Распоряжение от 29 мая 2015 г. № 996-р).

6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 3 апреля 2012 г. (с планом мероприятий) (garant.ru).

7.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г № 09-3242.

8. Региональный проект «Успех каждого ребенка» от 20 июня 2019 года (iro86.ru).

9.Письмо Министерства просвещения РФ от 18 августа 2022 г. N 05-1403 «О направлении методических рекомендаций» Письмо Министерства просвещения РФ от 18.08.2022 N 05-1403 «О направлении методических рекомендаций» (garant.ru).

10.Основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, утвержденные приказом от 31.08.2024 г. № Ш24-13-669/4.

11.Учебного плана МБОУ СОШ № 24 на 2025-2026 учебный год.

12.Календарного учебного графика дополнительного образования на 2025-2026 учебный год, утвержденный приказом директора МБОУ СОШ № 24 от 27.05.2025 г.№ Ш24-13-443/5.

13.Положения о порядке приема, отчисления и учета движения учащихся объединений дополнительного образования МБОУ СОШ № 24.

14.Положения о режиме занятий обучающихся МБОУ СОШ № 24.

Реализация образовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы выражается в том, что «волонтерство», как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей, её социально-гуманитарной направленностью.

Сформированные социальный опыт, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей в дальнейшем могут способствовать успешной социализации учащихся в различных жизненных ситуациях.

Таким образом, предполагается применение полученных знаний и умений в практической социально-значимой деятельности, имеющей общественно-полезное значение, в этом **актуальность** данной программы.

Программа «Я-Лидер» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Программа «Я - Лидер» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

В программе учитываются возрастные, психологические особенности ребенка, как факторы, влияющие на взаимодействие с окружающим миром.

Программа *адресована* для учащихся **9-11 классов (15-17 лет)**.

Отличительной особенностью программы заключается в том, что эти знания, умения и навыки в дальнейшем могут быть самостоятельно использованы детьми в различных жизненных ситуациях.

Реализация программы происходит как на базе МБОУ СОШ 24 в рамках очного обучения, так и при помощи дистанционного обучения.

Новизна программы заключается в организации эффективного взаимодействия детского объединения и других субъектов социализации – социальных партнеров – в целях нравственного развития и воспитания учащихся. Данная программа комплексная, так как сочетает в себе направленность не только на помощь людям пожилого возраста, ветеранам и инвалидам, но и на помощь детям.

Срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения. Частота занятий 1 раз в неделю по 1 академическому часу в соответствии с утвержденным годовым календарным учебным графиком образовательной организации, 34 учебных недели. Программа реализуется в течение всего учебного года. Оптимальная численность группы для очного обучения 12 - 20 обучающихся.

Форма организации учебного процесса очная.

Виды занятий по программе: диспуты, социальные проекты, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, показ видеоматериалов и иллюстраций, работа по образцу, конкурсы, игровые программы, экскурсии, презентации, защита и изложение проектов, практические работы.

Цель программы: Формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность.

Задачи программы:

Образовательные:

- ✓ формировать у подростков теоретические и практические знания о самоуправлении как о демократическом способе организации жизнедеятельности школьного сообщества на основе реализации прав ребёнка, этики и культуры делового общения, психологии работы в группе и методов повышения результативности работы;
- ✓ формировать у детей понимание лидерства и его роли в ученическом самоуправлении;
- ✓ способствовать приобретению навыков лидерского поведения через коллективную деятельность.

Развивающие:

- ✓ развивать чувства доброты, чуткости души; установление дружеских доброжелательных отношений с окружающими;
- ✓ развивать навыки самоконтроля, взаимоконтроля и самоанализа;
- ✓ развивать у учащихся любознательность, смекалку, находчивость, фантазию, внимание, память, воображение, изобретательность и активность в познании окружающего мира;
- ✓ развивать мотивацию личности к познанию и творчеству, самостоятельности мышления, удовлетворения потребности в труде.

Воспитательные:

- ✓ воспитывать нравственные нормы поведения; уважительное отношение к своей культуре;
- ✓ воспитывать трудолюбие, усидчивость, аккуратность; пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.)

Содержание программы

Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. По принципу «равный-равному» волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами. Сам ребёнок обретет самоуважение, станет уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

Модуль «Волонтёры»

Модуль направлен на вовлечение детей в социально значимую деятельность, формирования у школьников умений самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи, самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Учебно-тематический план

	Название раздела	Общее кол-во часов	В том числе		Формы аттестации /контроля
			теор.	практ.	
1	Раздел 1. Волонтерское движение	7	2	5	Диспут, участие в акциях, практикум
2	Организация и участие в благотворительных акциях, практических делах	7	1	6	Практикумы, КТД
3	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	15	3	12	Игра- тестирование, участие в акциях, фотоколлажи, КТД
4	Подведение итогов	5	2	3	Игра- тестирование, игра-квест.
	ИТОГО:	34	8	26	

Раздел 1. Волонтерское движение (7 часов).

Теория. Учащиеся узнают о волонтерском движении в России, знакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера.

Практика. Участие в тренингах, акциях муниципальных, региональных и федеральных, организация и проведение акций в ОУ.

Раздел 2. Организация и участие в благотворительных акциях, практических делах (7 часов).

Теория. Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это дети с ограниченными возможностями, близкие, пожилые люди.

Практика. Оказание адресной помощи, участие в акции. Организация акций в ОУ.

Раздел 3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ (15 часов).

Теория. Беседа с учащимися о влиянии алкоголя на организм, какие существуют виды зависимостей (химическая - алкоголизм, наркомания, табакокурение; нехимическая - эмоциональная, и др.). Алкоголь и закон (употребление алкоголя как незаконное действие). Ответственность за употребление алкоголя, физиологическая и моральная зависимость. Беседа с волонтерами о влиянии курения на организм человека.

Практика. Участие в тренингах, акциях муниципальных, региональных и федеральных, организация и проведение акций в ОУ

Раздел 4. Подведение итогов (5 часов)

Теория. Подведение итогов волонтерской деятельности за учебный год.

Практика. Разработка и реализация итогового тематического проекта.

Календарный учебный график к программе

Реализация программы «Я - Лидер»							
Базовый уровень							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Первый год обучения							
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
02.09.2025 - 30.12.2025	17 недель	17	09.01.2026 - 31.05.2026	21 неделя	34	34	34
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
18.12.25-28.12.25			20.05.26-30.05.26			Представление проектной работы, презентации о своей деятельности	

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной.

Предметные результаты:

- формирование в ходе деятельности ответственной, адаптированной, здоровой личности;
- владение знаниями о ЗОЖ;
- формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения;
- увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерские отряды и проведение альтернативных мероприятий;
- привлечение детей к общественно значимой деятельности.

Основные формы занятий:

- лекция;
- практикум;
- тренинги;
- дискуссия;
- интеллектуальные и ролевые игры;
- беседы;
- походы;
- экскурсии.

Форма подведения итогов работы:

- организация выставок;
- ролевые игры;
- создание проектов и презентаций;
- участие в конкурсах;
- акции;
- тренинги.

Принципы деятельности участников волонтерского движения:

- добровольность;
- законность;
- самоуправление;
- непрерывность и систематичность;
- свобода определения внутренней структуры, форм и методов работы;
- осознание членами волонтерского движения личностной и социальной значимости их деятельности;
- ответственное отношение к деятельности.

Педагогические принципы:

- доступности и посильности;
- осознание членами волонтерского движения личностной и социальной значимости их деятельности;
- наглядности сознательного и активного участия в процессе обучения;
- создание ситуаций успеха для каждого обучающегося, в процессе участия в конкурсах, проведения игровых и познавательных программ, подготовки и проведения акций и др.

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля

В соответствии с целями и задачами модульной программой предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований. Диагностическая работа позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы. Для характеристики показателей успешности работы каждого обучающегося в группе выводится общий уровень путем суммирования бальной оценки. На основе диагностики проводится мониторинг.

Целью мониторинга является обеспечение эффективного информационного отражения состояния образования, воспитания, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза её обеспечения и развития. Критерии, по которым анализируется результат деятельности можно отследить с помощью таблицы.

Система оценки результатов освоения программы состоит из текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Текущий контроль успеваемости учащихся в Учреждении и промежуточная аттестация осуществляются педагогом.

Формы проведения текущего контроля: проведение теста «Лидер ли ты?» (приложение 1), Тест «Определение индекса групповой сплоченности Сизора» (приложение 4), Тест «Принятие решений» (приложение 5); коммуникативные упражнения; ролевые игры на выявление лидерских качеств, проведение методики самооценки лидерских качеств (см. приложение 2)

Промежуточная аттестация - проведение тестирования «Я - концепция творческого саморазвития» (приложение 3).

Итоговая аттестация учащихся проводится по окончании обучения по программе «Лидер» администрацией школы в форме проведения конкурса социальных проектов, наблюдение. Конкурс социальных проектов.

Защита социального проекта предполагает его устную презентацию, т.е. выступление команды (инициативной группы) из 4-5 человек, которая представляет свою работу и отвечает на вопросы других участников и членов жюри. На защиту проекта каждой команде предоставляется время не более 10 минут, ответы на вопросы – 3 минуты. В процессе защиты своего социального проекта участники должны продемонстрировать знание содержания выбранной проблемы, умение компетентно представить вариант собственного ее решения, аргументировано ответить на вопросы жюри и участников, рассказать о практических результатах деятельности по проекту.

Критерии оценивания:

- актуальность избранной проблемы и её социальная значимость;
- анализ разнообразных источников информации по данной проблеме;
- юридическая правомерность предложений и действий команды в ходе проектной деятельности;
- ресурсное обоснование и реалистичность проекта;
- взаимодействие с государственными органами, социальными партнёрами, организациями и группами граждан;
- нацеленность на достижение практического результата, эффективность действий по реализации социального проекта.

Социальный проект оценивается по 10-бальной системе по каждому критерию.

40-60 баллов – высокий уровень

30-40 баллов – средний уровень

Менее 30 баллов – низкий уровень

Методические материалы

Методы организации учебно-познавательной деятельности:

1. Метод получения новых знаний: *рассказ, объяснение, беседа, демонстрация.*
2. Метод выработки учебных умений и накопления опыта учебной деятельности: *упражнения, практическая работа.*
3. Метод закрепления и повторения изученного материала: *беседа, повторение.*
4. Метод организации взаимодействия учащихся и накопления социального опыта: *освоение элементарных норм ведения разговора; временная работа в группах; создание ситуаций совместных переживаний; ведение дискуссий.*

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности.

1. Метод эмоционального стимулирования: *создание ситуаций успеха в учении; поощрение и порицание в обучении; использование игровых форм организации учебной деятельности; постановка системы перспектив.*
2. Метод развития познавательного интереса: *формирование готовности восприятия учебного материала; стимулирование занимательным содержанием; создание ситуаций творческого поиска.*
3. Метод формирования ответственности и обязательности: *разъяснение учащимся личностной значимости учения; предъявление учебных требований; оперативный контроль.*
4. Метод развития творческих способностей и личных качеств учащихся: *творческое задание; постановка проблемы и создание проблемной ситуации; перевод игровой деятельности на творческий уровень.*

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Поскольку программа рассчитана на широкий диапазон предполагается и обширная материально-техническая база. Для эффективной деятельности по реализации программы необходимы:

Инструменты и материалы:

1. Класс
2. Медиа-оборудование
3. Средства телекоммуникации
4. Компьютер персональный
5. Магнитофон
6. Проектор
7. Фотоаппарат
8. Микрофоны

Методическое обеспечение программы:

1. методическая литература;
2. дидактические и развивающие игры;
3. сборников стихов и авторских песен;
4. DVD, аудио диски и кассеты;
5. разработка внеклассных мероприятий, открытых занятий;
6. творческие тесты.

Финансовое обеспечение программы

Финансирование программы осуществляется за счет средств заложенных в смете учреждения.

Список литературы.

1. Березин С.В., Лисецкий К.С. Психология ранней наркомании.- Самара, 2000.
2. Боня Л.В. «Трудовая помощь, как направление российского благотворения» М.2001 г.
3. Легальные и нелегальные наркотики; Практическое руководство по проведению уроков профилактики среди подростков в 2-х частях, СПб, 2010.
4. О концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде //Вестник образования. N 8.2000 г.
5. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании // Под ред. С.В. Березина, К.С. Лисецкого, И.Б. Орешниковой/ М, Изд-во Института психотерапии, 2000.
6. Профилактика наркомании и алкоголизма в подростково-молодежной среде // Методическое пособие. М., 2000.
7. Дик Н.Ф. «Развивающие классные часы и праздники», Ростов н/д: Феникс, 2008 г.
8. Тыртышная М.А. «Программа социального развития школьника», М. 2010 г.
9. «Мастерская добрых дел. Сборник сценариев профилактических мероприятий», Омск, 2011.
10. «Дневник волонтера. Сборник игр и упражнений для организации профилактической работы среди молодежи и подростков», Изд. Министерство по делам молодежи Омской области. Омск, 2008.
11. «Технология создания и сопровождения деятельности добровольческого отряда в сфере профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди подростков и молодежи», Методические рекомендации. Москва, 2011.
12. Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы — <http://www.isovet.ru/> Волонтер и общество.

Тест «Лидер ли ты?»
(Методика самооценки лидерских качеств)

Инструкция: если ты полностью согласен с приведенным утверждением, то рядом с номером вопроса поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен - «3»; если трудно сказать - «2»; скорее не согласен, чем согласен - «1»; полностью не согласен - «0». Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.

Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.

Я знаю, как преодолевать трудности.

Люблю искать и пробовать.

Я легко могу убедить в чем-либо моих товарищей.

Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.

Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.

Все знакомые относятся ко мне хорошо.

Я умею распределять свои силы в учебе и труде.

Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.

Я хорошо планирую свое время и работу.

Я легко увлекаюсь новым делом.

Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.

Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.

Ни один человек не является для меня загадкой.

Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.

Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.

Для меня важно достижение цели.

Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.

Я готов рисковать, чтобы испытать новое.

Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.

У меня всегда все получается.

Хорошо чувствую настроение своих товарищей.

Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.

Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.

Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.

Не существует проблемы, которую я помогу решить.

Принимая решения, перебираю различные варианты.

Я умею заставить любого человека делать, то, что я считаю нужным.

30. Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.

В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.

Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.

Если в моей работе встречаются трудности, то я не опускаю руки.

Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.

Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.

Я никогда не поступал так, как другие.

Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.

При организации дел я учитываю мнение товарищей.

Я нахожу выход в сложных ситуациях.

Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.

Никто и никогда не испортил мне настроения.

Я представляю, как завоевывать авторитет среди людей.

Решая проблемы, использую опыт других.

Мне не интересно заниматься однообразным, рутинным делом.

Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.

Я умею контролировать работу моих товарищей.

Я умею находить общий язык с людьми.

Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-нибудь дела.

Ключ

Сосчитай сумму баллов по каждой строке:

1. Умение управлять собой (№ вопроса, 1, 9, 17, 25, 33).
2. Осознание цели (знаю что хочу) (№ 2, 10, 18, 26, 42).
3. Умение решать проблемы (№ 3, 11, 19, 35, 43).
4. Наличие творческого подхода (№ 4, 12, 20, 28, 44).
5. Влияние на окружающих (№ 5, 13, 21, 37, 45).
6. Знание правил организаторской работы (№ 6, 14, 30, 38, 46).
7. Организаторские способности (№ 7, 23, 31, 39, 47).
8. Умение работать с группой (№; 16, 24, 32, 40, 48).
9. Шкала искренности (№ 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41).

Интерпретация: если сумма в каждой строке 1-9, меньше 10 - качество развито слабо, его нужно совершенствовать; если больше 10 - качество развито средне; от 15 и более - развито сильно. По шкале искренности: если сумма больше 10 - тест недействителен.

Тест “Я-концепция творческого саморазвития”

Особенностью предлагаемого теста является то, что вы должны осмыслить, понять и оценить самого себя с позиций прошлого, настоящего и будущего. Под прошлым имеется в виду то, какими вы были 3-4 года назад. Под будущим имеется в виду то, каким и кем вы себя видите, представляете через 3 года в будущем. Под настоящим имеется в виду то, что вы представляете собой сегодня, по крайней мере, в последний месяц. Чем интересен и ценен предлагаемый текст? После того, как вы письменно ответите на все вопросы таблицы, вы должны оценить степень и характер вашего саморазвития по следующим критериям:

+1 - отмечается существенный прогресс в саморазвитии;

0 - остановленное саморазвитие; т.е. саморазвития практически не отмечается;

-1 - отмечается регресс, т.е. явное ухудшение в плане вашего саморазвития.

Вопросы для размышления и ответа

“Я”- концепция” в прошлом

“Я-концепция” сегодня

“Я-концепция в будущем

Степень и характер саморазвития “Я-концепции”

1. Мои приоритетные цели, или чего я добивался, добиваюсь и планирую добиться в будущем

2. Каковы мои увлечения, творческие интересы

3. Как бы я оценил уровень моих творческих способностей (по 9-ти балльной шкале) к виду деятельности, которая представляет для меня наибольший интерес.

4. Что я ценил, ценю и буду ценить в людях

5. Какие личностные качества мне удалось, удастся или, думаю, что еще удастся усовершенствовать

6. Какие я допускал ошибки и какие ошибки я не хотел бы совершить в будущем?

7. Через какие творческие дела я проявил себя в прошлом, стремлюсь реализовать себя сейчас и в чем планирую реализовать себя в будущем?

8. Каковы мои успехи, творческие достижения

9. Каковы мои типичные проблемы и трудности?

10. Как я преодолевал, преодолеваю и планирую преодолевать мои проблемы и трудности?

11. Каковы мои три главных принципа или правила жизни

12. В чем я видел и вижу смысл своей жизни?

По результатам тестирования необходимо подсчитать сколько баллов вы набрали и соотнести их со следующей таблицей:

Суммарное число баллов, которое вы набрали

Особенности вашей “Я-концепции творческого саморазвития”

от -1 до -3

низкий уровень регресса

-4 до - 6

средний уровень регресса

-7 до -9

высокий уровень регресса

- 10 до - 12

очень высокий уровень регресса

0

остановленное саморазвитие

от 1 до 3

низкий уровень прогресса

4 до 6

средний уровень прогресса

7 до 9

высокий уровень прогресса

10 до 12

очень высокий уровень прогресса

Вывод о перспективах вашего творческого саморазвития. После самоанализа ответов на все 12 вопросов, вы сможете скорректировать “Я-концепцию...”.

При корректировке следует использовать критерии:

- индивидуальность - она должна учитывать ваши индивидуальные особенности и способности;
- целостность - она должна целостно, в системе охватывать все интересующие вас сферы жизнедеятельности;
- гармоничность - она должна гармонично сочетать ваше духовное, интеллектуальное и физическое развитие;
- перспективность - она должна указывать и раскрывать перспективы вашего роста, развития;
- личная значимость - она должна быть для вас интересной и привлекательной.

Тест «Определение индекса групповой сплоченности Сишора»

Шкалы: уровень групповой сплоченности

Назначение теста

Групповую сплоченность – чрезвычайно важный параметр, показывающий степень интеграции группы, ее сплоченность в единое целое, – можно определить не только путем расчета соответствующих социометрических индексов. Значительно проще сделать это с помощью методики, состоящей из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый. Ответы кодируются в баллах согласно приведенным в скобках значениям (максимальная сумма: +19 баллов, минимальная: -5). В ходе опроса баллы указывать не нужно.

Тест

1. Как бы вы оценили свою принадлежность к группе?
 1. Чувствую себя ее членом, частью коллектива (5).
 2. Участвую в большинстве видов деятельности (4).
 3. Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3).
 4. Не чувствую, что являюсь членом группы (2).
 5. Живу и существую отдельно от нее (1).
 6. Не знаю, затрудняюсь ответить (1).
2. Перешли бы вы в другую группу, если бы представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?
 1. Да, очень хотел бы перейти (1).
 2. Скорее перешел бы, чем остался (2).
 3. Не вижу никакой разницы (3).
 4. Скорее всего остался бы в своей группе (4).
 5. Очень хотел бы остаться в своей группе (5).
 6. Не знаю, трудно сказать (1).
3. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?
 1. Лучше, чем в большинстве коллективов (3).
 2. Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2).
 3. Хуже, чем в большинстве классов (1).
 4. Не знаю, трудно сказать (1).
4. Каковы у вас взаимоотношения с руководством?
 1. Лучше, чем в большинстве коллективов (3).
 2. Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2).
 3. Хуже, чем в большинстве коллективов (1).
 4. Не знаю. (1)
5. Каково отношение к делу (учебе и т. п.) в вашем коллективе?
 1. Лучше, чем в большинстве коллективов (3).
 2. Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2).
 3. Хуже, чем в большинстве коллективов (1).
 4. Не знаю (1).

Обработка и интерпретация результатов теста

Уровни групповой сплоченности

- 15,1 баллов и выше – высокая;
- 11,6 – 15 балла – выше средней;
- 7- 11,5 – средняя;
- 4 – 6,9 – ниже средней;
- 4 и ниже – низкая

Тест «Принятие решений»

(Тест взят из книги Бороздиной Г.В. Психология делового общения: Учебник. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М. 2004)

Данный тест поможет оценить, насколько Вы решительный человек и какого типа должны быть люди в Вашей команде.

Из предложенных вариантов ответов (А, Б, В, Г, Д, Е) выберите один.

1. Что, по-Вашему, движет человеком в жизни прежде всего?

А – любопытство; Б – желания; В – необходимость.

2. Как Вы думаете, почему люди переходят с одной работы на другую?

Г – их увольняют; Д – уходят из-за большей зарплаты; Е – другая работа им больше по душе.

3. Когда у Вас происходят неприятности:

А – Вы откладываете их решение до последнего? Б – у Вас есть потребность проанализировать, насколько виноваты Вы сами?

В – Вы не хотите даже и думать о том, что случилось?

4. Вы не успели вовремя сделать какую-то работу и:

Е – заявляете о своей неудаче еще до того, как это станет известно; Г – с боязнью ждете, когда Вас спросят о результатах;

Д – основательно подготавливаете к объяснению.

5. Когда Вы достигаете какой-то поставленной цели, то встречаете известие об этом:

В – с чувством облегчения? Б – с бурными положительными эмоциями? А – по-разному в зависимости от цели, но не так бурно?

6. Что бы Вы рекомендовали очень стеснительному человеку:

Г – избегать ситуаций, требующих риска? Е – избавиться от этого, обратившись к помощи психолога?

Д – познакомиться с людьми другого склада, не страдающими застенчивостью?

7. Как Вы поступите в конфликтной ситуации:

А – напишу ему письмо? Б – поговорю с тем, с кем вступил в конфликт? В – попробую разрешить конфликт через посредника?

8. Какого рода страх возникает у Вас, когда Вы ошибаетесь:

Д – страх того, что ошибка может изменить тот порядок, к которому вы привыкли? Г – боязнь наказания? Е – боязнь потерять престиж?

9. Когда Вы с кем-то разговариваете, то:

А – время от времени отводите взгляд? Б – смотрите прямо в глаза собеседнику? Г – отводите взгляд, даже когда к Вам обращаются?

10. Когда Вы ведете важный разговор, то:

Е – тон разговора обычно остается спокойным? Д – Вы то и дело вставляете ничего не значащие слова?

Г – Вы повторяетесь, волнуетесь, голос начинает Вас подводить?

Ключ к тестовому заданию «Принятие решений»

Если почти все Ваши ответы состоят из вариантов А и Д, то Вы не особенно решительный (в принятии решений) человек. Но Вас нельзя назвать и нерешительным. Вы действуете не всегда достаточно активно и быстро, но только потому, что считаете – дело того не стоит. Вам нравятся отважные люди. Но часто Вы оправдываете и нерешительных, считая, что их действия – результат не страха, а осмотрительности и осторожности.

Если Вы выбрали главным образом варианты Б, Е, то Вы, безусловно, решительный (в принятии решений) человек. Вы слишком часто пренебрегаете вещами, которые считаете мелкими, незначительными. Но, несмотря на это, Вас ценят как самостоятельную и

интересную личность. Если у Вас есть еще и чувство ответственности, то Вам часто поручают сложные задания, но в этом случае в Вашей группе должны быть люди другого типа, которые бы уравновешивали Вашу слишком большую активность. Не нужно ли Вам все же лучше продумывать решения, которые Вы принимаете?

Если же Ваши ответы относятся к вариантам В, Г, то Вы боитесь не только принимать решения, но даже обдумывать их, страшаетесь приближающихся событий. Ваше психологическое состояние нельзя назвать стабильным, благополучным. Часто Вы скорее ожидаете критики ваших действий, чем похвалы.