

ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие положения.....	3
Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий.....	4
Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий.....	7
Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады.....	8
Процедура регистрации участников олимпиады.....	8
Форма и порядок проведения школьного этапа олимпиады.....	8
Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий.....	9
Процедура анализа олимпиадных заданий, их решений.....	10
Процедура показа олимпиадных работ.....	10
Процедура рассмотрения апелляций участников олимпиады.....	11
Порядок подведения итогов.....	11
Список учебной литературы и интернет-ресурсов при подготовке школьников к олимпиаде...	12

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящие требования к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку составлены на основе Порядка проведения ВсОШ, Порядка проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на территории города Сургута, утвержденного приказом департамента образования Администрации города от 31.07.2025 № 12-03-428/5 (с изменениями), методических рекомендаций Центральной предметно-методической комиссии ВсОШ по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2025/26 учебном году.

2. В настоящих требованиях используются следующие определения:

2.1. ВсОШ – всероссийская олимпиада школьников.

2.2. Порядок проведения ВсОШ – порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».

2.3. Школьный этап олимпиады – школьный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательному предмету «Русский язык».

2.4. Требования к проведению школьного этапа олимпиады – требования к организации и проведению школьного этапа олимпиады по русскому языку, определяющие принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий, описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий, перечень справочных материалов, средств связи, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады, критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий, процедура регистрации участников олимпиады, показ олимпиадных работ, а также порядок рассмотрения апелляций участников олимпиады.

2.5. Участники олимпиады – учащиеся 4-11-х классов ОУ.

2.6. ОУ – муниципальное или частное общеобразовательное учреждение, осуществляющее образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2.7. Место проведения школьного этапа олимпиады – ОУ, на базе которого проводится школьный этап олимпиады.

2.8. Оргкомитет ОУ – организационный комитет места проведения школьного этапа олимпиады.

2.9. Ответственный координатор ОУ – лицо, ответственное за организацию и проведение школьного этапа олимпиады в месте проведения школьного этапа олимпиады.

2.10. Организатор олимпиады в аудитории – лицо, ответственное за проведение школьного этапа олимпиады в аудитории места проведения школьного этапа олимпиады.

2.11. Дежурный вне аудитории – лицо, ответственное за организацию и проведение школьного этапа олимпиады вне аудитории места проведения школьного этапа олимпиады.

2.12. Олимпиадные задания школьного этапа – задания, разработанные муниципальной предметно-методической комиссией по русскому языку, основанные на содержании федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля).

2.13. Жюри – жюри школьного этапа олимпиады формируется из числа педагогических, научно-педагогических работников, руководящих работников ОУ, специалистов в области знаний, соответствующих предмету школьного этапа олимпиады.

2.14. Апелляционная комиссия – апелляционная комиссия школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, создаваемая для рассмотрения апелляций участников олимпиады.

2.15. Организатор – департамент образования Администрации города.

2.16. Представитель Организатора – специалист, привлекаемый Организатором к проведению школьного этапа олимпиады.

3. Школьный этап олимпиады проходит в один письменный соревновательный тур в виде ответов на конкретно поставленные вопросы или решения определённых лингвистических задач, отдельно для определённых возрастных групп.

4. Школьный этап олимпиады проводится в урочное и внеурочное время, в зависимости от режима работы ОУ.

5. На площадках проведения олимпиады вправе присутствовать представители организатора олимпиады, оргкомитета и жюри олимпиады, технические специалисты (в случае необходимости), а также граждане, аккредитованные в качестве общественных наблюдателей в порядке, установленном Министерством просвещения Российской Федерации.

6. В школьном этапе олимпиады на добровольной основе принимают участие обучающиеся 4-11 классов, желающие принимать участие в ВсОШ по предмету «Русский язык», независимо от оценки по предмету.

7. Квоты на участие в школьном этапе олимпиады не устанавливаются. Взимание платы за участие в школьном этапе олимпиады не допускается.

8. Участник каждого этапа олимпиады выполняет олимпиадные задания, разработанные для класса, программу которого он осваивает, или для более старших классов. В случае прохождения участников, выполнивших задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, программы которых они осваивают, на следующий этап олимпиады, указанные участники и на следующих этапах олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на предыдущем этапе олимпиады, или более старших классов.

9. Форма проведения олимпиады – очная. При проведении олимпиады допускается использование информационно-коммуникационных технологий в части организации выполнения олимпиадных заданий, анализа и показа олимпиадных заданий, процедуры апелляции при условии соблюдения требований законодательства Российской Федерации в области защиты персональных данных.

1. Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий

Олимпиада по русскому языку проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний.

Задачи олимпиады по русскому языку на школьном этапе:

- выявление обучающихся, интересующихся русской филологией вообще и русским языком в частности;
- стимулирование интереса обучающихся к изучению русского языка;
- популяризация русского языка как школьного предмета и русистики как науки;
- расширение и углубление знаний школьников по предмету;
- расширение возможностей оценки знаний, умений и навыков, полученных обучающиеся в процессе изучения школьного курса русского языка;
- активизация творческих способностей обучающихся;
- создание определенной интеллектуальной среды, способствующей сознательному и творческому отношению к процессу образования и самообразования;
- выявление обучающихся, которые могут представлять свою образовательную организацию на последующих этапах олимпиады.

Олимпиада как инструмент отбора одарённых детей в области русского языка направлена на побуждение целенаправленного размышления о различных свойствах языка и его единицах. Обучающиеся должны применить школьный аппарат описания русского языка таким образом, чтобы с его помощью обнаружить закономерности и характеристики языковых явлений, которые требуют углублённых разысканий, определённых исследовательских усилий и «чувства языка», в том числе демонстрируя способность воспринять язык панхронически и в диалектно раздробленном виде, т. е. уметь, исходя из знаний школьной программы, выявить существенные

свойства языка, обнаружить понимание структурных и системных языковых отношений на материале не только современного языка, но и языка прошедших эпох.

Участник олимпиады должен осознавать, что язык есть форма выражения культуры, иметь общие представления о национально-культурной специфике русского языка; с помощью олимпиады расширять свои знания о взаимосвязи развития языка, углублять знания о русском языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании.

Тематическое разнообразие заданий.

Распределение заданий школьного этапа по темам:

1) фонетика, орфоэпия, графика и орфография (выявление специфики соотношения «буква/звук», особенностей произношения и др.; определение причин ошибки; понимание взаимосвязи букв и звуков, элементарные знания об истории русской письменности);

2) словообразование (современное и историческое членение слова на словообразовательные единицы и определение способа словообразования);

3) грамматика (разграничение грамматических форм слова, демонстрация умения давать слову морфологическую характеристику в зависимости от его синтаксической роли в предложении);

4) лексикология, фразеология и семантика (определение лексического значения слов одной тематической группы; знание семантики готовых единиц русского языка – фразеологизмов);

5) лексикография (умение работать с лексикографическим материалом и др.);

6) история языка, сопоставление древнего и современных значений слов, современных и устаревших форм и др.).

При составлении заданий использованы материалы родственных научных дисциплин, так как современная лингвистика анализирует языковые явления комплексно, не ограничиваясь рамками только русского языка.

Типы заданий.

Задания по русскому языку условно можно объединить в два больших блока: лингвистические тесты и лингвистические задачи.

Лингвистические тесты, задания, предполагающие воспроизведение знаний определённого раздела и демонстрацию навыков языкового разбора в рамках школьного курса русского языка.

Для выявления одарённых школьников, в перспективе способных активно реализовывать себя в рамках избранной специальности, будут предложены задания, предполагающие развёрнутый ответ, который продемонстрировал бы культуру письменной речи участника. Используются следующие типы тестовых заданий: «развёрнутый (открытый) ответ», «соответствие», «несколько пропущенных слов» и комбинации данных типов.

Лингвистические задачи – это задания эвристического, исследовательского характера, требующие:

– применения знаний в разных областях русского языка;

– навыков морфемного, словообразовательного, этимологического, морфологического и синтаксического анализа;

– языкового чутья;

– использования общих исследовательских приёмов (наблюдение, описание, сопоставление, систематизация, обобщение).

Лингвистические задачи могут содержать историко-культурный или историко-лингвистический комментарий, а также цитаты из литературных произведений (для наблюдения и анализа) или научных трудов (для анализа языкового материала под определённым углом зрения).

Изучение нормативной грамматики и лексики на уроках русского языка в школе – это знакомство с системой языка, иногда воспринимаемой как совокупность правил. В реальной речевой деятельности, которая всегда более разнообразна, чем «правила языка», мы сталкиваемся с живыми текстами, преподносящими трудные задачи для всех говорящих. Поэтому и классификацию заданий возможно производить в рамках отношений текста и языка (от текста к языку и обратно). В данном случае под термином текст подразумевается любое речение (от словоупотребления в составе словосочетания или предложения до законченного развёрнутого

высказывания).

Одной из целей олимпиады является расширение и углубление знаний обучающихся по предмету, поэтому лингвистические задачи могут содержать историко-культурный или историко-лингвистический комментарий, а также цитаты из литературных произведений (для наблюдения и анализа) или научных трудов.

В зависимости от направления анализа задачи рассматриваются в составе нескольких групп.

1. «От текста к языку». В заданиях этого типа предлагается текст, высказывание или словоупотребление в речи, требуется сделать вывод о свойствах языковых единиц как элементов языковой системы. Выполнение таких заданий требует навыков аналитического чтения, они помогают оценить лингвистические способности, языковое «чутьё», глубину восприятия слова, навыки анализа языкового материала.

2. «От языка к тексту». Здесь моделируется активная речевая деятельность, то есть процесс письма с целью выражения и сообщения мысли. Исходным условием задания являются правила, закономерности языка, свойства языковых единиц. Требуется применить анализ предложенных фактов речи.

3. «От языковых фактов к системе языка». В этом разделе могут быть представлены довольно разнородные задания структурно-лингвистического характера. Ответы на поставленные вопросы требуют аналитического подхода, понимания системных связей внутри языка – как на одном языковом уровне, так и межуровневых. Задания этого типа можно разделить на две группы.

4. «От языка к науке о языке, описанию языка». Язык как объект науки диктует свои способы его описания. На них базируются основные исследовательские операции (анализ, обобщение, систематизация), поэтому элементарный анализ фактов языка требует и научной эрудиции.

Участникам олимпиады всех возрастных групп будет предложено выполнить задания эвристического/проблемного характера, представляющих собой лингвистические задачи, тесты, с проблемными вопросами и др. Выполнение подобных заданий предполагает демонстрацию умений анализировать, логически мыслить, строить гипотезы, комбинировать ранее известные способы решения новым, оригинальным способом.

В каждом комплекте заданий для 5-6, 7-8, 9, 10-11 классов присутствует задание, требующее развернутого ответа, демонстрирующего культуру письменной речи, способность участников последовательно и доказательно излагать свою точку зрения. Ответ на вопрос задания предполагает не только констатацию свойств языковой единицы, но и комментария к ней, умения соединить элементы ответа в законченное письменное высказывание.

В комплекты заданий для 7-8, 9, 10-11 классов будет включено задание на знание истории языка. Участник должен сопоставить древнерусский текст с современным русским литературным языком, и путём наблюдения и самостоятельного анализа языковых фактов прийти к определённом исследовательскому выводу.

В формулировках заданий использована терминология в объёме школьной программы.

Участникам могут быть предложены эвристические задачи, тексты с проблемными вопросами, кейсы, включающие в себя некоторую познавательную трудность. При этом задания интересны и посильны.

Особенности подходов к разработке заданий школьного этапа для различных возрастных групп:

4 КЛАСС

Обучающиеся 4 класса впервые принимают участие во всероссийской олимпиаде по русскому языку, поэтому очень важно сделать это событие ярким и запоминающимся для них для вовлечения новых одарённых школьников в систему олимпиад. Необходимо учитывать, что школьники, как правило, пока не знакомы с подобным форматом работы, поэтому рекомендуется дать возможность попробовать свои силы всем обучающимся класса вне зависимости от успеваемости.

Комплект заданий для данной возрастной категории составлен таким образом, чтобы задачи были посильными, интересными и развивающими. Особое внимание следует уделить разбору заданий и награждению победителей и призёров как внутри одного класса, так и на уровне

параллели. Количество заданий на школьном этапе: 10.

5–6 КЛАССЫ

Участникам 5-6 классов предлагаются задания по следующим темам школьного курса русского языка: фонетика и графика, морфемика и словообразование, орфография, лексикология, лексикография, морфология, синтаксис в соответствии с программой для 5-6 классов, где обзорно изучаются в разном объёме указанные разделы. Преимущественно предлагаются лингвистические задачи, требующие чётко сформулированного ответа или краткого комментария. Поиск правильного ответа в большей части заданий не предполагает прохождение нескольких последовательных этапов решения.

Задания имеют монопредметный (одноуровневый) характер, т. е. отражают особенности конкретного раздела, темы. Доля комплексных заданий (требующих применения знаний по двум и более разделам или темам языкознания) минимальна (1-2 задания). Количество заданий на школьном этапе: 7.

7–8 КЛАССЫ

Задания отражают те же разделы, что и для 5-6 классов. Особый акцент сделан на следующих темах: лексикология, морфология, синтаксис (на уровне словосочетания и простого предложения), особенности использования той или иной части речи в роли члена предложения.

В комплекте заданий для 7-8 классов входят преимущественно лингвистические задачи, требующие чётко сформулированного ответа и краткого комментария к нему. Количество заданий на школьном этапе: 7.

9–11 КЛАССЫ

При составлении заданий в 9-11 классах решались следующие задачи:

- дифференциация участников по степени подготовки, умению анализировать языковой материал, сравнивать, делать выводы;
- формирование круга обучающихся для подготовки к участию в муниципальном, региональном и всероссийском этапах олимпиады;
- выявление одарённых детей и создание условий для их поддержки.

К указанным для возрастной группы 5-8 классов темам добавляются темы по синтаксису простого и сложного предложений. Типы заданий – лингвистические задачи, требующие чётко сформулированного ответа и обязательного комментария. Количество заданий на школьном этапе: 9.

2. Описание необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий

При проведении школьного этапа по русскому языку выделяется несколько аудиторий отдельно для каждой возрастной группы участников. Каждому участнику олимпиады должно быть предоставлено отдельное рабочее место. Все рабочие места должны обеспечивать им равные условия, соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Ответственному координатору ОУ школьного этапа необходимо обеспечить каждого участника распечатанным комплектом заданий, канцелярскими принадлежностями (ручкой с синими чернилами), черновиком, ознакомить с правилами выполнения заданий. В каждой аудитории следует предусмотреть настенные часы.

Для участников с ОВЗ может использоваться специальное оборудование с учётом конкретных потребностей каждого участника, о чём Оргкомитет должен быть официально (письменно) заблаговременно уведомлен.

Для тиражирования материалов олимпиады, подготовки отчетных форм необходимо многофункциональное устройство (МФУ), сочетающее в себе функции принтера, сканера, копировального модуля.

Для проверки работ членам жюри выделяется несколько отдельных аудиторий: для 5-6, 7-8, 9-11 классов.

3. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады

Участникам олимпиады запрещается использовать при выполнении заданий любые справочные материалы, словари, а также электронные средства связи и иное техническое оборудование. В случае нарушения этих условий учащийся исключается из состава участников олимпиады.

В аудитории недопустимо наличие наглядных схем, иллюстрирующих правила русского языка.

4. Процедура регистрации участников олимпиады

В день проведения школьного этапа олимпиады по общеобразовательному предмету «Русский язык» Оргкомитет ОУ организует до начала ее проведения регистрацию и рассадку участников олимпиады в аудиториях.

Дежурный вне аудитории встречает участников олимпиады в рекреации (холе) и сопровождает их до аудитории, обеспечивает соблюдение тишины и порядок в период выполнения участниками заданий олимпиады.

Организатор олимпиады в аудитории встречает участников олимпиады у входа в аудиторию, проверяет их документы и отмечает в листе регистрации участников олимпиады.

Участник олимпиады при регистрации предъявляет Организатору олимпиады в аудитории паспорт (при достижении 14-летнего возраста) или свидетельство о рождении (не достигший 14-летнего возраста).

5. Форма и порядок проведения школьного этапа олимпиады

5.1. Школьный этап олимпиады проходит в один письменный соревновательный тур в виде ответов на конкретно поставленные вопросы или решения определённых лингвистических задач, отдельно для определённых возрастных групп.

5.2. Длительность школьного этапа составляет:

- 4 класс – 1 астрономический час (60 минут);
- 5-6 классы – 1 астрономический час (60 минут);
- 7-8 классы – 1,5 астрономических часа (90 минут);
- 9 классы – 2 астрономических часа (120 минут);
- 10-11 классы – 2 астрономических часа (120 минут).

5.3. Участники делятся на следующие возрастные группы: 4 классы, 5–6 классы, 7–8 классы, 9, классы, 10-11 классы.

5.4. В комплект олимпиадных заданий по каждой возрастной группе (классу) входят:

- бланк заданий и ответов для участников олимпиады;
- критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий для работы жюри.

5.5. Проведению тура предшествует краткий инструктаж участников о правилах участия в олимпиаде. В ходе инструктажа участники должны быть проинформированы о продолжительности олимпиады, правилах поведения, датах опубликования результатов, процедуре анализа олимпиадных заданий, просмотра работ участников и порядке подачи апелляции в случаях несогласия с выставленными баллами.

5.6. Олимпиадные задания выполняются письменно. Если участник использовал черновик, он сдаёт его вместе с работой. Члены жюри оценивают записи, приведённые в чистовике. Черновики не проверяются.

5.7. Все олимпиадные работы кодируются/шифруются. Каждый участник получает свой код/шифр, он ставится на каждом листе письменной работы. На кодирование/шифрование отводится не более 10–15 минут.

Для кодирования/шифрования работ Оргкомитетом ОУ создается специальная комиссия в количестве не менее двух человек, один из которых является председателем. Работа по кодированию/шифрованию, процедура внесения баллов в отчетные формы (протоколы, рейтинговые списки) должна быть организована так, чтобы полная информация о рейтинге каждого участника олимпиады была доступна только членам этой комиссии.

5.8. В аудиторию участник олимпиады может взять: воду объемом не более 0,3 литра в прозрачной упаковке; шоколад; очки, лекарственные средства (при необходимости).

5.9. Во время проведения олимпиады участникам запрещается:

- общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории, меняться местами;
- обмениваться любыми материалами и предметами, использовать справочные материалы, средства связи, словари разных видов, учебно-методическую литературу;
- покидать аудиторию без разрешения организаторов или членов Оргкомитета площадки проведения олимпиады;

5.10. В случае нарушения установленных правил, участники олимпиады удаляются из аудитории, их работа аннулируется. В отношении удаленных участников составляется акт, который подписывается организаторами в аудитории и членами Оргкомитета.

5.11. Опоздание участников олимпиады к началу ее проведения, выход из аудитории участников по уважительной причине не дают им права на продление времени олимпиадного тура.

5.12. Во время выполнения олимпиадных заданий участник олимпиады вправе покинуть аудиторию только по уважительной причине. При этом запрещается выносить олимпиадные задания, бланки ответов, черновики.

5.13. В каждой аудитории, где проводятся испытания, должно быть обеспечено наличие часов. Время начала и окончания тура олимпиады фиксируется организатором на информационном стенде (школьной доске). За 30 минут и за 5 минут до времени окончания выполнения заданий организаторы в аудитории сообщают участникам о времени, оставшемся до завершения выполнения заданий.

5.14. Бланки ответов, черновики сдаются организаторам в аудитории. Организаторы передают работы участников членам Оргкомитета.

5.15. Участники олимпиады, досрочно завершившие выполнение олимпиадных заданий и покинувшие аудиторию, не имеют права вернуться в аудиторию для выполнения заданий или внесения исправлений в бланки ответов.

6. Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий

6.1. Выполненные задания оцениваются членами жюри в соответствии с критериями и методикой оценки, разработанной муниципальной предметно-методической комиссией на основе рекомендаций ЦПМК. Критерии оценивания разрабатываются для каждого задания исходя из его специфики, проверяемых умений, ключевых предметных требований.

6.2. Оценка выставляется в баллах. Максимальная оценка результатов определяется арифметической суммой всех набранных участником баллов, и не должна превышать:

- 4 классах 52 балла;
- 5-6 классах 75 балла;
- 7-8 классах 75 баллов;
- 9 классе 75 баллов;
- 10-11 классах 75 балла.

6.3. При оценке выполнения заданий учитываются лингвистическая эрудиция, языковая интуиция, аналитические навыки, умение рассуждать логически, фактологическая точность. В 5-11 классах отдельным критерием «Грамотность и культура оформления всех заданий олимпиадной работы, в том числе грамотность задания с развернутым ответом» оценивается соблюдение орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых и этических норм, культура оформления работы и задания с развернутым ответом в целом. Категорически запрещается ставить баллы «за старание», «за оригинальность мышления» и т. п.

6.4. Проверка работ должна производиться в спокойной обстановке, исключая спешку. Каждая олимпиадная работа должна быть независимо проверена и подписана не менее чем двумя членами жюри. В случае существенного расхождения их баллов председателем жюри назначается третий проверяющий. Его оценка и решает спорный вопрос с распределением баллов. Итоговый протокол подписывается всеми членами жюри.

6.5. Жюри оценивает данные участниками ответы, определяет победителей и призёров олимпиады на основании рейтинга по предмету и в соответствии с квотой, установленной Организатором олимпиады школьного этапа; проводит анализ выполненных олимпиадных заданий, Результаты проверки всех работ участников олимпиады члены жюри заносят в итоговую таблицу.

6.6. Хранение работ участников осуществляется в соответствии с Порядком проведения ВсОШ.

7. Процедура анализа олимпиадных заданий, их решений

7.1. Оргкомитет ОУ определяет время, место и форму проведения анализа олимпиадных заданий, их решений, обеспечивает запись процедуры анализа с использованием средств видеofиксации, после окончания анализа олимпиадных заданий, их решений хранит видеозапись до 1 июля текущего учебного года.

7.2. В случае, если анализ олимпиадных заданий, их решений проводится в дистанционной форме, Оргкомитет организует с участниками олимпиады видеоконференцсвязь средствами интернет-технологий. В случае, если анализ олимпиадных заданий, их решений проводится жюри в очной форме, на нем могут присутствовать все участники олимпиады.

7.3. При проведении анализа олимпиадных заданий и их решений могут присутствовать сопровождающие лица.

7.4. Жюри перед показом олимпиадных работ проводит с участниками олимпиады анализ олимпиадных заданий, их решений, используя очную или дистанционную форму его проведения.

7.5. Жюри в ходе анализа олимпиадных заданий, их решений обеспечивает участников информацией о правильных решениях олимпиадных заданий по соответствующему общеобразовательному предмету, критериях и методике оценивания олимпиадных заданий и типичных ошибках, которые могут быть допущены или были допущены участниками при выполнении олимпиадных работ.

8. Процедура показа олимпиадных работ

8.1. После анализа олимпиадных заданий, их решений по запросу участника олимпиады жюри осуществляет показ выполненной им олимпиадной работы в день проведения апелляции в очной форме.

8.2. Во время показа олимпиадных работ в аудитории могут присутствовать не более 5-ти участников олимпиады. Родители и иные представители участника олимпиады на показ работ не допускаются. Одному участнику олимпиады уделяется не более 10 минут. Запрещается выполнять фото или видеосъёмку олимпиадных работ.

8.3. Каждый участник олимпиады знакомится с оценками, выставленными жюри за каждое задание, и вправе задавать вопросы жюри оценке выполненных им заданий. Жюри подробно объясняет критерии оценивания приведенного им ответа.

8.4. Во время показа олимпиадных работ жюри не вправе менять баллы, выставленные при проверке олимпиадных заданий.

8.5. В случае несогласия участника олимпиады с выставленной оценкой или в случае выявления технической ошибки, жюри предлагает участнику олимпиады в письменной форме подать заявление на апелляцию о несогласии с выставленными баллами по установленной форме. Система оценивания олимпиадных заданий не может быть предметом апелляции и пересмотру не подлежит.

9. Процедура рассмотрения апелляций участников олимпиады

9.1. Сроки и место рассмотрения апелляции устанавливает Оргкомитет ОУ.

9.2. Приём заявлений на апелляцию о несогласии с выставленными баллами осуществляет Ответственный координатор ОУ, регистрирует их в журнале (листе) регистрации апелляционных заявлений.

9.3. Рассмотрение апелляции проводится в присутствии самого участника олимпиады, подавшего заявление на апелляцию. Участник олимпиады, достигший 14 лет, должен иметь при себе документ, удостоверяющий личность (паспорт). Участник олимпиады, не достигший 14 лет, приходит на апелляцию в сопровождении Ответственного координатора ОУ, который подтверждает личность участника олимпиады, подавшего заявление на апелляцию.

9.4. Родитель (законный представитель) участника олимпиады, подавшего заявление на апелляцию, вправе присутствовать на апелляции в качестве наблюдателя, не принимая участие в обсуждении. Родитель (законный представитель) должен иметь при себе документ, удостоверяющий личность (паспорт). Иные лица на рассмотрение апелляции не допускаются.

9.5. Апелляционная комиссия рассматривает очно апелляции участников олимпиады в составе не менее 3-х человек с использованием средств видеофиксации.

9.6. Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке.

9.7. В ходе апелляции повторно проверяются ответы на задания. Устные пояснения участника олимпиады во время апелляции не оцениваются. Черновики работ участников олимпиады не проверяются и не учитываются при оценивании.

9.8. По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами апелляционная комиссия принимает одно из решений:

- об отклонении апелляции и сохранении количества выставленных баллов или их снижении;
- об удовлетворении апелляции и увеличении количества выставленных баллов.

9.9. Решение апелляционной комиссии об отклонении / удовлетворении апелляции принимается простым большинством голосов и оформляется протоколом заседания апелляционной комиссии по итогам рассмотрения апелляции.

9.10. В протоколе заседания апелляционной комиссии по итогам рассмотрения апелляции кратко фиксируются все разъяснения членов апелляционной комиссии по сути апелляции; результат апелляции (отклонение / удовлетворение); подписью участника олимпиады подтверждается его согласие / несогласие с решением апелляционной комиссии, итоговым количеством баллов.

9.11. Решение апелляционной комиссии об отклонении / удовлетворении апелляции является окончательным, пересмотру не подлежит. На основании протокола заседания апелляционной комиссии по итогам рассмотрения апелляции, в случае необходимости корректировки баллов, апелляционная комиссия проводит пересчет результатов участников олимпиады, заполняет итоговый оценочный лист выполнения олимпиадных заданий каждым участником олимпиады с указанием даты рассмотрения апелляции (далее – итоговые оценочные листы).

9.12. Жюри размещает итоговые оценочные листы на информационных стендах и/или официальном сайте ОУ. В случае отсутствия заявлений на апелляцию или их отклонения с сохранением количества выставленных баллов, оценочные листы признаются действительными и считаются итоговыми оценочными листами.

10. Порядок подведения итогов

10.1. Жюри школьного этапа олимпиады после завершения процесса рассмотрения всех поданных участниками олимпиады апелляций вносит окончательные индивидуальные результаты участников олимпиады с указанием сведений об участниках (фамилия, имя, отчество, класс, количество баллов, ОУ) в итоговую (рейтинговую) таблицу результатов участников олимпиады (протокол) по общеобразовательному предмету и возрастной группе (классу), представляющую

собой ранжированный список участников олимпиады, расположенных по мере убывания набранных ими баллов с учетом их корректировки по итогам апелляции (далее – рейтинг (протокол) результатов участников олимпиады). Участники олимпиады с равным количеством баллов располагаются в алфавитном порядке.

10.2. На основании рейтинга (протокола) результатов участников олимпиады жюри определяет победителей и призеров школьного этапа олимпиады. Победителем (1 место) школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету и по каждой возрастной группе (классу) признается участник олимпиады, набравший наибольшее количество баллов, при условии, что количество набранных им баллов составляет не менее 50 процентов (50 процентов или более) от максимально возможного количества баллов по итогам оценивания выполненных олимпиадных заданий. Призерами (2 и 3 место) школьного этапа олимпиады признаются участники олимпиады, следующие в рейтинге (протоколе) результатов участников олимпиады за победителем, если количество набранных ими баллов составляет не менее 50 процентов (50 процентов или более) от максимального количества баллов по итогам оценивания выполненных олимпиадных заданий. В случае равного количества баллов участников олимпиады, внесенных в рейтинг (протокол) результатов участников олимпиады, решение об увеличении квоты победителей и/или призеров школьного этапа олимпиады принимает Оргкомитет ОУ. Оргкомитет ОУ награждает победителей и призеров школьного этапа олимпиады грамотами / дипломами (в бумажном или в электронном виде). Участники школьного этапа олимпиады, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленное Организатором муниципального этапа олимпиады, допускаются к участию в муниципальном этапе олимпиады». Жюри передает Организатору рейтинги (протоколы) результатов участников олимпиады для их утверждения в формате, установленном Организатором, в течение 10-ти календарных дней после проведения школьного этапа олимпиады (включая дату проведения), а также в срок до 1 ноября текущего учебного года представляет Организатору аналитический отчет о результатах выполнения олимпиадных заданий по предмету.

11. Список учебной литературы и интернет-ресурсов при подготовке школьников к олимпиаде

При подготовке участников к школьному и муниципальному этапам олимпиады целесообразно использовать следующие источники:

Дополнительная литература

1. Арсирий А. Т. Занимательная грамматика русского языка. – М., 1995.
2. Ашукин Н. С., Ашукина М. Г. Крылатые слова. – М., 1988.
3. Брагина А. Н. Неологизмы в русском языке. – М., 1973.
4. Будагов Р. А. История слов в истории общества. – М., 1971.
5. Буровик А. Родословная вещей. – М., 1985.
6. Варганьян Э. А. В честь и по поводу. – М., 1987.
7. Варганьян Э. А. Из жизни слов. – М., 1973.
8. Варганьян Э. А. История с географией, или Жизнь и приключения географических названий. – М., 1986.
9. Варганьян Э. А. Путешествие в слово. – М. 1987.
10. Ветвицкий В. Г., Иванова В. Ф., Мойсеев А. И. Современное русское письмо. Факультативный курс: Пособие для учащихся. – М., Просвещение, 1974.
11. Виноградов В. В. История слов / Отв. ред. Н. Ю. Шведова. – М.: «Толк», 1994.
12. Голуб И. Б., Розенталь Д. Э. Занимательная стилистика. – М., 1988.
13. Горбачевич К. С. Русский язык: Прошлое. Настоящее. Будущее. – М., 1987.
14. Из истории русских слов: Словарь-пособие. – М., 1993.
15. Колесов В. В. История русского языка в рассказах. – М., 1982.
16. Колесов В. В. Культура речи - культура поведения. – Л., 1988.
17. Кронгауз М. А. Русский язык на грани нервного срыва. (Любое издание.)

18. Кронгауз М. А. Слово за слово. О языке и не только. – М., 2015.
19. Левонтина И. Б. О чём речь. – М., 2016.
20. Левонтина И. Б. Русский язык со словарём. – М., 2010.
21. Леонтьев А. А. Путешествие по карте языков мира. – М., 1990.
22. Максимов В. И. К тайнам словообразования. – М., 1980.
23. Моисеев А. И. Звуки и буквы. Буквы и цифры. – М., 1987.
24. Моисеев А. И. Русский язык: Фонетика. Морфология. Орфография. – М., 1980.
25. Немченко В. Н. Современный русский язык. Словообразование. – М., 1984.
26. Одинцов В. В. Лингвистические парадоксы. – М., 1988.
27. Панов М. В. И всё-таки она хорошая! Рассказ о русской орфографии, её достоинствах и недостатках. – М., 2007.
28. Суперанская А. В., Сулова А. В. О русских именах. – Л., 1991.
29. Шанский Н. М. В мире слов. – М., 1985.
30. Шанский Н. М. Занимательный русский язык. – М., 1996.

Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы

1. <https://vserosolimp.edsoo.ru> (задания всероссийской олимпиады школьников по русскому языку 2021/22, 2022/23, 2023/24, 2024/25).
2. Словари русского языка: <http://slovari.ru>
3. Историко-словообразовательный словарь русского языка «Русский Древослов»: <http://drevoslov.ru>
4. Словарь морфем русского языка: <http://www.drevoslov.ru/wordcreation/morphem>
5. Национальный корпус русского языка: <http://ruscorpora.ru>
6. Ресурсы по русскому языку на сайте Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН: www.ruslang.ru